

Согласовано
Начальник управления образования
администрации
Алексеевского муниципального округа
М. А. Погорелова



Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
г. Алексеевка
протокол №11
от 19 ноября 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»
А. А. Битюкская
приказ № 214
от 19 ноября 2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Алексеевка
на 2025-2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Алексеевка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».</p> <p style="text-align: center;"><i>Региональный уровень</i></p> <p>Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в</p>

	<p>2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».</p> <p>Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области».</p> <p>Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области».</p> <p>Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».</p> <p style="text-align: center;"><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>Постановление администрации Алексеевского муниципального округа Белгородской области от 31 октября 2024 года №151 «Об утверждении муниципальной программы Алексеевского муниципального округа «Развитие образования Алексеевского муниципального округа».</p> <p style="text-align: center;"><i>Школьный уровень.</i></p> <p>Устав.</p> <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП.</p> <p>Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Локальные акты.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы</p>

	<p>профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «СОШ №3» г. Алексеевка</p>

Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – январь 2025 года)	<p>Аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; – приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; – приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; – освещение новой редакции программы на педагогическом совете, управляющем совете.
II этап – реализация (февраль 2025 года – декабрь 2029 года)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; – текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (январь – май 2023 года)	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического</p>

совета школы, общешкольного родительского собрания.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 3».

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования, которое выставляется на сайте школы.

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №3»

Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Алексеевка.

2. Дата создания 01 сентября 1964 года

3. ИНН: 3122007658.

4. Учредитель: управление образования администрации Алексеевского муниципального округа.

5. Лицензия: регистрационный № Л035-01234-31/00234695, 06 апреля 2021 г., выдано министерством образования Белгородской области, (бессрочно)

6. Информация о месте нахождения ОО: 309850, Белгородская область, город Алексеевка, ул. В. Собины, д. 10 7.

Контакты:

телефон: +7 (47234)4-10-45,

адрес электронной почты: ash3@inbox.ru,

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://shkola3alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

НОО: 425 обучающихся;

ООО: 526 обучающихся;

СОО: 87 обучающихся.

Сведения об обучающихся с ОВЗ и инвалидах

ВСЕГО	ОВЗ			ОВЗ+инвалиды			Инвалиды		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
28	7	10	0	3	1	0	3	2	2

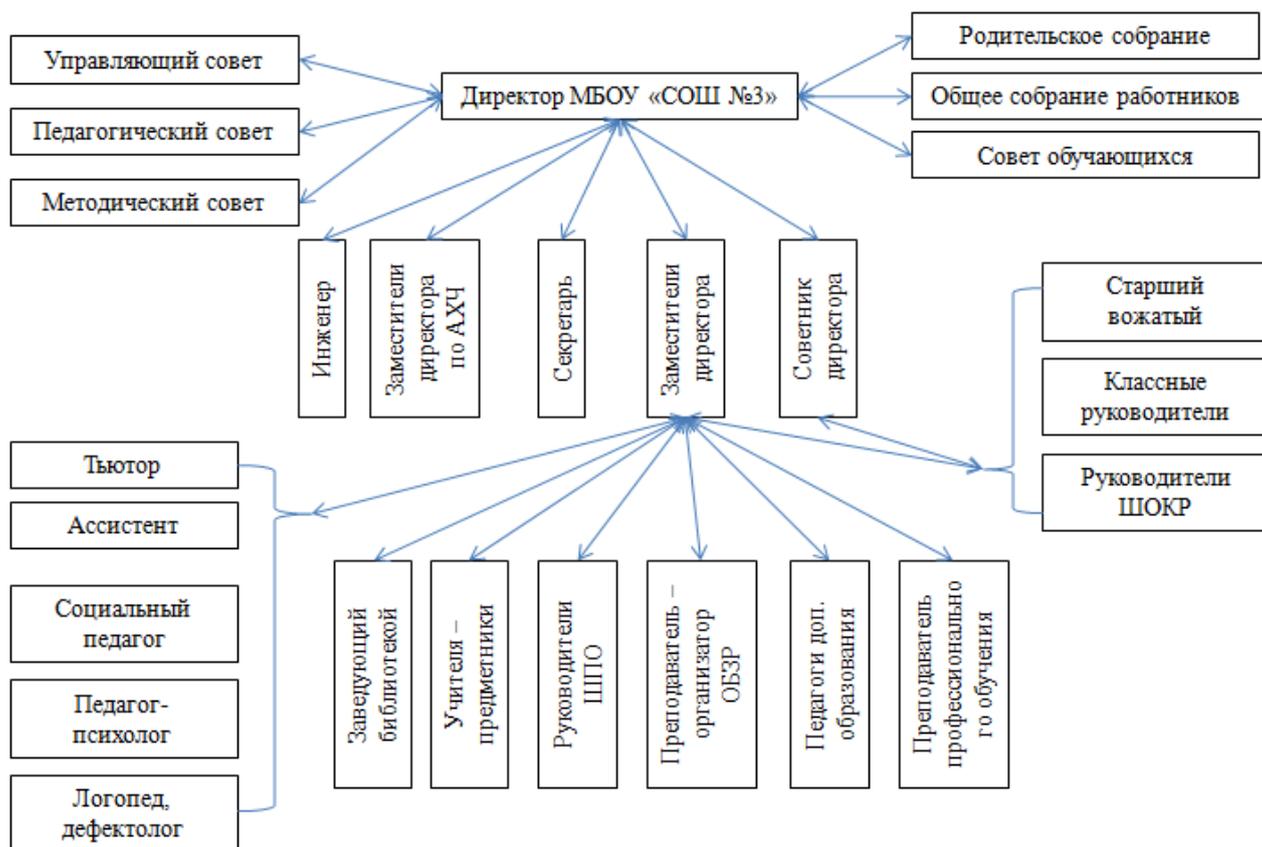
Характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ «СОШ № 3» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

- Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса: санитарно-бытовых условий;
- социально- бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Органы управления, действующие в школе: директор, педагогический совет, управляющий совет, родительское собрание, общее собрание работников, совет обучающихся.

Структура управления МБОУ «СОШ №3



Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- обучение детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В МБОУ «СОШ №3» используются современные образовательные технологии или их отдельные элементы в условиях ФГОС (информационно-коммуникативные (ИКТ), проектная технология, здоровьесберегающая, технология уровневой дифференциации), наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе.

Педагоги школы находятся в постоянном поиске актуальных педагогических технологий, способствующих их последовательному опробованию, что положительно сказывается на общей эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения уровня компетенций выпускников.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы и спортивные площадки, оснащенные игровым,

спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.

Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, тактильные таблички с названием кабинетов с азбукой Брайля, сенсорная комната, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.

В школе созданы условия для проведения занятий на платформе «Алгоритмика» в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 100 Мбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Яндекс браузер, GoogleChrome.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые учителями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля учителей, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В лицее создана локальная сеть, обеспечен беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Проектная мощность школы - 1050 человек. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

В школе имеется:

- 39 учебных кабинета, из них специализированные:
 - 1 кабинет физики;
 - 1 кабинет химии;
 - 1 кабинет биологии;
 - 1 кабинет информатики;
- 1 библиотека;
- 2 современных спортивных зала;
- медицинский кабинет (с процедурной);
- сенсорная комната;

- актовый зал;
- столовая на 300 посадочных мест.

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащен компьютером, проектором, МФУ, документ-камерой. В наличии имеются 4 мобильных класса (тележки) по 16/15 ноутбуков/планшетов.

<i>Материально-техническое оснащение:</i>	<i>Количество</i>
Наличие сети в кабинете информатики	Имеется
Персональные компьютеры	33
Ноутбуки	135
Мобильные классы	4 (по 16/15 ноутбуков/ планшетов)
Мультимедийные проекторы	73
МФУ	57
Принтеры	26
Документ - камер	39
Цифровая лаборатория	26 (физика, экология, химия, физиология)

В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры учителей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.

Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа»

Структура официального сайта МБОУ «СОШ №3» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «СОШ №3». Сайт расположен на платформе «ГосВеб».

Сведения о режиме деятельности

МБОУ «СОШ №3» работает в режиме 5-дневной недели.

Сменность занятий: одна смена.

Режим работы – ступенчатый.

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий не позднее 19.00 часов

Продолжительность уроков: 1 классы: сентябрь – декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

– 1 классы – 33 недели,

– 2 - 11 классы – 34 недели.

