

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга деятельности общеобразовательных
организаций Белгородской области по формированию и оценке
функциональной грамотности
(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3» г. Алексеевка)

1. Наличие координатора деятельности ОО по формированию и оценке функциональной грамотности.

Приказом по МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа назначен координатор по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ «СОШ №3» (15.08.2024 г. № 127, «О назначении ответственного координатора и об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №3»).

2. Наличие плана-графика проведения мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Приказом по МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа утверждён (15.08.2024 г. № 127 «О назначении ответственного координатора и об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №3») план - график мероприятий МБОУ СОШ «№3» Алексеевского городского округа по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год в приложении 1 к вышеуказанному приказу.

3. Наличие локальных нормативных актов, регулирующих систему оценивания функциональной грамотности.

Школьный уровень

Приказ МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа от 15.08.2024 г. № 127 «О назначении ответственного координатора и об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №3» в 2024 – 2025 уч. г.».

Муниципальный уровень

Приказ УО администрации Алексеевского городского округа от «30» сентября 2021 года № 712 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа».

Приказ УО администрации Алексеевского городского округа от «20» января 2022 г. № 36 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа».

Региональный уровень

Приказ ДО Белгородской области от 21.09.2021 г. № 2555 «Об утверждении региональной команды по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области».

Приказ ДО Белгородской области от 17.09.2021 г. № 2535 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области».

4. Наличие на сайте подраздела, освещающего вопросы формирования и оценки функциональной грамотности (в том числе информирование общественности о проводимых мероприятиях в рамках формирования функциональной грамотности), на сайте размещены нормативно-правовые акты уровня общеобразовательной организации, регламентирующие вопросы формирования и оценки функциональной грамотности.

На официальном сайте МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа имеется подраздел, освещающий вопросы формирования и оценки функциональной грамотности. В подразделе размещены нормативно-правовые акты уровня МБОУ «СОШ №3», муниципального уровня, регионального уровня, методические рекомендации по формированию ФГ на уроке.

<https://shkola3alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/funktsionalnaya-gramotnost/>

5. Включение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную деятельность / внеурочную деятельность/ урочную и внеурочную деятельность.

- использование практических задач в различных контекстах;
- использование заданий самостоятельно на уроке или встраивание в тему урока. В этом случае задания наполняются вопросами уточняющими предложенную ситуацию, или являются проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных детей, жизнь класса. Такие задания предпочтительно выполнять в группах или парах. У обучающихся появляется возможность обсудить сюжет используя коллективный опыт, уточнить своё понимание ситуации. Формирование ФГ во внеурочной деятельности осуществляется через ситуационные задачи (текстовые задачи) в форме командных игр, предполагающих открытые ответы или ответы инсценировки;
- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) предоставляют учащемуся возможность, монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- работа с датами позволяет распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики; анализировать возможные методы решения; анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата; формулировать и находить результаты решения;
- работа с таблицами помогает определять отличительные черты разных эпох на основе конкретного вопроса; сравнивать изучаемые явления; раскрывать характерные, существенные черты того или иного вопроса;
- использование заданий из ВПР по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

6. Рассмотрение вопросов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности, во время проведения педагогических советов/методических советов/ заседаний школьных методических объединений.

- Совещание при заместителе директора, протокол №2 от 30.10.2024 г. «Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности на уроках (4-6 классы)».
- Совещание при заместителе директора протокол №3 от 29.11.2024 г. «Анализ проведения практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 7 – 8 классах».
- Совещание при заместителе директора протокол №4 от 27.12.2024 г. «Анализ проведения комплексной письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 4, 7 - 8 классах».
- ШПО учителей начальных классов, протокол №2 от 29.11.2024 г. «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения».

- ШПО учителей естественно-математических дисциплин, протокол № 5 от 18.04.2024 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно-математического цикла».
- ШПО учителей иностранных языков, протокол №1 от 29.08.2024 г. «Использование английского языка для решения коммуникативных задач при формировании креативного мышления - одного из направлений функциональной грамотности».
- ШПО учителей русского языка, протокол №2 от 25.10.2024 г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования».
- ШПО учителей общественных и искусствоведческих дисциплин, протокол №3 от 25.12.2024 г. «Формирование функциональной грамотности в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла».

7. Осуществление повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на региональном уровне / федеральном уровне.

С 2022 г. курсовую подготовку по функциональной грамотности прошли 22 педагог (45,8%) на региональном уровне. На федеральном уровне – 5 (10,4%).

8. Проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников на уровне общеобразовательной организации.

В июне 2024 г. педагоги МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа приняли участие в анкетировании по выявлению профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

Всего приняло участие 48 респондентов. В результате анализа ответов было отмечено, что:

- 99% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают смысл определения «функциональная грамотность»;
- 78% определяют виды функциональной грамотности и дают их краткую характеристику;
- 89% педагогов считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников;
- 27% педагогов испытывают затруднения в отборе приемов и способов работы, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять работу по формированию функциональной грамотности;
- 31% педагогов испытывают затруднение в подборе типов заданий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников.

9. Осуществление обмена опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне школы / на уровне муниципалитета / на уровне региона / на всероссийском уровне в 2024 – 2025 гг.

Осуществление обмена опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне школы:

- «Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС», 25.01.2024 г. (приказ МБОУ СОШ № 132 от 30.08.2024 г.).
- Информационно-методический семинар «Вызовы образования 2024 – 2025: новые реалии, новые возможности. Что нужно знать о функциональной грамотности сегодня?», 21.10.2024 г. (приказ МБОУ СОШ № 132 от 30.08.2024 г.).
- Информационно-методический семинар «Вызовы образования 2024 – 2025: новые реалии, новые возможности», 26.01.2025 г. (приказ МБОУ СОШ № 132 от 30.08.2024 г.).

Осуществление обмена опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне муниципалитета:

- 12.09.2024 г., Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.08.2024 № 923 Организационно-методический семинар «Строим Школу Минпросвещения России: проблемы, опыт».

- 29.09.2024 г., Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 04.09.2024 № 976 Семинар – практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».
- Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №32-ОД от 23.01.2024 г. «О проведении семинара-практикума» «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

Осуществление обмена опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне региона:

- 17.10.2024 г., Региональный семинар для субъектов региональной системы научно-методического сопровождения по вопросам формирования функциональной грамотности в режиме видео-конференц-связи.