

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Принято
на заседании педагогического
совета
МБОУ "СОШ №3"
Протокол № 10
от 01 сентября 2020 года



Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №3"
Битюцкая А. А.
Приказ от 01 сентября 2020г. № 168

**Положение об индивидуальном проекте
на уровне основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов" Алексеевского городского округа (далее - МБОУ "СОШ №3") в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог- организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.

1.4. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ "СОШ №3", разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

1.5. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом МБОУ "СОШ №3", имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора МБОУ "СОШ №3".

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:

- демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимся избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную);
- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;
- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.1.2. Цели индивидуального проекта для учителей:

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему

2.2. Задачи индивидуального проекта обучающегося:

- научить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия)

1. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1.1. Выбор темы:

- обучающиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами; при этом тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области;
- темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- тема проекта утверждается приказом директора МБОУ "СОШ №3".

3.1.2. Выбор направления и вида индивидуального проекта

Направления индивидуальных проектов:

- **Информационное (поисковое) или исследовательское**, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- **Практико-ориентированное или производственное**, имеющее на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- **Творческое**, направленное на создание какого-то творческого продукта.
- **Социальное**, направленное на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Виды индивидуальных проектов:

- **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой

аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.

Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.
- **Конструкторский проект (технический проект)** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.2. Назначение руководителя:

- Руководителем проекта может быть педагог МБОУ "СОШ №3", сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.
- Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта. Руководитель проекта, не являющийся педагогом МБОУ "СОШ №3", выполняет работу на безвозмездной основе.
- Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования

3.3. Определение координаторов проектов

Координаторами проектов являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие соответствующий цикл предметов.

В задачу координатора входит:

-организация консультаций и оказание методической помощи педагогам МБОУ "СОШ №3" в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.4. Этапы проекта:

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (см. приложение 2):

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных пробелов;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
презентационный
- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;
контрольный
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

3.5. Сроки выполнения проекта

3.5.1. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года в 9 классе до завершения III четверти.

Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовительный	первая декада сентября
Поисковый	последняя декада сентября
Аналитический	октябрь
Практический	ноябрь - март
Презентационный (защита проектов)	последняя декада апреля
Контрольный	апрель

3.5.2. Промежуточный контроль

Подготовка и планирование	вторая декада октября
Результаты работы над проектом	март

4. Требования к содержанию индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, предмет (предметы), фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованной литературы;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (*Приложение 3*).

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

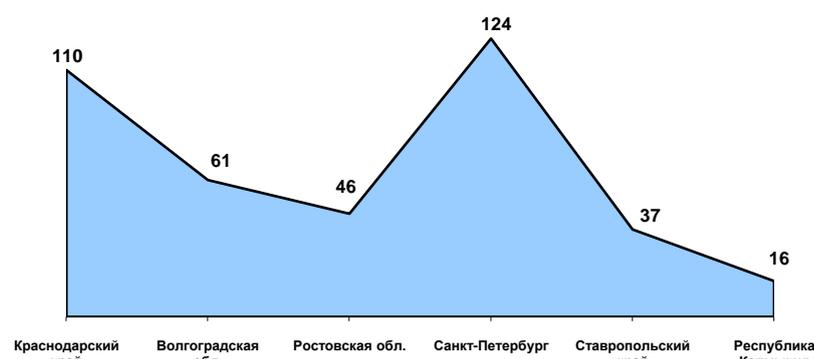
Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (*Приложение 4*).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав (пример)	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Иллюстрации	 <p align="center">Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>												
Таблицы	<p align="center">Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td align="center">307</td> <td align="center">76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td align="center">90</td> <td align="center">22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td align="center">6</td> <td align="center">1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹ «Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. ²Там же. - С.25.</p>												
Сокращения	<p>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												

6. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название техникума;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы
-основные результаты в виде нескольких пунктов
-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

8. Оценивание индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование ;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

- реализация/апробация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектной деятельности

Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов – уровней достижения обучающегося по каждому критерию.

