|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  МБОУ«СОШ № 3»  Протокол № 1  от 25 января 2019 года |  | Утверждаю  Директор МОУ СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_ Битюцкая А. А.  Приказ от 25января 2019 года № \_\_\_ |

**Положение об индивидуальном проекте**

**на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 с углублённым изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа**

**1. Общиеположения**

* 1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуальногопроекта**.
  2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положенияявляется
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413.
* Основная образовательная программа среднего общего образованияМБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа.
* Устав МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа.
* Учебный план МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа.

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

* место индивидуального проекта в образовательнойдеятельностишколы,
* формаиндивидуальногопроекта,
* основы организации работы над индивидуальнымпроектом,
* особенности оценивания индивидуальногопроекта,
* перечень и порядок оформления проектнойдокументации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения идополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта вшколе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладетьшкольник.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимисяследующих образовательныхрезультатов:

* в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданногопродукта;
* в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиямиФГОС:

* активнее внедрять в образовательнойдеятельностишколы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
* активнее внедрять новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы собучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программесреднего общего образования**

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебномупредмету.

Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 –11класс).

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальныйпроект".

Публичная защита проекта проходит в сроки, утверждённые приказом МБОУ «СОШ № 3». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальныйпроект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую авторупроекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободнуюстроку.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

4. Форма индивидуального проекта в школе

(требования к содержанию, направленности и оформлениюпроекта)

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижениявсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

* информационный(поисковый),
* исследовательский,
* творческий,
* социальный,
* прикладной(практико-ориентированный),
* игровой(ролевой),
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
* конструкторский,
* инженерный.

По содержанию проект может быть:

* монопредметный,
* метапредметный,
* межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностныхпроблем.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующимтребованиям:

* тему обучающиеся выбираютсамостоятельно;
* обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательнойдеятельностишколы;
* тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую впроекте.

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы:

* **титульный лист** оформляется по установленному в школеобразцу;
* **оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке ихследования;
* **введение** включает в себя ряд следующихположений:
* обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируетсяпроблема;
* определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы надпроектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичьцели;
* указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают Введениеразделы«на защиту выносится»,«новизна проекта»,«практическая значимость»;
* **основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал,второй- экспериментальный (практический);**
* **в заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены лизадачи;
* **в списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте.Список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа(фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страницацитирования);
* объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартныхстраниц.
  1. *Общие требования к оформлению проектнойработы:*
* Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскимицифрами.
* Каждая новая глава начинается с новойстраницы.
* Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, неставят.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждоеприложение) начинаются с новыхстраниц.
* Все сокращения в тексте должны бытьрасшифрованы.
* Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различныеисточники.
* В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите недопускается.
  1. *Основные требования к оформлению презентаций вPowerPoint.*
* Рекомендуется использовать не более трех цветов на одномслайде.
* Нельзя смешивать разные типы шрифтов в однойпрезентации.
* Текст должен хорошо читаться на выбранномфоне.
* Необходимо использовать максимально пространство экрана(слайда).
* Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (приналичии).
* Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
* Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационныйэффект.
* Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
* Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, санимацией.

Руководство индивидуальным проектом и его консультирование осуществляется обучающимся совместно с руководителем проекта.

Руководителем индивидуального проектаявляется, как правило, педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию у обучающегося могут бытьконсультанты:

* другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимсяметапредметного или межпредметного содержанияпроекта);
* сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
* представителисемьиобучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующихработ:

* печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет*,* иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
* отчётные материалы по социальному проекту*,* которые могут включать как тексты, так имультимедийные продукты.

Каждый индивидуальный проект проходит предварительнуюнезависимую экспертизу на этапе завершенияразработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных вышеформ;

1. мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуальногоучебныйпроекта);
2. краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся суказанием**для всех проектов**:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;
* списка использованных источников;

**для конструкторских проектов -** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

**для социальных проектов -** обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

* отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в томчисле:

1. инициативности и самостоятельности;
2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
3. исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/илиполученныхрешений, актуальность ипрактическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографическойграмотности.

Все материалы индивидуальногопроекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

5. Организация работынадиндивидуальнымпроектом

Участниками процесса разработки индивидуальныхпроектовявляются: обучающиеся - авторы - разработчикипроектов,руководители проектов,консультанты (возможны).

*Обучающиеся - авторы - разработчикипроектов*

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов школы.

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку поучебному предмету "Индивидуальныйпроект"- обязательному в учебном плане школы.

* + 1. *Руководительпроекта*

Руководителем индивидуального проектаявляется педагог школы. Выбор его – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

* помощь обучающемуся в определении темы, цели и задачпроекта;
* совместная разработка программы выполненияпроекта;
* мониторинг хода работы надпроектом;
* текущиеконсультации;
* анализполученнойобучающимсяинформации;
* корректировкаобщегоходаработы;
* оценка результатов наиболее важных этапов работы надпроектом;
* подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуальногопроекта;
* оформление и ведение проектнойдокументации.
  + 1. *Консультантыиндивидуальногопроекта*

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

* другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта);
* сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
* представителисемьиобучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

*Этапы разработки индивидуальныхпроектов в школе и ихоценка*

* подготовительныйпериод;
* планирование (оформление индивидуальной программы реализациипроекта);
* работа надпроектом;
* внешняя предварительная экспертиза полученногопродукта;
* корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешнейэкспертизы;
* подготовка проекта к итоговой публичнойзащите;
* публичнаязащитаиндивидуальногопроекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный журнал (электронный журнал), в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками.

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять наповышение итоговой оценки за проект;

***Подготовительный период***

* выбортемыиндивидуальногопроекта;
* выбор руководителя и консультантовпроекта;
* определениесроковвыполненияпроекта;

***Планирование (оформление индивидуальной программы реализациипроекта)***

* формулирование цели и задачпроекта;
* определение типа и формыпроекта;
* планированиеструктурыпроектнойработы;
* выдвижениеосновнойгипотезы;
* определениеисточниковнеобходимойинформации;
* определение способов сбора и анализаинформации;
* согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждогоэтапа;
* согласование процедур и критериев оценки результатовпроекта;
* оформление установочных документов проектирования(программы/плана выполненияпроекта).

***Работа над проектом***

* сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью,опросы, наблюдения,эксперименты ит.п.);
* выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполненияпроекта;
* выбор оптимального варианта ходапроекта;
* поэтапноевыполнениезадачпроекта:

1. сбор необходимой информации, работа систочниками,
2. работа с полученной информацией - анализ, обработка иобобщение,
3. проведениеэкспериментов иопытов;
4. формулированиевыводов;
5. самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутойгипотезой);

***Подготовка проекта к итоговой публичнойзащите***

* формирование групп рецензентов и оппонентовработы (рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержаниюпроекта);
* самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)и причинэтого;
* подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученныхрезультатов;
* подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.
* В случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакетматериалов;
* генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании ит.д.

***Публичная защита индивидуального проекта***

* публичная защита проектов проводится по завершении работы над индивидуальным проектом;
* оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящимПоложением.

***Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)***

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

***Сроки выполненияпроекта***

1. Проект выполняется в течение одного года в **10 классе**: не позднее 15 мая текущего учебногогода.

* Подготовительныйпериод - 1 - 2 неделисентября;
* Планирование – сентябрь -октябрь;
* Работа над проектом – октябрь -февраль;
* Внешняя предварительная экспертиза – конецфевраля;
* Корректировка полученного результата в соответствии срекомендациями внешней экспертизы -март;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите -март;
* Публичная защита проекта - конец марта – май (или по мере готовности продукта)
* Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель,май;

1. Проект выполняется в течение двух лет - **в 10 - 11 классах**: не позднее 01 мая учебного года 11класса.

* Подготовительныйпериод - 1 - 2 неделисентября;
* Планирование – сентябрь -октябрь;
* Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь -декабрь;
* Внешняя предварительная экспертиза - конецянваря;
* Корректировка полученного результата в соответствии срекомендациями внешней экспертизы-февраль;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите -февраль;
* Публичная защита проекта - март-апрель (или по мере готовности продукта);
* Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль -апрель.

**Система оценивания индивидуальногопроекта**

Критерии оценки проектной работы разработаныс учётом целей и задач проектнойдеятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваютпо следующим критериям:

* *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий.
* *Сформированность предметных знаний и способов действий,*проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* *Сформированность регулятивных действий,*проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивныхстратегий в трудныхситуациях.
* *Сформированность коммуникативных действий,*проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить навопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёхназванных вышекритериев).

**Оценка отдельных этапов выполненияпроекта**

*Подготовительный период* (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта) - **выставляется 1 отметка за выбортемы** (учитывается:актуальность и важностьтемы;научно-теоретическое и практическоезначение;степень освещенности данного вопроса влитературе)

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Планирование* (оформление индивидуальной программы реализациипроекта) - **выставляется 1 отметка по результатам выполненияэтапа** (учитывается:целеполагание, формулировка задач, которые следуетрешить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;выбор средств и методов, адекватных поставленнымцелям;планирование, определение последовательности и сроковработ)

*Работа надпроектом -*выставляется 2 - 6 отметки в ходе выполненияэтапа (учитывается:уровень проведенияэтапа; широта охвата необходимогоматериала;глубина аналитическойоценки;самостоятельность и оригинальность решенияпроблемы;излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;использование современныхтехнологий;уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целямиисследования;форма работы должна соответствоватьсодержанию;не принято писать работу от первоголица;текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ит.п.);работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуациясоответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речьвыразительна;работа должна быть аккуратновыполнена,желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости идостаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*Подготовка проекта к итоговой публичнойзащите -* **этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите; за уровень проведения генеральной репетиции защиты**

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимымиэкспертами.

*Публичная защита индивидуальногопроекта -* **выставляется 1отметка за публичную защиту.**

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработкупроекта.

* + 1. *Поощрительная оценка индивидуальногопроекта-****выставляется 1 отметка -5***

(по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации ит.д.). Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за **учебный предмет "Индивидуальныйпроект"**

* + 1. *Выставлениеитоговойоценки:*
* итоговая оценка выставляется в концегода;
* при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебногогода;
* итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководительпроекта.

**Документация**

Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проектаявляется настоящееПоложение.

* 1. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект",на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработкипроекта.
  2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему,являются:
* заявлениенаразработкупроекта,
* индивидуальныйплан/программаразработкипроекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

К документам по разработке индивидуального проекта относитсятакже:отзыв на проектную работу руководителя проекта, Названный документ составляется в свободнойформе.

Образцыдокументов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Директору МОУ СОШ № 3  г. Алексеевки Белгородской области Битюцкой А. А.  обучающегося 10 класса "\_\_\_" |
|  |  | Ф.И.О |
|  | | |
| **заявление.** | | |
|  | | |
| Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта: | | |
|  |  | |
| темапроекта: |  | |
|  |  | |
| примерноезаглавие: |  | |
|  |  | |
| областьисследования: |  | |
|  |  | |
| типпроекта: |  | |
|  |  | |
| руководительпроекта: |  | |
|  |  | |
| (Ф.И.О., должность) |  | |
|  |  | |
| консультантыпроекта: |  | |
|  |  | |
| (Ф.И.О., должность) |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Срокивыполненияпроекта: | с по |
|  |  |
| Дата "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  | ПодписьФамилия И. О. |

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| Темаиндивидуальногопроекта: |
|  |
|  |
|  |
| Типпроекта: |
|  |
|  |
|  |
| Цельпроекта: |
|  |
|  |
|  |
| Задачипроекта: |
|  |
|  |
|  |
| Автор проекта (ФИО, класс, ОУ): |
|  |
|  |
| Руководительпроекта: |
|  |
|  |
| Срокиразработкипроекта: |
|  |
| Проблема: |
|  |
|  |
| Обоснованиеактуальностипроблемы: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта) |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Проблемные вопросы (вопросы, на которые предстоит ответить в течение работы над индивидуальным проектом) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Индивидуальный план выполнения проекта**

**МОУСОШ №3 г. Алексеевки Белгородской области**

|  |
| --- |
| Индивидуальныйучебныйпроект |
|  |
| название |
|  |
|  |
| (ФИО авторапроекта) |
|  |
| (класс) |
|  |
| (ФИО руководителяпроекта) |
|  |
|  |
| (должность) |
|  |
|  |
| Утверждён к разработке (дата): |
|  |
|  |
|  |
| Срокивыполнения: |

г. Алексеевка, 2017

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом и содержание работы** | **Видыдеятельности** | **Датавыполнения** | | **Отметказавыполнение** | **Подписьруководителя** | **Дата и**  **подпись родителей в ознакомлении** |
| планируемая | фактическая |
| **1. Подготовка к работе над проектом** | Поискпроблемы |  |  |  |  |  |
| Определениетемыпроекта |  |  |  |  |  |
| Обоснованиевыборатемыпроекта |  |  |  |  |  |
| Определение цели и задач проекта |  |  |  |  |  |
| Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности |  |  |  |  |  |
| Определение типа и формы проекта |  |  |  |  |  |
| Разработка плана работы над проектом |  |  |  |  |  |
| **2. Планирование работы по реализации проектного замысла (исследовательской работы)** | Определениеструктурыпроекта |  |  |  |  |  |
| Определение ресурсов для поиска информации |  |  |  |  |  |
| Определение способов сбора и анализа информации |  |  |  |  |  |
| Определение способов представления результатов работы (в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата) |  |  |  |  |  |
| Установление и обсуждение критериев оценки защиты проекта, экспериментальной, исследовательской работы, работы над "продуктом".полученном в ходе работы над проектом. |  |  |  |  |  |
| Оформление установочных документов проектирования (плана выполнения) |  |  |  |  |  |
| **3. Экспериментальная (исследовательская) работа по теме проекта** | Сбор необходимой информации для проведения исследования, эксперимента, проведение необходимых расчётов, замеров... |  |  |  |  |  |
| Проведение интервью, опросов, экспериментов, опытов, ... |  |  |  |  |  |
| Практическая работа над созданием "продукта" (макета, комплекса упражнений и т. д.) |  |  |  |  |  |
| **4. Анализ полученной в ходе эксперимента, исследования информации** | Проведение анализа полученной в ходе эксперимента, исследования информации |  |  |  |  |  |
| Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в целях и задачах) |  |  |  |  |  |
| **5. Отчёт и защитаработы** | Оформление и подготовка представления результатов свой работы: защита в виде письменного отчёта, устного отчёта с демонстрацией результатов исследования, экспериментальной деятельности, "продукта", защита с презентацией |  |  |  |  |  |
| **6. Оценка процесса защиты и результатов работы** | Участие в оценке индивидуального проекта путём коллективного обсуждения и самооценки |  |  |  |  |  |

Критерии оценки предзащиты индивидуального проекта,

обучающегося 10/11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Балл |
| 1. | Структура проекта | |
|  | Тип проекта: определён(1б), не определён (0б) |  |
|  | Тема проекта: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Цель: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Задачи: определены (1б), не определены (0б) |  |
|  | Актуальность: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б) |  |
|  | Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б) |  |
|  | Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б) |  |
| 2. | Характеристика выступления | |
|  | Чтение с листа: 1 б |  |
|  | Часто обращается к записям: 2 б |  |
|  | Излагает сообщение изредка обращаясь к записям, владеет теоретическим материалом: 4б |  |
|  | Свободно излагает сообщение, владеет теоретическим материалом: 5б |  |
| 3. | Презентация | |
|  | Презентация отсутствует: 0б |  |
|  | Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б |  |
|  | Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б |  |
|  | Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б |  |
|  | Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б |  |
|  | Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б |  |
|  | Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б |  |
|  | Эффекты анимации не уместны: 0б. |  |
|  | Эффекты анимации уместны: 1б. |  |
| 4. | Ответы на вопросы | |
|  | Не ответов на вопросы: 0б |  |
|  | Ответы даны на некоторые вопросы: 1б |  |
|  | Ответы даны на большинство вопросов: 2б |  |
|  | Ответы даны на все вопросы: 3б |  |
|  | Ответы даны на все вопросы. Ответы аргументированные, полные, убедительные: 4б. |  |
| 5. | **Общий результат: макс. балл – 22.** |  |
|  | Самооценка | |
| 6. | Необъективное оценивание: 0б |  |
|  | Частично объективное оценивание (до 50%): 1б |  |
|  | Частично объективное оценивание (от 50 - до 80%): 2б |  |
|  | Объективное оценивание (от 80-100%): 3б |  |
| 7. | Итого: макс. балл – 25б |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии самооценки предзащиты индивидуального проекта,

обучающегося 10/11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Балл |
| 1. | Структура проекта | |
|  | Тип проекта: определён(1б), не определён (0б) |  |
|  | Тема проекта: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Цель: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Задачи: определены (1б), не определены (0б) |  |
|  | Актуальность: определена (1б), не определена (0б) |  |
|  | Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1б), не обоснована (0б) |  |
|  | Разделы проекта: определены (1б), не определены (0б) |  |
|  | Планируемый результат (продукт): определён(1б), не определён (0б) |  |
| 2. | Презентация | |
|  | Презентация отсутствует: 0б |  |
|  | Содержание презентации повторяет текст выступления: 1б |  |
|  | Содержание презентации дополняет текст выступления: 2б |  |
|  | Информационное наполнение слайдов перегружено (не воспринимается): 0б |  |
|  | Информационное наполнение слайдов не перегружено (воспринимается очень хорошо): 1б |  |
|  | Цветовое решение презентации мешает восприятию: 0б |  |
|  | Цветовое решение презентации не мешает восприятию: 1б |  |
|  | Эффекты анимации не уместны: 0б. |  |
|  | Эффекты анимации уместны: 1б. |  |
| 3. | Итого: макс. балл – 13б |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки защиты индивидуального проекта,

обучающегося 10/11 класса

(по содержанию)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1.Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).** | **Балл** |
| Цель не сформулирована | **0** |
| Цель сформулирована, но не обоснована | **1** |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | **2** |
| Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима | **3** |
| **Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла**) | **Балл** |
| Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены | **0** |
| Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы | **1** |
| Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать  новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | **2** |
| Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой  основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | **3** |
| **Критерий3.Планирование, определение путей достижения целей проекта**  **(максимум 3 балла**) | **Балл** |
| План достижения цели отсутствует | **0** |
| Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели | **1** |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | **2** |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели | **3** |
| **Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).** | **Балл** |
| Тема проекта не раскрыта | **0** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | **1** |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | **2** |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | **3** |
| **Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их**  **использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)** | **Балл** |
| Использована подходящая информация | **3** |
| Использована неподходящая информация | **0** |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | **1** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | **2** |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | **3** |
| Использованы интернет - источники без переработки автором | **1** |
| Интернет - источники переработаны автором | **2** |
| Оформление ссылки на источники соответствует требованиям | **1** |
| **Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию**  **проекте (максимум 3 балла).** | **Балл** |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | **0** |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | **1** |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | **2** |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | **3** |
| **Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы**  **(максимум 3 балла)**. | **Балл** |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | **0** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | **1** |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено авторомисследования | **3** |
| **Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  **(максимум 3 балла).** | **Балл** |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | **0** |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | **1** |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | **2** |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | **3** |
| **Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)** | **Балл** |
| Письменная часть проекта присутствует | **3** |
| Письменная часть проекта присутствует | **0** |
| В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов | **1** |
| В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов | **2** |
| В письменной части присутствуют все структурные элементы | **3** |
| **Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются**) | **Балл** |
| Проектный продукт отсутствует | **0** |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования) | **1** |
| Проектный продукт соответствует требованиям качества: |  |
| соответствие заявленным целям; | **2** |
| соответствие заявленным целям, эстетика; | **3** |
| соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования | **4** |
| Продукт имеет практическую значимость | **2** |
| Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно | **4** |
| Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения | **6** |
| Итого: (максимальное количество баллов - 43) |  |
| Руководитель проекта: / | **Дата:** |

***Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.***

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательскойдеятельности.

* 1. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

**9. Защитапроекта**

* 1. Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектнойдеятельности.
  2. Для проведения защиты индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
  3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 3» Алексеевского городского округа..
  4. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.
  5. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (1-10) и критерии оценки защиты проекта (11-12). Содержание проекта оценивает руководитель проекта, защиту проекта оценивают члены комиссии.

**Критерии оценки защиты индивидуального проекта, обучающегося 10/11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются)**. | **Балл** |
| Чтение с листа | **1** |
| Автор часто обращается к записям | **2** |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной формеисследования, владеет иллюстративным материалом | **5** |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом | **6** |
| **Качество ответов на вопросы** | |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов | **1** |
| Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано | **2** |
| Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано | **3** |
| **Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала**  **(максимум 14 баллов, баллы суммируются).** | **Балл** |
| Презентация отсутствует | **0** |
| Содержание презентации:   * повторяет текст выступления | **1** |
| Содержание презентации:   * дополняет текст выступления | **2** |
| Информационное наполнение слайдов:   * перегружено | **1** |
| Информационное наполнение слайдов:  информационная перегруженность отсутствует | **2** |
| **Оформление презентации** | **Балл Балл** |
| Объем текста на слайдах удобен для восприятия | **1** |
| Цветовое решение не мешает восприятию информации | **1** |
| Эффекты анимации уместны | **1** |
| **Использование демонстрационного материала** | **Балл** |
| Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта | **1** |
| Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта | **2** |
| Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен. | **3** |
| Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в немориентируется | **4** |
| **Оформление демонстрационного материала** | **Балл** |
| Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | **1** |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельныепретензии | **2** |
| К демонстрационному материалу нет претензий | **3** |
| Итого: (максимальное количество баллов - 23) |  |
| Член комиссии: / | **Дата:** |

***Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 23 балла.***

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов***

***Шкала перевода баллов в пятибальную систему:***

*54-66 балл - отлично*

*39 -53 балла – хорошо*

*33 – 38 балл – удовлетворительно*

*32балла и менее – неудовлетворительно.*

Ведомость ознакомления участников защиты индивидуального проекта

(заполняет руководитель проекта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка/отметка | Подпись обучающегося 10/11 класса в ознакомлении |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата заполнения "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года

**Лист ознакомления родителей**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Темапроекта | Дата защиты | Дата и подпись родителей в ознакомлении |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Протокол оценки содержательной части индивидуального проектаобучающихся10/11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. учащегося** | **Класс** | **Критерии (баллы)** | | | | | | | | | | **Сумма баллов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата заполнения протокола "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года

**Общий протокол оценки защиты индивидуального проектаобучающихся10/11 класса**

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИО обучающегося | Количество баллов, выставленное членами комиссии: | | | | | Средний балл защиты проекта | Баллы за содержание ИП | Общий балл | Оценка |
| баллы | баллы | баллы | баллы | баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Члены комиссии:

|  |
| --- |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов***

***Шкала перевода баллов в пятибальную систему:***

*54-66 балл - отлично*

*39 -53 балла – хорошо*

*33 – 38 балл – удовлетворительно*

*32балла и менее – неудовлетворительно.*

Права и ответственность участниковпроцесса

* 1. Участниками образовательного проектировочного процессаявляются:
* обучающийся - автор - разработчикпроекта,
* руководительпроекта.
  1. **Права и ответственность обучающегося - автора - разработчикапроекта**

*Обучающийсяимеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполненияпроекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантовпроекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательногопроекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсовшколы;

- на участие на равных в решении о выборе рецензентовпроекта;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любогоуровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящимПоложением.

*Обучающийся должен:*

- выбрать темуиндивидуальногопроекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченнымсрокам;

- посещать консультации и занятия по индивидуальномупроекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуальногопроекта;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальныйпроект".

* 1. **Права и ответственность руководителя индивидуальногопроекта.**

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполненияработы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационныересурсы;

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательномупроекту;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательномупроекту;

- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатовисследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательногопроекта;

- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработкипроекта;

- вести документацию по проекту, установленную НастоящимПоложением.