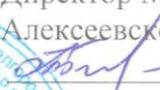


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
Алексеевского городского округа
Протокол № 11
от 25 июня 2019 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №3»
Алексеевского городского округа
 А.А.Битовская
Приказ от 25 июня 2019 г. № 93



**ПОЛОЖЕНИЕ
о «Портфеле достижений» обучающегося
на уровне начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа**

1. Общие положения

1.1 Положение о «Портфеле достижений» обучающегося (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа Белгородской области (далее – МБОУ «СОШ №3») разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Уставом МБОУ "СОШ №3" Алексеевского городского округа.

1.2. Положение разработано в соответствии с ФГОС и определяет порядок формирования, структуру и использование «Портфеля достижений» обучающихся как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности (учебной, исследовательской, творческой, спортивной и т.д.) в период обучения в начальных классах.

1.3. «Портфель достижений» служит для сбора информации о продвижении обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующий уровень обучения.

1.4. «Портфель достижений» ведется с 1 по 4 класс.

1.5. «Портфель достижений» обучающегося начальных классов является одним из составляющих «портрета выпускника начальных классов» и играет важную роль при переходе на уровень основного общего образования.

2.Цель и задачи создания «Портфеля достижений»

2.1. Цель «Портфеля достижений» – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Задачи «Портфеля достижений»:

- организация работы по отслеживанию, учёту, оцениванию индивидуальных достижений обучающегося;
- стимулирование высокой учебной мотивации обучающегося;
- прогнозирование траектории личностного развития обучающегося;
- активизация разноплановой деятельности обучающегося, повышение его образовательной активности;
- расширение возможности самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития обучающихся;
- повышение эффективности воспитательного процесса с учётом личных стремлений и достижений;
- вовлечение обучающихся и родителей в совместную оценочную деятельность на основе анализа результатов, деятельности;
- сбор материала для составления характеристики выпускника начальной школы.

2.3. «Портфель достижений» дополняет контрольно-оценочные средства, включая промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений, входящих в «Портфель достижений», может быть как качественной, так и количественной.

3.Порядок формирования «Портфеля достижений»

3.1. В формировании «Портфеля достижений» обучающегося участвуют все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), педагоги.

3.2. Индивидуальные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в «Портфеле достижений» в течение года. В конце учебного года проводится анализ «Портфеля достижений» и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов. Приложение

3.3. При оформлении «Портфеля достижений» должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения «Портфеля достижений»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области

- достоверность сведений, представленных в «Портфеле достижений»;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

3.4. При формировании «Портфеля достижений» обучающихся функциональные обязанности между участниками образовательной деятельности распределяются следующим образом:

Администрация:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений»;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля достижений в практике работы ОУ.

Учащиеся:

- собирают материал для портфеля достижений, обсуждая с учителями и родителями.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, выступающим в взаимодействии с обучающимся на основе принципов сотрудничества, поэтапного обучения основам ведения портфеля достижений;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации,
- информирует обучающихся о конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- проводит информационную работу с родителями учащихся по формированию портфеля достижений;
- подтверждает достоверность образовательных достижений обучающихся;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфеля достижений

Родители:

- помогают в заполнении портфеля достижений , в структурировании материалов;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфеля достижений;
- участвуют в анализе и оценивании портфеля достижений

4. Структура «Портфеля достижений»

Раздел 1. «Титульный лист».

- личные данные обучающегося (фамилия, имя, отчество и др. по усмотрению), наименование образовательного учреждения, класс, период за который представлены документы и материалы «Портфеля достижений».

Раздел 2. «Мой мир».

В данном разделе помещается любая информация, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- «Мое имя» — информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

- «Моя семья» — информация о каждом члене семьи, или небольшой рассказ о своей семье.

- «Мой город» — информация о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах, включая схему маршрута от дома до школы, где отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

- «Мои друзья» — фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

- «Мои увлечения» — описание увлечений ребенка по годам, занятость во внеурочной деятельности, учреждениях дополнительного образования (спортивных секциях, музыкальной школе или других учебных заведениях).