Учебный год в МБОУ «СОШ №3» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул:

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель,
- II четверть – 8 учебных недель,
- III четверть – 11 учебных недель (1 классы – 10 недель),
- IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней (в 1 классах в феврале дополнительные каникулы не менее 7 дней);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не более 3 уроков в 1 четверти, не более 5 уроков во 2-4 четвертях (обязательное наличие динамической паузы);
- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Сведения о работниках

Общее количество работников – 81 человек, из них:

педагогических работников – 62;

учителей – 48;

педагогов – психологов – 2;

социальных педагогов – 1;

учитель – логопед – 1;

педагог – библиотекарь – 1;

ст. вожатый – 1;

количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10.

Доля работников с высшим образованием – 80,2%.

Доля учителей, имеющих высшую/ первую квалификационную категорию – 95,7%.

Количество выпускников школы – работников школы – 6 человек.

Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Учреждение расположено в юго-восточной части города, границы микрорайона расширяются за счёт новостроек микрорайона «Нива», посёлка им. М.С. Ольминского и мкр. Лебяжье. В микросоциуме школы находится спортивный комплекс «Южный», комнаты школьника, детская библиотека. В районе школы - автовокзал, железнодорожный вокзал, промышленные предприятия: ОАО «Элеватор», СК «Алексеевский». МБОУ «СОШ № 3» находится в 170 км от областного центра. Хорошо развитая транспортная инфраструктура, позволяет осуществлять связь с областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в городе Белгороде.

С целью осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница».

Краткое описание достижений МБОУ «СОШ №3» за предыдущие 3 года

В 2021 году школа занесена на Доску Почета Алексеевского городского округа в номинации «Лучшее образовательное учреждение» за достигнутые успехи в развитии образования Алексеевского городского округа.

В 2021 году школа победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы».

В 2022 году школа победитель в рейтинговом соревновании по благоустройству среди учебных заведений, учреждений дошкольного образования и дополнительного образования, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

В 2022 году директор школы Битюцкая А.А. - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года России - 2022».

В 2022 году учитель начальных классов Карпенко Д.В. стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

В 2023 году занесены:

- на Доску Почёта Алексеевского городского округа А.А. Битюцкая, директор школы;
- на Доску Почёта Алексеевского городского округа «Молодёжный Олимп» обучающиеся школы: Дегальцев Ярослав, Евдомащенко Марина в номинации «Наука», Медведенко Камиллла, Филатова Диана в номинации «Спорт», Попов Даниил в номинации «Культура».

В 2023 году школа призёр в рейтинговом соревновании по благоустройству среди учебных заведений, учреждений дошкольного образования и дополнительного образования, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

В 2024 году занесены:

- на Доску Почёта Алексеевского городского округа «Молодёжный Олимп» обучающиеся школы: Шершунов Ярослав в номинации «Спорт», Шинкоренко Андрей в номинации «Добровольчество».

В 2024 году школа призёр в рейтинговом соревновании по благоустройству среди учебных заведений, учреждений дошкольного образования и дополнительного образования, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

В 2024 году:

- школа победитель областной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево» в номинации «Самая активная образовательная организация»;
- команда школы - победитель регионального конкурса «Машина Голдберга»;
- Пожитная Фаина, победитель; Евдомащенко Марина, Харыбина Валерия - призёры регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;
- Шершунов Ярослав, призёр регионального этапа конкурса «Ученик года - 2024»;
- Шинкоренко Андрей, призёр XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»;
- Харыбина Валерия, призёр областного конкурса сочинений «Три ратных поля России»;
- Ковалева Аделина, призёр регионального конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база: не хватает аудиторного фонда	Модернизация помещений.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Реализация школьного плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов. Контроль за соблюдением требований локальных актов «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООПНОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа» Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Заключить договор сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности с ДДТ и другими учреждениями дополнительного образования
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

					ых интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	от школьного до всероссийского. Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Заклучить договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями.
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработать отдельные локальные акты, внести корректировку в общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Организация курсов повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Разработать образовательные программы дополнительного образования, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (при необходимости).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие административного контроля	Организовать контроль за регулярным обновлением информации об организации

