

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
(МБОУ «СОШ № 3»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПО
начальных классов МБОУ
"СОШ №3" Алексеевского
городского округа


Л. А. Шумакова
Протокол от 30.08. 2023 г.
№1

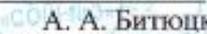
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ "СОШ №3"
Алексеевского городского
округа


Ж.В. Пиличева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3"
Алексеевского городского
округа


А. А. Битюцкая
Приказ от 31.08.2023 г. № 144



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Смысловое чтение»
для обучающихся 1 классов**

г. Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение» на уровне начального общего образования ориентирована на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обучение смысловому чтению необходимо для успешного изучения других предметов; закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников; формирует читательскую грамотность.

Программа учебного курса ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса «Смысловое чтение» имеют свою специфику.

Курс «Смысловое чтение» призван обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой. Он направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы данный курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на для обеспечения культурной самоидентификации.

На освоение программы по учебному курсу «Смысловое чтение» в 1 классе отводится 33 учебные недели (33 часа).

Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»

Программа учебного курса «Смысловое чтение» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Направленность программы

Программа «Смысловое чтение» направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа является модифицированной, разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». В программу включены произведения белгородских писателей.

Курс «Смысловое чтение» направлен на достижение следующих целей:

- мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;

-готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Место учебного курса «Смысловое чтение» в учебном плане

Сроки реализации учебного курса:

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1 ч. За год в 1 классе - 33 ч.

Содержание учебного курса «Смысловое чтение»

Курс «Смысловое чтение» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение родном (русском) языке», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Круг детского чтения», «Виды речевой и читательской деятельности»,

«Творческая деятельность обучающихся», «Литературоведческая пропедевтика».

Структура курса

В курсе реализуются следующие **сквозные линии развития учащихся средствами предмета.**

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- 1) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 2) приобщение к литературе как искусству слова;
- 3) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение учащимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих

аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6,5 - 8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному курсу «Смысловое чтение»

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2. Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4. Осознавать значение литературного чтения в формировании

собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 5. Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Личностные результаты:

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, творческие работы.

Метапредметные УУД: наблюдение, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА						
1.1.	Я и книги	8	0	0	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых рассказывается о том; как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста; который читает учитель;	1.school-collection.edu.ru 2.http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
1.2.	Я взрослею	10	0	0	Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц; выбор пословицы; отражающей содержание текста; Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ; Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста; например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценка поступков героев;	1.school-collection.edu.ru 2.http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	6	0	0	Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание; во что необычное может превратиться обычный предмет; если на него посмотреть через волшебные очки; Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста; например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»; чтение вслух друг другу; Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в	1.school-collection.edu.ru 2.http://pedsovet.su 3. https://educont.ru

	Итого по разделу	24				
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1.	Что мы Родиной зовём	4	0	0	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений; постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи; сравнение слов приволье; раздолье; часть; частица; участвовать;	1.school-collection.edu.ru 2.http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
2.2.	О родной природе	5	0	0	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Творческое задание: составление собственных загадок; Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике; Проверочная работа; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;	1.school-collection.edu.ru 2.http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
Итого по разделу:		9				
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1		http://viki.rdf.ru
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать». Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка".	1		https://vk.com/pereminka31 Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1		http://viki.rdf.ru
4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		http://viki.rdf.ru
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		http://viki.rdf.ru
6	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
7	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1		http://viki.rdf.ru
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
9	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1		http://viki.rdf.ru
10	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-

				collection.edu.ru
11	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1		http://viki.rdf.ru
12	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1		http://viki.rdf.ru
13	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
14	Русская народная сказка «Враль»	1		http://viki.rdf.ru
15	В.А.Осеева «Почему?»	1		http://viki.rdf.ru
16	Белгородские писатели-современники. Л. Кузубов «Шкатулка смешинок», Е. Дубравный «Аленкины удивленки». Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка".	1		https://vk.com/pereminka31
17	А.С.Пушкин «... Воротился старик ко старухе...»	1		http://viki.rdf.ru
18	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
19	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
20	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1		http://viki.rdf.ru
21	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1		http://viki.rdf.ru
22	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru

23	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1		http://viki.rdf.ru
24	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school- collection.edu.ru
25	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1		http://viki.rdf.ru
26	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school- collection.edu.ru
27	С.А.Махотин «Этот дом со скипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1		http://viki.rdf.ru
28	Произведения белгородских писателей. В. Степанов «Что мы Родиной зовём». Пословицы и поговорки о Родине. Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка».	1		https://vk.com/peremenka31
29	Белгородские писатели- современники. В. Ерошенко «Умирание ивы». Дубравный «Анютины встречи».	1		https://vk.com/peremenka31
30	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school- collection.edu.ru
31	Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.Катанов «Жар-птица»	1		http://viki.rdf.ru
32	Загадки о месяце. И.А.Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В.Востоков «Месяц»	1		http://viki.rdf.ru

33	Белгородские писатели-современники. В. Колесник «Бодливая корова», Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"	1		https://vk.com/peremenka31
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Литературное чтение на родном русском языке О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова: 1 класс - АО «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2016 г.
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
3. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
6. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
7. Детские книги
8. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
2. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>
3. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
4. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
5. Методический центр: <http://numi.ru/>
6. <http://my-tbook.ru>
7. <https://uchi.ru/>
8. <https://pedsovet.su>
9. <https://proshkolu.ru>
10. <http://nsc.1september.ru/>
11. [http://umk-garmoniya.ru/literat /](http://umk-garmoniya.ru/literat/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****ОБЕСПЕЧЕНИЕ****УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер