

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ "СОШ №3"  
протокол № 8  
от 31 мая 2019 года



Утверждаю  
приказ МБОУ "СОШ №3"  
от 31 мая 2019 года № 74  
директор МБОУ "СОШ №3"  
 А. А. Битюцкая

**Положение  
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР),  
для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью,  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а  
также для детей-инвалидов, получающих обучение на дому.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов, получающих обучение на дому (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(статьи 47,48);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 23.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «СОШ №3».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентирована Приказом Минздрава РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) – это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. Цель СИПР – учет являются: учет специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС).

1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.6. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Учреждения и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной АООП;
- учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

### **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование может представляться в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование ОО;</li><li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li><li>- фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li><li>- указание класса;</li><li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li><li>- название населенного пункта;</li><li>- год разработки СИПР.</li></ul> (Приложение 1)
1. Пояснительная записка	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

2. Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Характеристика отражает: - Особенности психофизического развития; - актуальный уровень развития, обучающегося; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
<i>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i>	
4. Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. (Приложение 2) <i>Для обучающихся на дому:</i> Договор о сотрудничестве с родителями: (Приложение 3) В договоре прописаны права и обязанности сторон (работников Учреждения и родителей (законных представителей)) по обучению ребёнка.
5. Содержание образования	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: - Формирования базовых учебных действий; - Содержание учебных предметов; - Содержание и отслеживание результатов обучения; - Программы коррекционных курсов; - Содержание программы сотрудничества с семьей; - Ожидаемые результаты реализации СИПР;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственное развитие;</li> <li>- Воспитание экологической культуры, здорового образа жизни;</li> <li>- Перечень специалистов, участвующих в СИПР.</li> </ul> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи, наименование разделов.</li> </ul>
Календарно-тематическое планирование	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- темы обобщающих уроков в конце четверти;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
Предметные планируемые результаты	<p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося</p>
Дидактический материал по предмету	<p>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);</p>
<b>6. Технические средства и дидактический материал</b>	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме.</p>

3.4. СИПР (по необходимости) может отражать:

- потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

- области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

3.5. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

3.6. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

3.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

По итогам составления программы сотрудничества составляется Договор между Учреждением и родителями обучающегося. Приложение 3.

3.8. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

3.9. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

#### **IV. Организация реализации СИПР**

4.1. Обучение ребёнка может осуществляться в условиях Учреждения или на дому (по заключению ИПР ребёнка-инвалида).

4.2. Реализация СИПР осуществляется специалистами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

4.3.В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.4.С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Учреждения и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания ребенка в Учреждении, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом

4.5.Психоземotionalного состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей учреждения обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в учреждении вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.6.С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.6.1.Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6.2.Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7.Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8.Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9.Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.10.В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

## **V. Порядок рассмотрения СИПР**

5.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

5.2. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. СИПР утверждается директором на основе решения педагогического совета МБОУ «СОШ №3».

5.3. СИПР хранится у педагога и заместителя директора в течение 1 года.

5.4. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа

---

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского городского округа

Принято  
на заседании ПМПк  
Протокол №  
от 20\_\_ г.  
Руководитель ПМПк  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от 20\_\_ г.

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ А.А.Битюцкая  
(приказ № от 20\_\_ г.  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от 20\_\_\_\_ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
обучающегося \_\_ класса

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Составитель:

г. Алексеевка  
20\_\_ г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ класса

№	Предмет	Кол-во часов	Дни недели	Время	Ф.И.О. учителя
1	Речь и альтернативная коммуникация				
2	Математические представления				
3	Окружающий природный мир				
4	Человек				
5	Окружающий социальный мир				
6	Домоводство				
7	Музыка и движение				
8	Изобразительная деятельность				
9	Адаптивная физкультура				
	ИТОГО:				
1	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				
2	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом				
3.	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом				

Заместитель директора \_\_\_\_\_ /Ж.В.Пиличева

С учебным планом ознакомлены:

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа

---

Приложение № 3

**ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

город \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_ (полное название), именуемая в дальнейшем УЧРЕЖДЕНИЕ, в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и родители (законные представители) ребенка, посещающего \_\_\_\_\_, именуемые в дальнейшем РОДИТЕЛИ в лице, отец \_\_\_\_\_, мать \_\_\_\_\_, другой законный представитель ребенка \_\_\_\_\_, имея целью урегулировать взаимоотношения между Учреждением и родителями ребенка, обучающегося в Учреждении, заключили договор о нижеследующем.

**Предмет договора**

**Стороны обязуются совместно действовать:**

- для осуществления комплексной помощи в физическом и психическом развитии ребенка;
- для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей с целью его социальной адаптации и включения в жизнь общества;
- для устранения проблем, возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра и ухода за ребенком.

**Права и обязанности Учреждения**

1. В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и настоящим договором.
2. Настоящий договор заключается после зачисления ребенка в Учреждение.
3. Учреждение обязуется обеспечить:
  - создание условий, безопасных для жизни и здоровья ребёнка, благоприятствующих его образованию;
  - разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка совместно с родителями;
  - проведение уроков, курсов, занятий, направленных на развитие жизненных компетенций ребенка и доступных академических навыков в соответствии с СИПР с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка;
  - уход и присмотр за ребенком в течение образовательной деятельности;
  - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
  - защиту его достоинства;
  - заботу о личностном и эмоциональном благополучии ребенка;
  - уважение прав ребенка и его родителей (законных представителей);
  - сохранение конфиденциальности полученной информации о ребенке, истории семьи и семейных взаимоотношений;
4. Учреждение может обеспечивать образовательную деятельность в условиях домашнего обучения (по заключению ИПР). Расписание занятий устанавливается в соответствии с режимом работы Учреждения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

День недели	Время	Кол-во часов	Предмет
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

5. В случае необходимости Учреждение вправе устанавливать ребенку индивидуальный режим обучения на дому.