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организовать контроль пополнения и использования специализированных дидактических материалов для проведения коррекционных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

					ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Расширение спектра видов спорта за счет своих ресурсов. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие	Малый охват	Планирование увеличения

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	танталтов	обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	охвата детей дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (СЮН).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	осуществляется с	2	Магистральное направление	Организация воспитательн		

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	ой деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Разработать программы внеурочной деятельности и/или программы дополнительного образования по краеведению для реализации в ОО

						и/или дополнительного образования.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничеств а		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3 до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						три последних года).	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		конкурсов на региональном уровне		команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			го школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного		

				о управления		
--	--	--	--	--------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

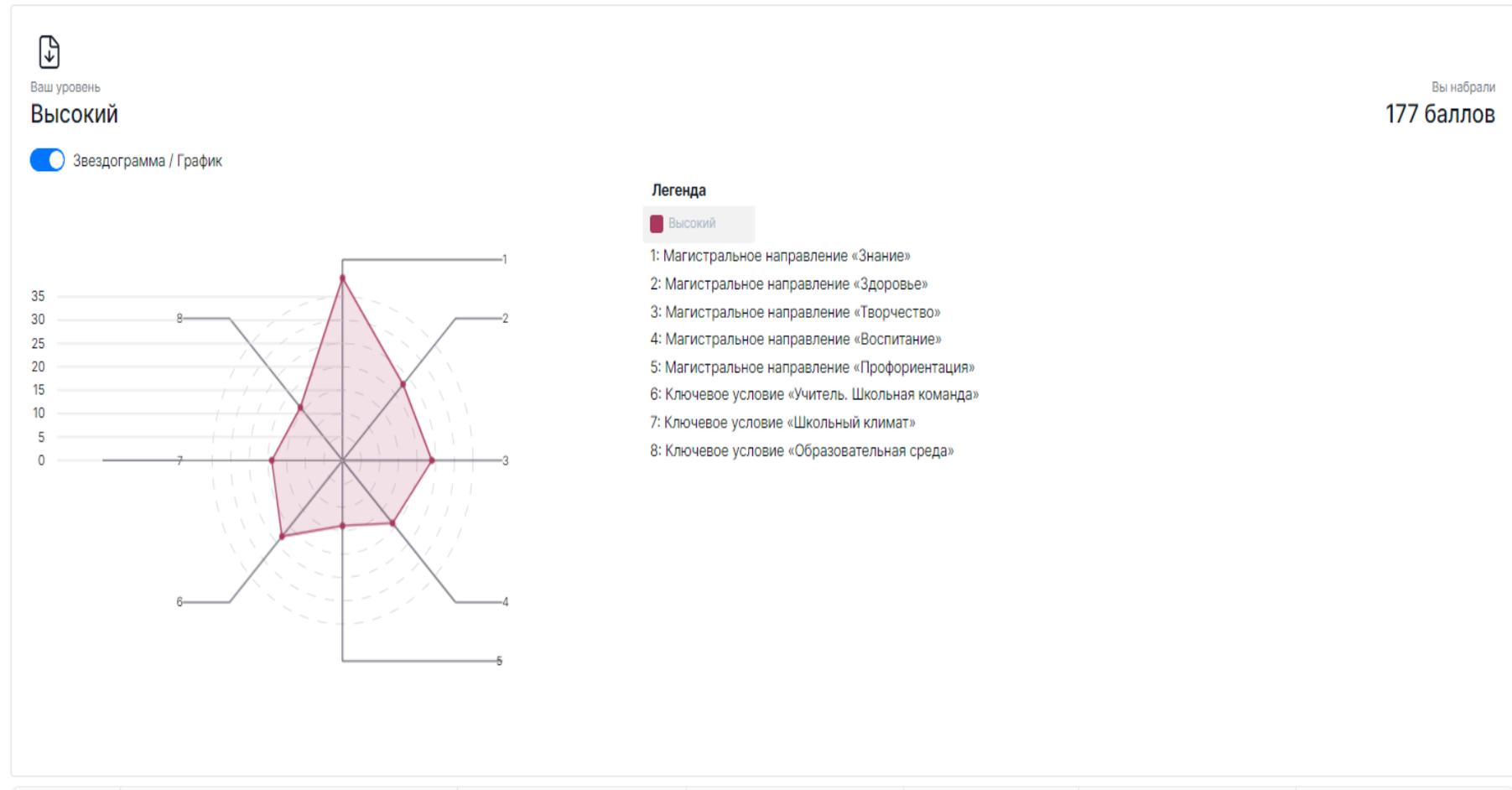
Администрация МБОУ «СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый набор пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
3. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
4. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, допобразования.
6. Недостаточный контроль со стороны администрации и недостаточный уровень методической подготовки учителей к работе с обучающимися с ОВЗ (увеличение количества обучающихся с ОВЗ с различными ноозологиями).
7. Наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
8. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаток финансовых средств для организации управления образовательной организацией с помощью электронной информационной системы (ПО).
2. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
3. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
4. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Реализация школьного плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов. Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.