- «Моя школа» — рассказ о школе и о педагогах.

Раздел 3. «Моя учёба»

- листы индивидуальных достижений, диагностические карты образовательных результатов (по предметам учебного плана);

- лист индивидуальных достижений по работе с информацией;

- Сведения о результатах входных, рубежных и итоговых работах;

- лист наблюдения за формированием метапредметных результатов.

Раздел 4. «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям) в мероприятиях разных уровней.

Раздел 5. «Моё творчество»

В этот раздел обучающийся помещает свои творческие работы (по желанию): рисунки, сказки, стихи и т.д. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилась. Если событие освещалось в СМИ или Интернете — сделать распечатку тематической странички.

Раздел 6. «Мои впечатления»

В этом разделе размещается материал об увиденном (экскурсионно-познавательных программах, посещение театра, выставок, посещение музея и др.).

Раздел 7. «Работы, которыми я горжусь»:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

- участие в социальных проектах;
- социально-общественные мероприятия;
- творческие, проектные, исследовательские работы обучающегося.

Раздел 8. «Мои достижения»:

- успехи в учебе (похвальный лист, похвальная грамота и т.д.);
- участие в предметных и внеклассных олимпиадах различного уровня;
- грамоты участия в конкурсах, спортивных и художественных мероприятиях, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и т.д.

Раздел 9. «Отзывы и пожелания»:

- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно одноклассниками и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов, может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем, благодарственные письма от различных организаций. Раздел может содержать заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);

Раздел 10. «Диагностика развития»:

- методики, анкеты, экспертная оценка учителя по сформированности УУД обучающихся;
- карты индивидуального развития обучающегося для диагностического обследования процесса развития и формирования УУД обучающихся;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведённого обучающимся самоанализа: описание целей, поставленных обучающимся на определённый период, индивидуальный план развития по основным предметам;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

5. Учёт результатов «Портфеля достижений»

5.1. В конце завершения уровня начального образования проводится анализ «Портфеля достижений» и определение рейтинга личных достижений учащегося в образовательной деятельности.

5.2. Результат «Портфеля достижений» включается в суммарный образовательный рейтинг обучающегося и учитывается:

- при составлении характеристики выпускника начальной школы при переходе на уровень основного общего образования;
- при зачислении в классы с углублённым изучением отдельных предметов;
- в ходе проведения процедур внешней оценки учреждения (аккредитация, контроль качества образования).

5.3. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Портфеля достижений», делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области

Приложение 1

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 _____ класса МБОУ «СОШ №3» _____ уч.год
Ф.И. _____

| Навыки | Оценка учителя | | | | Самооценка | % освоения |
|------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | | |
| Предметные результаты | | | | | | |
| <i>Русский язык</i> | | | | | | |
| | | | | | | |

Критерии оценки достижений:

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------|-----|
| Максимальный (необязательный) уровень | В - высокий | 90 – 100 % | «5» |
| Повышенный (функциональный) уровень | ВС - выше среднего | 66 – 89 % | «4» |
| Базовый (необходимый) уровень | С - средний | 50 – 65 % | «3» |
| Формальный (недостаточный) уровень | Н - низкий | Меньше 50 % | «2» |

Самооценка:

| | | | | | |
|---|---------------|---|-----------------|---|-----------------------|
| + | Я знаю и умею | ? | Знаю, не уверен | - | Пока не знаю, не умею |
|---|---------------|---|-----------------|---|-----------------------|

Выводы:

Классный руководитель: _____

Приложение 2

Лист наблюдения за развитием универсальных учебных действий
(экспертная оценка учителя)

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

| № п/п | Универсальные учебные действия (сформированность по окончании года) | 1-4 класс |
|---|--|---|
| | | Уровни в- высокий с - средний н – низкий |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| | | |

Приложение 3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

образовательных результатов учащихся по _____

| № п/п | Содержание навыков по учебному предмету | Порядковые номера учащихся класса | | | | | | | | | | Сред.знач. уровня обученности по классу |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Проводится 3 раза в год (по итогам входного, рубежного и итогового контроля)

Приложение 4

**Карта индивидуального развития
обучающегося МБОУ «СОШ № 3» Алексеевского городского округа
на уровне начального общего образования**

- Ф. И. О. обучающегося _____
- Дата рождения _____
- Адрес _____ тел. _____
- Мать: _____
- Отец: _____
- Категория семьи _____
- Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта: _____
- Медико-валеологическая характеристика (заполняет медсестра и кл. руководитель):**

| Параметры | Учебный год/класс | | | | Примечания |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | |
| Группа здоровья | | | | | |
| Хронические заболевания | | | | | |
| Инвалидность | | | | | |

9.Посещал ДОУ № _____. Уровень готовности к школе _____

Прогноз адаптации (из карты МДОУ): благоприятный/неблагоприятный (*подчеркнуть*)

10.Уровень адаптации в 1 классе _____

показатели дезадаптации _____

12.Социометрический статус:

| Социометрический статус | Учебный год/класс | | | | Примечания |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | |
| Принимаемый | | | | | |
| Лидер | | | | | |
| Отверженный | | | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

9. Психологическая характеристика (заполняет психолог)

10. Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

| Параметры | Учебный год/уровни развития | | | | | | | | Динамика развития |
|--|-----------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------------|
| | | | | | | | | | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| Развитие психических процессов: | | | | | | | | | |
| Восприятия | | | | | | | | | |
| Внимания | | | | | | | | | |
| Памяти | | | | | | | | | |
| Мышления | | | | | | | | | |
| Преобладающие эмоции | | | | | | | | | |
| Тревожность | | | | | | | | | |
| Произвольная регуляция деятельности | | | | | | | | | |

Развитие универсальных учебных действий

| № п/п | Универсальные учебные действия | Уровень развития УУД на начало и конец года | | | | | | | |
|------------|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | год | | год | | год | | год | |
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Личностные УУД | | | | | | | | |
| 1.1 | Внутренняя позиция школьника | | | | | | | | |
| а) | положительное отношение к школе | | | | | | | | |
| б) | чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | | | | | | | |
| в) | адекватное содержательное представление о школе | | | | | | | | |
| г) | предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | | | | | | | |
| д) | Предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | | | | | | | | |
| 1.2 | Самооценка | | | | | | | | |
| а) | регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием) | | | | | | | | |
| б) | когнитивный компонент (концентрации социальной роли) | | | | | | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик») | | | | | | | | |
| 1.3 | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | |
| а) | сформированность познавательных мотивов | | | | | | | | |
| б) | интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | | | | | | | | |
| в) | сформированность социальных мотивов | | | | | | | | |
| г) | стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу | | | | | | | | |
| д) | сформированность учебных мотивов | | | | | | | | |
| е) | стремление к самоизменению - приобретению знаний и умений | | | | | | | | |
| 1.4 | Нравственно-этическая ориентация | | | | | | | | |
| а) | умение отличать хорошие поступки от плохих | | | | | | | | |
| б) | корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой | | | | | | | | |
| 2 | Регулятивные УУД | | | | | | | | |
| а) | целеполагание | | | | | | | | |
| б) | планирование | | | | | | | | |
| в) | прогнозирование | | | | | | | | |
| г) | контроль | | | | | | | | |
| д) | коррекция | | | | | | | | |
| е) | оценка | | | | | | | | |
| ж) | саморегуляция | | | | | | | | |
| 3 | Познавательные УУД | | | | | | | | |
| 3.1 | Универсальные логические действия | | | | | | | | |
| а) | сравнение | | | | | | | | |
| б) | анализ и синтез | | | | | | | | |
| в) | сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| г) | классификация | | | | | | | | |
| д) | обобщение | | | | | | | | |
| е) | установление аналогий | | | | | | | | |
| 3.2 | Постановка и решение проблемы | | | | | | | | |
| а) | формирование проблемы | | | | | | | | |
| б) | Творческого и поискового характера | | | | | | | | |
| 4 | Коммуникативные УУД | | | | | | | | |
| 4.1 | Коммуникация как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками) | | | | | | | | |
| 4.2 | Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности) | | | | | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.3 | Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии) | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Заключение по итогам I четверти (полугодия) 1 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения в 1 классе: _____