6. За ребенком сохраняется место в Учреждении в следующих случаях после его длительного отсутствия:

- а) прохождение санаторно-курортного лечения;
- в) болезнь ребенка;
- г) отпуск родителей;
- д) других, заранее оговоренных случаев.

В случае планируемого длительного отсутствия ребёнка родители (законные представители) в письменной форме информируют Учреждение с указанием причины отсутствия.

7. В Учреждении ребенку предоставляется двухразовое горячее питание с учетом периода времени нахождения ребенка в организации:

- завтрак;
- обед.

8. Учреждение не проводит занятия в период каникул: осенних, зимних, весенних, летних и праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независящими от Учреждения причинами (отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения, неблагоприятные погодные условия; карантин).

9. Специалисты Учреждения берут на себя следующие обязательства в работе с учащимися.

### **Права и обязанности работников Учреждения**

#### **1.Педагоги** (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Проводить диагностику развития обучающегося при поступлении, в последующие годы в начале учебного года.

Совместно с родителями и с другими специалистами ежегодно разрабатывать СИПР.

Планировать и организовывать педагогическую работу с ребенком на основе СИПР, осуществлять его обучение и воспитание в группе и индивидуально, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Оценивать и отражать результаты обучения, динамику освоения СИПР, проводя текущую (один раз в полгода), промежуточную (один раз в год) и итоговую аттестацию обучающегося.

Консультировать родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Вовлекать родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий обучения ребенка в Учреждении и дома.

Регулярно информировать родителей об участии ребенка в образовательном процессе и внеурочной деятельности, о текущих и промежуточных результатах обучения.

#### **2.Медицинские работники**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

Обеспечить ребенку комплекс мер, направленных на профилактику заболеваний и укрепления его здоровья (регулярный осмотр детей, систематическое проветривание помещений, рациональное питание, контроль состояния здоровья обучающихся, чистоты тела и др.)

Отстранять от занятий болеющего (заболевшего) ребенка, по согласованию с администрацией Учреждения.

Проводить индивидуальные профилактико-гигиенические занятия с учащимися в Учреждении (на дому) в соответствии с расписанием.

Требовать от родителей и персонала Учреждения соблюдения санитарно-гигиенических норм ухода за ребенком.

**3. Все сотрудники** Учреждения обязаны уважительно относиться к родителям (законным представителям).

**4. Специалисты** Учреждения имеют право.

Самостоятельно выбирать и использовать методы и средства обучения ребенка.

Самостоятельно составлять расписание занятий и формировать группы учащихся в зависимости от особенностей их индивидуального развития, содержания СИПР, возраста и ресурсных возможностей Учреждения.

В случае ненадлежащего выполнения родителями (законными представителями) обязательств, требовать от них участия в сотрудничестве с Учреждением по согласованной СИПР и выполнению рекомендаций специалистов Учреждения.

**Права и обязанности родителей (законных представителей)**

1. Родители обязаны:

Обеспечить получение детьми образования;

Выполнять Устав Учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей;

Нести ответственность за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования;

Ежедневно лично передавать и забирать ребенка у сотрудников Учреждения в соответствии с графиком, установленным администрацией Учреждения;

Обеспечивать регулярное посещение ребенком Учреждения;

Отправлять ребенка в Учреждение чистым и опрятным;

Не отправлять ребенка в Учреждение при наличии у него явных симптомов заболевания (насморк, кашель, повышенная температура, высыпания на коже и др.);

Заранее извещать Учреждение о планируемом отсутствии ребенка;

Извещать Учреждение о болезни ребенка;

Представлять справку из поликлиники о состоянии здоровья ребенка после пятидневного перерыва в посещении им Учреждения;

Ставить на питание ребенка после его выздоровления до \_\_\_\_\_, накануне дня его появления в Учреждении (звонить в Учреждение по тел. 4-10-45);

Сотрудничать со специалистами в выполнении СИПР согласованной и подписанной родителями и специалистами Учреждения, а также рекомендаций и заданий специалистов Учреждения;

Уважительно относиться к сотрудникам Учреждения;

Оказывать деятельную помощь Учреждению в решении организационных и других вопросов;

Посещать родительские собрания, проводимые Учреждением;

2. Родители имеют право:

Участвовать в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом (Управляющий Совет);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов"  
Алексеевского городского округа**

---

- Защищать законные права и интересы ребенка;
- Вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- Предоставлять персональные сведения о ребенке, необходимые для создания оптимальных условий и осуществления его образования в Учреждении;
- Знакомиться с Уставом и другими локальными актами Учреждения;
- Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с динамикой развития обучающегося;
- Посещать Учреждение и беседовать с педагогами по предварительной договоренности;
- Получать бесплатную консультационную помощь учителей и других специалистов.

**Ответственность сторон и сроки действия договора**

1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.
2. Организация согласна с тем, что настоящий договор может быть расторгнут родителями ребенка досрочно с уведомлением об этом Учреждения не менее чем за 7 дней до его расторжения.
3. Настоящий договор действует со дня подписания в течение одного года. В случае, если стороны не выражают намерений выйти из договора или изменить его, он автоматически продлевается на следующий год. Срок договора заканчивается и не может быть продлен по окончании установленного законодательством РФ периода образования ребёнка.

**АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:**

**Учреждение**

Адрес: \_\_\_\_\_

**Подписи:**

Директор : \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

Учителя        класса: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Учитель:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Мед. работник:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Родители (законные представители)**

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Законный представитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_