			<p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	23	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение спектра видов спорта за счет собственного ресурса и путем заключения договоров сетевой формы реализации.</p>
3	Творчество	24	<p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-3 организациями.</p>
4	Воспитание	19	<p>Разработаны программы внеурочной деятельности по краеведению для реализации в ОО.</p>
5	Профориентация	14	-
6	Учитель. Школьная команда	23	<p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	19	-
8	Образовательная среда	16	<p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p> <p>Организован школьный библиотечный информационный центр за счет модернизации школьного пространства.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта ВСОКО</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
		<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов. Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ.</p>	<p>Повышенная индивидуальная тревожность у выпускников</p>
		<p>Сетевая форма организации обучения</p>	<p>Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
		<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация самообразования и курсов повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных</p>	<p>Увеличение доли учителей, подверженных педагогическому «выгоранию».</p>

			общеобразовательных программ.	
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Контроль пополнения и использования специализированных дидактических материалов для проведения коррекционных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ с различными ноозологиями.
Здоровье	100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Деятельность школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	Реализация программ краеведения.	Разработка программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению. Обеспечение повышения	Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.

			квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
Профориентация	Организация профориентационной деятельности в школе			
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с	

	сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.. Наличие помещения для психологической разгрузки (сенсорная комната).		обучающимися ОВЗ. Системная работа с обучающимися «группы риска».	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Использование не всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения. Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне урочной деятельности.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Модернизация школьного пространства.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.
- Организация системной работы (план мероприятий) по повышению объективности оценивания образовательных результатов.
- Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ.
- Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация самообразования и курсов повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Контроль пополнения и использования специализированных дидактических материалов для проведения коррекционных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.

Здоровье.

- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
- Расширение спектра видов спорта в ОО за счет собственного ресурса.

Творчество

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- Разработка программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по краеведению.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Профориентация

- Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

Учитель. Школьная команда

- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах

методического сопровождения.

- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
- Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
- Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.

Школьный климат

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Системная работа с обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне урочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	ЕГЭ «70+»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Организация системной работы (план мероприятий) по повышению объективности оценивания образовательных результатов. – Разработка плана психологической готовности к ЕГЭ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ. – Повышение мотивации учителей к объективной оценке образовательных достижений. – Снижение индивидуальной тревожности у выпускников
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе единых рекомендаций по системе оценивания. – Мониторинг соответствия внутренней оценки и внешних оценочных процедур. – Разработка плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ. – Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы .Минпросвещения» (+методические рекомендации).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Доля учителей, чьи обучающиеся получили 70+ на ЕГЭ.. – Доля выпускников психологически готовых к ЕГЭ. – Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг проводится по выполнению задач реализации проекта и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Территория возможностей»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования в ОУ за счёт выявления и удовлетворения интересов и потребностей обучающихся. – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Развитие сетевых форм реализации образовательных программ. – Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы с целью удовлетворения потребности в получении качественного образования, а также непрерывного совершенствования системы внеурочной деятельности. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Результативное участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства. – Заключение договором с организациями, предоставляющими возможности удовлетворения потребности обучающихся. – Совершенствование материально-технического оснащения

	образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности – Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности. – Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). – Мониторинг результатов участия в олимпиадном движении – Мониторинг и анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. – Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля результативного участия школьников в олимпиадном движении. – Увеличение доли учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад разных уровней. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. – Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг проводится по выполнению задач реализации проекта и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Школа без границ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. – Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Приобретение специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. – Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта учителей в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Приобретение специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. – Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Пополнение и использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Пополнение и использование специализированных дидактических материалов для проведения коррекционных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов. – Активизация деятельности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. – Повышение квалификации педагогических работников по организации инклюзивного образования. – Регулярное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Доля учителей, готовых к работе с детьми с ОВЗ. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Соответствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГОС. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП возможностям образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«ЗОЖ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Активизация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. - Участие семьи в совместных мероприятиях по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Расширение спектра деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.