Заключение по итогам 1 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 1 класса: _____

Заключение по итогам 2 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 2 класса: _____

Заключение по итогам 3 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 3 класса: _____

Заключение по итогам 4 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 4 класса: _____ 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

Приложение 5

Схема исчисления образовательного рейтинга обучающегося

| Учебная деятельность | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------------|----------------|--|------------------------|
| Показатель | Индикатор | | | | | Балл | Результат обучающегося |
| Контрольные, диагностические, мониторинговые работы по четвертям, входная, результаты промежуточной аттестации, итоговые отметки по основным предметам учебного плана: - русский язык - математика - литературное чтение - окружающий мир | Качественный показатель за учебный год по уровню усвоению программного материала оценка «5» - 5б. -высокий уровень, «4» - 4 б. – выше среднего уровень, «3»- 3 б.- средний уровень, «2» - 2 б.- низкий уровень. | | | | | общая сумма 19-20б.-высокий уровень; 16-18 – средний уровень 12-15. – ниже среднего | |
| Уровень сформированности метапредметных результатов | Познавательные УУД | | | | | высокий – 5б. средний – 3б. ниже среднего – 1б. | |
| | Регулятивные УУД | | | | | высокий – 5б. средний – 3б. ниже среднего – 1б. | |
| | Коммуникативные УУД | | | | | высокий – 5б. средний – 3б. ниже среднего – 1б. | |
| Участие в предметных и внеклассных олимпиадах и конкурсах | | | | | | | |
| Показатель | Уровень | | | | | Сумма баллов | |
| Предметные олимпиады, исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные (При наличии документа об участии) конкурсы, проектная деятельность | школа | район | область | всерос с | междунаро д | баллы суммируются по числу конкурсов, проектов. | |
| | <u>5б</u> | <u>6б</u> | <u>7б</u> | <u>8б</u> | <u>9б</u> | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области**

| | | |
|--|----------------|---|
| Сетификаты участника олимпиад, конкурсов | <u>3 балла</u> | баллы суммируются по числу конкурсов, проектов. |
|--|----------------|---|

Достижения в общественной, творческой и спортивной и др. деятельности

| Показатель | Индикатор | Баллы (баллы суммируются по числу поручений) | Результат |
|--|--|---|------------------|
| Общественная деятельность: сведения об участии в самоуправлении класса. <u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u> | Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | <u>5б</u> | |
| | Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | <u>3б</u> | |

Уровень активности участия

| | | | |
|--|---------|-----|--|
| Сведения об участии в делах школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.) | Высокий | 10б | |
| | Средний | 6б | |

Грамоты, благодарственные письма за особые заслуги, успехи

| | | | |
|--|---------------------------------------|----|--|
| Грамота или благодарственное письмо по окончании года | активное участие в жизни класса | 10 | |
| Грамота или благодарственное письмо по итогам года | активное участие в жизни школы | 15 | |
| Благодарственное письмо за особые успехи в какой-либо деятельности | региональный, (всероссийский уровень) | 20 | |

Показатели внеурочной занятости

| | | | |
|--|---|---------|--|
| Занятость учащегося в свободное время, увлечения, хобби, интересы), которые направлены на формирование позитивных личностных качеств | Наличие увлечений, их роль в формировании позитивных личностных качеств (по количеству увлечений) | по 3б. | |
| Занятость во внеурочной деятельности и системе дополнительного | по количеству посещаемых | по 3 б. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области

| | | | |
|--------------------------------|---------|--|--|
| образования | кружков | | |
| Общее количество баллов | | | |