Руководитель проекта знакомит обучающегося с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающийся мог провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

Руководитель проекта оценивает проект учащегося, при этом итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

Отметка за выполнение проекта выставляется в протокол и отражается в карте индивидуальных достижений обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования, является критерием карты образовательных достижений обучающегося при поступлении в 10 класс.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

После ознакомления с индивидуальным проектом руководитель проекта оценивает отдельные этапы выполнения работы с помощью дескрипторов, баллы, набранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

Максимально возможное количество баллов, включая защиту проекта, 66 баллов (100%)

Таблица перевода процентов в отметки

Проценты	Отметки
1-45	2
46-68	3
69-88	4
89-100	5

Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	3

**Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения
(максимально 3 балла)**

Дескриптор	Балл
------------	------

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы;	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой	3

**Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта
(максимум 3 балла)**

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3

**Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы
(максимум 3 балла).**

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором	3
---	----------

**Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
(максимум 3 балла).**

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части
(максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

Дескриптор	Балл
Письменная часть проекта присутствует	3
Письменная часть проекта присутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3

**Критерий 10. Качество проектного продукта
(максимум 10 баллов, баллы суммируются)**

Дескриптор	Балл
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует требованиям качества:	
соответствие заявленным целям;	2
соответствие заявленным целям, эстетика;	3
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	4
Продукт имеет практическую значимость	2
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	4
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	6

Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

9. Защита проекта

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в апреле месяце текущего года

Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ "СОШ №3".

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (дескрипторы 1-10) и критерии оценки защиты проекта (дескрипторы 11-12).

Критерии оценки защиты проекта:

**Критерий 11. Качество проведенной презентации
(максимум 9 баллов, баллы суммируются).**

Дескриптор	Балл
Характеристики выступления	
Чтение с листа	1
Автор часто обращается к записям	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет	5
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	6
Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	2
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	3

**Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала
(максимум 14 баллов, баллы суммируются).**

Дескриптор	Балл
Качество презентации проекта	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации: повторяет текст выступления; дополняет тему выступления.	1 2
Информационное наполнение слайдов: перегружено; информационная перегруженность отсутствует	1 2
Оформление презентации	
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
Эффекты анимации уместны	1
Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта	1

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	2
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется	4
Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 23 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

10. Документация

Для обучающихся

10.1.1. Индивидуальный план выполнения проекта:

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс	Самостоятельная работа			

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

проектирования	Оформление записки, плакатов, презентации и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

10.1.2. Содержание письменной части отчёта о выполнении проекта

Введение	
Тема проекта	
Я выбрал эту тему, потому что (актуальность)...	
Цель работы	
Проектным продуктом будет...	
Реферативная часть проекта	
План моей работы (перечислить все этапы достижения цели, указать время выполнения)	
Источники информации	
Изготовление продукта (перечислить, что и как делал)	
Основная часть	
Подготовительный этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
Основной этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
Заключительный этап (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...	
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...	
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)	
План моей работы был нарушен, потому что...	
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...	
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...	
Заключение	
Закончив свой проект, могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...	
Это произошло потому, что...	
Если бы я начал работу заново, я бы...	
В следующем году я планирую продолжить эту работу для того, чтобы...	
Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как	
Работа над проектом показала мне, что я... (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)	

Для руководителя проекта

10.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

7.2.2. Общие сведения.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка/отметка руководителя проекта	Подпись

10.2.2. Протокол оценки письменной части индивидуального проекта обучающихся 9_ класса

Ф. И. учащегося	Критерии (баллы)										Сумма баллов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

10.2.3. Рецензия на индивидуальный проект.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта (защита на школьной конференции).

Для классного руководителя

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Результаты защиты индивидуальных проектов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Классный руководитель отражает результаты защиты индивидуального проекта в Карте индивидуальных достижений образовательных достижений обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования.

11. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Классный руководитель обучающихся, выполняющих индивидуальный проект, обязан:

- осуществлять контроль 100% охвата обучающихся 9-х классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

« _____ »

по предмету

« _____ »

Обучающийся: _____

Класс: _____

Руководитель проекта (учитель) _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201_г..

(дата)

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).