	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. - Содействие открытию спортивных секций. - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. - Проведение спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, соревнований разновозрастных команд обучающихся школы. - Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Учителя физической культуры, школьный спортивный инвентарь, площадки, залы, стадион, оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли участников, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня. - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект - талант - личность»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра деятельности дополнительного образования. - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиадах. - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра деятельности дополнительного образования – обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - Заключение соглашений с 2-3 организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности. - Результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. - Охват обучающихся дополнительным образованием выше 50%.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с 2-3 организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности. - Реализация идеологии единого творческого образовательного пространства. - Создание условий для каждого обучающегося. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов через участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.
Ресурсное обеспечение	Педагоги дополнительного образования, кабинеты и оснащение Точки роста, школьный спортивный инвентарь, площадки, залы, стадион, оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учитель труда (технологии).
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - Приобщение школьников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.. - Заключение соглашений с 2-3 организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли участников, победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня. - Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - Заключение соглашений с 2-3 организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. - Формирование положительного отношения к своей «Малой Родине», развитие интереса к разным сторонам жизни родного края, местным культурно-историческим обычаям и традициям, народному творчеству наиболее доступными средствами. - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). - Применение полученных знаний. - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению для реализации в ОО. - Составление Плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей». - Результативное участие учащихся в конкурсах по краеведческой тематики. - Максимальный охват обучающихся 14-18 лет краеведческими мероприятиями проекта «Пушкинская карта». - Вовлечение школьников в экскурсионно-краеведческую деятельность.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Составление Плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей». - Продолжение деятельности школьного этнографического музея. - Подготовка сообщений, рефератов, докладов, связанных с историей района, города, области, сбор информации, подготовка и проведение викторин и конкурсов по краеведческой тематике. - Разработка программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению для реализации в ОО. - Привлечение школьников к участию в конкурсах по краеведческой тематике. - Максимальный охват обучающихся 14-18 лет краеведческими мероприятиями проекта «Пушкинская карта». - Вовлечение школьников в экскурсионно-краеведческую деятельность.
Ресурсное обеспечение	Руководители внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, классные руководители, фонды школьных музеев, внешние ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея.
Целевые индикаторы	- Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению

результативности	<p>для реализации в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта». - Заключение соглашения о совместной деятельности с МБУК «Алексеевский краеведческий музей».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в ОО программы внеурочной деятельности по краеведению. - Увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта». - Реализация Плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей».

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Профессионалы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. – Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – Формирование банка лучших практик образовательной организации, их представление на различном уровне. – Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. – Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) – Разработка ИОМ для педагогов. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Мониторинг методических объединений. – Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и

	<p>вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель- ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, учителя-наставники
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> –Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров –Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. –Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» педагогами школы – 100%.</p>

Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными метапредметными технологиями. образовательными,

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП.</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования.</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Положение о языке образования.</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.</p> <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).</p> <p>Положение об адаптированной рабочей программе по учебным предметам, курсам.</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение об организации обучения на дому.</p> <p>Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ.</p>	имеется	Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ	Бюджетные средства
2. Материально техническое	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, Учебники и учебные пособия	имеется	Образовательные программы	Бюджетные средства

обеспечение	по всем учебным предметам и внеурочной деятельности		дополнительного образования, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (при необходимости).	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, тьюторы	имеется	Педагог - дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Поиск источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация системной работы (план мероприятий) по повышению объективности оценивания образовательных результатов.	Реализация школьного плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов. тревожности у выпускников. Повышение мотивации учителей к объективной оценке образовательных достижений.	Повышение объективности оценивания образовательных результатов: повышение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов
Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ.	Снижение индивидуальной тревожности	Разработана и реализуется программа психологической готовности к ЕГЭ
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы с целью удовлетворения потребности в получении качественного образования, а также непрерывного совершенствования системы внеурочной деятельности.	Повышение доли обучающихся с удовлетворенными интересами и потребностями. Увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, отвечающих интересам и запросам обучающихся.
Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.	Заключение договором с организациями, предоставляющими возможности удовлетворения потребности обучающихся.	Наличие договоров с организациями, предоставляющими возможности удовлетворения потребности обучающихся
Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства	Увеличение количества обучающихся, добившихся результатов в олимпиадном движении.
Обновление и дополнение нормативной базы в	Доработка и разработка локальных актов в части организации	Нормативная база приведена в соответствие с требованиями

<p>части организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	
<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обучение педагогического состава на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, прошли КПК.</p>
<p>Улучшение условий организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Приобретение специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии -100%. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</p>
<p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p>	<p>Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Расширение спектра деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p>

Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Расширение спектра деятельности дополнительного образования. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.
Вовлечение школьников в экскурсионно-краеведческую деятельность.	Разработка программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению для реализации в ОО.	Составление Плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей».
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Адресное методическое сопровождение педагогов школы.	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников.	Реализация программы «Наставничество»	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»
Создание системы стимулирования деятельности	Стимулирование участия педагогических работников в	Увеличение числа педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым

<p>результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>	<p>профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>педагогическим опытом.</p>
<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» педагогами школы – 100%.</p>
<p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>	<p>Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем</p>	<p>Увеличение доли учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки. Увеличение доли педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.</p>
<p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
ЕГЭ «70+» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Организация системной работы (план мероприятий) по повышению объективности оценивания образовательных результатов. – Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ. – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Составление плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов	Сентябрь, ежегодно		Наличие плана	План	Заместители директора	Заместитель директора
Мониторинг реализации в образовательном процессе единых рекомендаций по системе оценивания.	Сентябрь, ежегодно		Выполнение требований положения по системе оценки.	Анализ уроков	Заместители директора, руководители ШПО	Заместитель директора
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Январь, 2025		Совершенствовани е системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое Положение о ВСОКО	Заместитель директора	Директор школы

Мониторинг соответствия внутренней оценки и внешних оценочных процедур	Июнь-июль, ежегодно		Увеличение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	Протокол по результатам ЕГЭ	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка программы психологической готовности к ЕГЭ.	Январь, 2025		Наличие программы	Программа	Педагог-психолог	Директор школы
Проведение диагностики психологической готовности выпускников к ЕГЭ	Февраль, октябрь, ежегодно		Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ.	План психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	Педагог-психолог

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
«Территория возможностей»						
Задачи:						
– Повышение качества образования в ОУ за счёт выявления и удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.						
– Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
– Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
– Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.						
– Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.						
Совершенствование Положения по внутренней системе	Январь, 2025, далее обновление		Совершенствование системы внутришкольной	Обновлённое Положение о ВСОКО	Заместитель директора	Директор школы

оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	по необходимости		оценки качества образования.			
Мониторинг и анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Март, ежегодно		Создание условий для результативной работы с целью удовлетворения потребности в получении качественного образования, а также непрерывного совершенствования системы внеурочной деятельности.	Договор	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности	Август, ежегодно		Наличие программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	Программы	Заместитель директора	Директор школы
Мониторинг результатов участия в олимпиадном движении.	Март, август, ежегодно		Положительная динамика результативного участия обучающихся в олимпиадном движении.	Аналитическая справка, самообследование	Заместитель директора	Заместитель директора

Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	Март, ежегодно		% обеспеченности реализации программ внеурочной деятельности	Справка	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора
Приобретение материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом потребностей.	В течении года		Пополнение материально-технического оснащения	Наличие оснащения	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
<p>«Школа без границ» Задачи: – Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. – Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Приобретение специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. – Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта учителей в вопросах образования</p>						

учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025, далее обновление по необходимости		Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты	Заместитель директора	Директор школы
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Январь 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АДОП и дидактических материалов по дополнительному образованию, требованиям ФГОС	АДОП	Заместитель директора	Директор школы
Пополнение и использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2030, ежегодно		Соответствие материально-технических условий требованиям АООП	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы

Обеспечение учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Декабрь, март, ежегодно		Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами (100%)	Заявки	Библиотекарь, заместитель директора	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора	Заместитель директора

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
<p>«ЗОЖ» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Активизация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. - Участие семьи в совместных мероприятиях по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Расширение спектра деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 							
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора	

			различными видами спорта	сайте школы		
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 70%-90% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, Далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5–1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра (по согласованию)	Заместитель директора
Заключение соглашений с 1-2 организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август, 2025		Договор о сотрудничестве с МАУ Спортивный парк «Алексеевский» (Водно-оздоровительный комплекс «Волна») и организацией	Договор о сотрудничестве	Руководитель ШСК	Заместитель директора

			дополнительного образования «Алексеевская спортивная школа»			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Мероприятия	Срок реализации
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Наименование мероприятия		
<p>«Интеллект–талант–личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра деятельности дополнительного образования. - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалях, олимпиадах. - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора

Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Август, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Результаты мониторинга	Диаграмма участия	Классные руководители	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, выставках различных уровней	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества	Аналитическая справка	Советник директора	Заместитель директора

			обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора

Заключение соглашений с 2-3 организациями дополнительного образования, в том числе технической направленности.	Август, 2025		Договор о сотрудничестве с организациями дополнительного образования «СЮТ», «СЮН», «ДДТ»	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора	Директор школы
--	--------------	--	--	--------------------------	-----------------------	----------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. - Формирование положительного отношения к своей «Малой Родине», развитие интереса к разным сторонам жизни родного края, местным культурно-историческим обычаям и традициям, народному творчеству наиболее доступными средствами. - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). - Применение полученных знаний. - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 						
Разработка программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению для реализации в ОО	Май-август, 2025		Увеличение спектра программ внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности по краеведению для реализации в ОО	Руководители ВД	Заместитель директора
Реализации программ внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования по краеведению	Сентябрь-май, 2025 -2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных программ внеурочной деятельности по краеведению	Анализ воспитательной работы	Руководители ВД	Заместитель директора

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора
Составление Плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей»	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Реализация плана совместных мероприятий с МБУК «Алексеевский краеведческий музей», освещение в соцсетях	Анализ воспитательной работы	Руководитель школьного музея	Заместитель директора
Деятельность школьного этнографического музея	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		План работы школьного этнографического музея	Анализ воспитательной работы	Руководитель школьного музея	Заместитель директора
Привлечение школьников к участию в конкурсах по краеведческой тематике	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Подготовка сообщений, рефератов, докладов, связанных с историей района, города, области, сбор информации, подготовка и проведение викторин и конкурсов по краеведческой тематике	Аналитическая справка	Советник директора	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность качественного воспитания для всех категорий детей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники школы	Заместитель директора
Максимальный охват обучающихся 14-18 лет краеведческими мероприятиями проекта «Пушкинская карта»	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Привлечение 100% обучающихся к мероприятиям Проекта	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора
Вовлечение школьников в экскурсионно-краеведческую деятельность	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Привлечение 100% обучающихся к экскурсионно-краеведческой деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p>«Профессионалы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Эффективная реализация механизмов наставничества на региональной модели. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по
Разработка ИОМ для педагогов	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее		Для 100% педагогических работников, прошедших ди-	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по

	ежегодно		агностику профессиональных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по
Мониторинг школьных предметных объединений	Май, 2025		100% ШПО	Анализ работы ШПО	Руководители ШПО	Заместитель директора по
Организация работы школьных предметных объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШПО	Анализ работы ШПО	Руководители ШПО	Заместитель директора по
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по
Проведение мониторинга Участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа» - создание учетных записей	Январь - май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора

Рассмотрение на педагогическом совете вопроса об использовании ФГИС «Моя Школа», на уроках, информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100% педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Январь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и Официальном сайте школы		Заместитель директора
Проведение разъяснительной	Январь-май,		100% педагогов,	Информация о	Педагогические	Заместитель

работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		родителей и обучающихся	мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и Официальном сайте школы	работники, родители (законные представители), обучающиеся	директора
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора