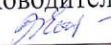
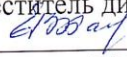


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПО


О.А.Иваненко
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Е.В.Бабошина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №3»


А. А. Битюцкая
Приказ № 144 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(скорректирована в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом
Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении
федеральной образовательной программы основного общего образования от
18 мая 2023 года №370)

**по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 7-9 классов**

г. Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку и примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 13.05.2023 года № 370..

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 7—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют, речеведческие понятия:

1. текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию; речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных

грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи. Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса внутри каждого этапа объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются не в 7, а в 6 классе, чтобы увеличить время на рассмотрение трудных вопросов этой темы и закрепление соответствующих умений и навыков в последующих классах. Такое расположение материала, как показали научные исследования и практика преподавания в школе, повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. На этом этапе должны быть достигнуты указанные в программе результаты обучения, что гарантирует дальнейшее успешное продвижение учащихся по предмету: на базе изученного в начальных классах отрабатываются ведущие навыки распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствуются навыки языкового анализа различных единиц языка; закрепляются важнейшие орфографические и пунктуационные навыки. Новый материал вводится на фоне уже известного, как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний. Учтены внутрипредметные связи (например, материал по лексике и словообразованию даётся во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия → осмысление лингвистической сути понятия → овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала → формулирование теоретических выводов → углубление знаний.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа М. М. Разумовской рассчитана на 355 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме: 7 класс — 136 ч, 8 класс — 102 ч, 9 класс — 102 ч.

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется усилению метапредметной образовательной функции русского языка в учебно-воспитательном процессе, которое

обуславливает всестороннее развитие речевой деятельности обучающихся, что в свою очередь формирует личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Программа Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов, т. е. 4 часа в неделю и отводит на формирование речевых навыков 10 часов, что является недостаточным для реализации задач ФГОС ООО. В связи с этим решено добавить один час в неделю на изучение русского языка за счёт части, формируемой общеобразовательным учреждением. Добавленные 30 часов распределены следующим образом: развитие речи – 22 часа; на изучение тем – 3 часа, на повторение - 3 часа

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 3» с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5-11 классах, поэтому сокращен один учебный час в каждом году обучения. В течение учебного года возможны изменения количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных на национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры на рода; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормам русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Основные результаты обучения. 7 класс

Коммуникативные умения:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные результаты обучения. 8 класс

Коммуникативные умения:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию.

Совершенствование текста. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написании слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; |

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные результаты обучения. 9 класс

Коммуникативные умения:

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинений (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мы отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспекты большой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания, отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Содержание

Тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Характеристики основных видов учебной деятельности
1.	О языке	1	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словарями; построение рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического анализа.
2.	Речь	13	39	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умение узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной; определение характерных языковых и речевых средств, делающих высказывание ярким и эмоциональным; анализ текстов публицистического стиля.
3.	Повторение изученного в 5-6	14	12	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	классах			реализации коррекционной нормы: расширение круга сведений о языковых и речевых средствах стилей речи; расширение сведений в области фонетики и орфоэпии, в области словообразования; построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнение стилистического разбора текста, фонетического, орфоэпического и словообразовательного разборов по предложенному плану.
4.	Правописание: орфография и пунктуация	28	31	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в правописании, составление алгоритмов, схем и таблиц правописания орфограмм, контроль и самоконтроль изученных понятий
5.	Наречие.	41	41	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умение отличать наречия от других частей речи, проведение семантико-грамматического анализа наречий. Построение устных высказываний на лингвистическую тему
6.	Служебные части речи	38	38	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умение отличать служебные части речи от других частей речи, понимание функции служебных частей речи, построение устных высказываний на лингвистическую тему
7.	Обобщающее повторение	11	8	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: контроль и самоконтроль изученных понятий.

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количе ство часов по програ мме	Характеристики основных видов учебной деятельности
1.	О языке	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словарями; построение рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического анализа.
2.	Речь	16	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: расширение круга сведений о языковых и речевых средствах стилей речи; расширение сведений в области фонетики и орфоэпии, в области словообразования; построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнение стилистического разбора текста, фонетического, орфоэпического и словообразовательного разборов по предложенному плану.
3.	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	10	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в правописании, составление алгоритмов, схем и таблиц правописания орфограмм, контроль и самоконтроль изученных понятий
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений и способы их осложнения, вычленять и анализировать словосочетания, уметь делать синтаксический разбор простого предложения, знать важность

			соблюдения норм пунктуации.
5.	Двусоставные. Главные и второстепенные члены предложения	12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений и способы их осложнения, графически объяснять постановку знаков, умение делать синтаксический разбор простого предложения, строить логическое высказывание на лингвистическую тему.
6.	Неполные предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: владение понятием неполные предложения, умения преобразовывать предложения в полные и неполные.
7.	Односоставные и простые предложения	9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений, анализировать их структуру, обосновывать свои доводы, строить алгоритмы ответов.
8.	Предложения с однородными членами	11	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: понимание роли однородных членов в речи, конструирование предложений и текстов с использованием однородных членов, построение алгоритмов определения членов предложения.
9.	Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, междометиями.	11	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение графических схем, создание текстов на лингвистическую тему, коррекция пунктуационных ошибок.

10.	Предложения с обособленными членами	16	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений и способы их осложнения, уметь делать синтаксический разбор простого предложения, знать важность соблюдения норм пунктуации.
11.	Прямая и косвенная речь	6	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: совершенствование умения анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, прямой и косвенной речи, коррекция пробелов в изученных пунктограммах.
12.	Обобщающее повторение	4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: контроль и самоконтроль изученных понятий.

Тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Характеристики основных видов учебной деятельности
1	О языке	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словарями; построение рассуждения на данную лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического анализа.
2	Речь	24	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: совершенствование умения анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для определённых типов речи и стилей речи

3	Повторение изученного в 5-6 классах	11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: расширение круга сведений о языковых и речевых средствах стилей речи; расширение сведений в области фонетики и орфоэпии, в области словообразования; построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнение стилистического разбора текста, фонетического, орфоэпического и словообразовательного разборов по предложенному плану.
3	Сложное предложение	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений, уметь делать синтаксический разбор сложного предложения, знать важность соблюдения норм пунктуации.
4	Сложносочинённое предложение	12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений, строить схемы предложений, строить логические высказывания на лингвистическую тему.
5	Сложноподчинённое предложение	24	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений, уметь делать синтаксический разбор сложного предложения, строить схемы предложений, знать важность соблюдения норм пунктуации.
6	Бессоюзное предложение	7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умения различать виды предложений, определения смысловых отношений между частями бессоюзного предложения, построение алгоритмов постановки знаков в бсп.

7	Сложное предложение с разными видами связи	7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: совершенствование умения анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, изученные в течение года, коррекция пробелов в изученных пунктограммах.
8	Повторение	13	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умение различать части речи, знать правописание данных частей речи, особенности их словообразования и морфемного строения, их употребления в речи, построение устных высказываний на лингвистическую тему

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Фактически
О языке (1 ч)			
1.	Язык как развивающееся явление.		
2	Стили речи (2ч) Что мы знаем о стилях речи.		
3	Типы речи.		
4	Фонетика и орфоэпия.(4 ч) Фонетическая транскрипция.		
5	Фонетика и орфоэпия.(4 ч) Фонетическая транскрипция.		
6	Звукопись.		
7	Орфоэпия как раздел лингвистики. Произносительные нормы русского языка.		
8	Словообразование (6ч) Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.		
9	Словообразовательная цепочка. Словообразовательные гнезда.		
10	Неморфологические способы образования слов.		
11	Урок-практикум. Работа с этимологическим и словообразовательным словарём.		
12	Входной контроль. Диктант.		

13	Развитие речи. (3ч) Текст и его характеристики, виды связи.		
14	<u>Обучающее изложение</u> «Лебедь Лёнька».		
15	<u>Обучающее изложение</u> «Лебедь Лёнька».		
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.		
17	Правила употребления некоторых букв: ь и ь разделительные.		
18	ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.		
19	О-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.		
20	Правописание приставок.		
21	Правописание приставок.		
22	Правописание приставок.		
23	Обозначение гласных и согласных в корне слова.		
24	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных.		
25	Правописание суффиксов причастий.		
26	Правописание суффиксов причастий.		
27	Правописание окончаний.		
28	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными.		
29	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными.		
30	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными.		
31	Не и ни в отрицательных местоимениях.		
32	Употребление дефиса.		
33	Употребление дефиса.		
34	Употребление дефиса.		
35	Словарное богатство русского языка. Словарный диктант.		
36	Грамматика: морфология и синтаксис.		
37	Урок-практикум. Части речи и их морфологические признаки. Морфологические разборы частей речи.		
38	Контрольное тестирование по теме: «Орфография и пунктуация».		
39	Обобщение, углубление изученного. Публицистический стиль речи.		

40	Обобщение, углубление изученного. Публицистический стиль речи.		
41	Заметка в газету.		
42	Контрольное сочинение. Заметка в газету. Подготовка.		
43	Контрольное сочинение. Заметка в газету. Написание.		
44	Анализ сочинений.		
45	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		
46	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		
47	Разряды наречий по значению.		
48	Разряды наречий по значению.		
49	Степени сравнения наречий.		
50	Степени сравнения наречий.		
51	Морфологический разбор наречий.		
52	Словообразование наречий.		
53	Словообразование наречий.		
54	Контрольное тестирование по теме: «Наречие».		
55	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.		
56	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.		
57	Правописание наречий: правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.		
58	Правописание не с наречиями на о (е).		
59	Правописание не с наречиями на о (е).		
60	Правописание буквы н, nn в наречиях на о (е).		
61	Правописание буквы н, nn в наречиях на о (е).		
62	Буквы о, а на конце наречий.		
63	Буквы о, е в конце наречий после шипящих.		
64	Дефис в наречиях.		
65	Не и ни в отрицательных наречиях.		
66	Не и ни в отрицательных наречиях.		
67	Ь в конце наречий после шипящих.		
68	Рассуждение-размышление.		
69	Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу.		

70	Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу.		
71	Анализ сочинений.		
72	Употребление наречий в речи.		
73	Произношение наречий.		
74	Повторение изученного по теме «Наречие».		
75	Повторение изученного по теме «Наречие».		
76	Рубежный контроль. Диктант.		
77	Описание состояние человека.		
78	Описание состояние человека.		
79	Обучающее сочинение – воспоминание «Как я первый раз».		
80	Обучающее сочинение – воспоминание «Как я первый раз».		
81	Анализ сочинений.		
82	Предлог как часть речи.		
83	Разряды предлогов.		
84	Разряды предлогов.		
85	Правописание предлогов.		
86	Правописание предлогов.		
87	Правописание предлогов.		
88	Употребление предлогов в речи.		
89	Текст. Данное и новое в тексте.		
90	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.		
91	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.		
92	Контрольное изложение «Поговорим о бабушках». Подготовка.		
93	Написание контрольного изложения «Поговорим о бабушках».		
94	Союз как часть речи.		
95	Разряды союзов. Простые и составные союзы.		
96	Правописание союзов.		
97	Правописание союзов.		
98	Употребление союзов в простых и сложных		

	предложениях.		
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
100	Контрольный диктант.		
101	Анализ контрольного диктанта. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
102	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП и СПП.		
103	Описание внешности человека.		
104	Описание внешности человека.		
105	Описание внешности человека.		
106	Описание предмета.		
107	Частица как часть речи.		
108	Разряды частиц.		
109	Правописание частиц.		
110	Правописание частиц не и ни.		
111	Разграничение частиц и приставок не и ни.		
112	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.		
113	Урок-практикум. Правописание частиц.		
114	Употребление частиц в речи.		
115	Контрольный диктант по теме «Частицы».		
116	Произношение предлогов, союзов, частиц.		
117	Междометия. Звукоподражательные слова.		
118	Трудные случаи разграничений языковых явлений.		
119	Трудные случаи разграничений языковых явлений.		
120	Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов.		
121	Итоговый контроль. Диктант.		
122	Характеристика человека.		
123	Характеристика человека.		
124	Контрольное сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Подготовка.		
125	Контрольное сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Написание.		
	Повторение		
126	Правописание союзов.		
127	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		

128	Правописание частиц.		
129	Разграничение частиц и приставок не и ни.		
130	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.		
131	Трудные случаи разграничений языковых явлений.		
132	Повторение изученного по теме «Характеристика человека».		
133	Характеристика человека и описание его внешности.		
134	Характеристика человека и описание его внешности.		
135	Повторение изученного по разделу «Речь».		
136	Повторение изученного по разделу «Речь».		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Фактически	
1.	1.	Русский язык в семье славянских языков.			
2.	2.	Разновидности речи.			
3.	3.	Р.Р. Подготовка к обучающему изложению без концовки.			
4.	4.	Р.Р. Написание обучающего изложения без концовки.			
		Повторение изученного в 5-7 классах 10 ч. + 2 Р.Р			
5.	5.	Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах.			
6.	6.	Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах.			
7.	7.	Слитное - раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи.			
8.	8.	Слитное - раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи.			
9	9	Слитное - раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями, наречиями.			
10.	10.	Слитное - раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи.			
11.	11.	Употребление в тексте частицы НИ.			
12.	12.	Употребление дефиса.			
13.	13.	Написание наречий и их омонимов других частей речи.			
14.	14.	Входной контроль (диктант).			
15.	15.	Р.Р. Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.			
16.	16.	Р.Р. Способы и средства связи предложений в			

		тексте.			
		Словосочетание и предложение 6 ч. +1 КИ			
17.	17.	Словосочетание.			
18.	18.	Виды связи в словосочетании.			
19.	19.	Употребление словосочетаний в речи.			
20.	20.	Предложение и его виды.			
21.	21.	Предложение и его типы.			
22.	22.	Контрольное сжатое изложение.			
23.	23.	Интонация простого предложения.			
24.	24.	Главные члены предложения и способы их выражения.			
25.	25.	Главные члены предложения и способы их выражения.			
26.	26.	Тире между подлежащим и сказуемым.			
27.	27.	Правила согласования главных членов предложения.			
28.	28.	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение.			
29.	29.	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение.			
30.	30.	Дополнение.			
31.	31.	Обстоятельство.			
32.	32.	Порядок слов в предложении.			
33.	33.	Контрольное тестирование.			
34.	34.	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики.			
35.	35.	Р.Р. Репортаж - повествование.			
36.	36.	Р.Р. Контрольное сочинение в жанре репортажа.			
37.	37.	Р.Р. Репортаж - описание.			
38.	38.	Виды односоставных предложений.			
39.	39.	Определённо-личные предложения.			
40.	40.	Определённо-личные предложения.			
41.	41.	Неопределённо-личные предложения.			
42.	42.	Неопределённо-личные предложения.			
43.	43.	Обобщённо-личные предложения.			
44.	44.	Безличные предложения.			
45.	45.	Безличные предложения.			
46.	46.	Назывные предложения.			
47.	47.	Неполные предложения.			

48.	48.	Неполные предложения.			
49.	49.	Р.Р. Сочинение по картине.			
50.	50.	Понятие об однородности членов предложения.			
51.	51.	Понятие об однородности членов предложения.			
52.	52.	Понятие об однородности членов предложения.			
53.	53.	Средства связи между однородными членами предложения.			
54.	54.	Средства связи между однородными членами предложения.			
55.	55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
56.	56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
57.	57.	Рубежный контроль. Диктант.			
58.	58.	Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.			
59.	59.	Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.			
60.	60.	Предложения с обращениями.			
61.	61.	Предложения с обращениями.			
62.	62.	Контрольное изложение с дополнительным заданием.			
63.	63.	Предложения с вводными конструкциями.			
64.	64.	Предложения с вводными конструкциями.			
65.	65.	Предложения с вводными конструкциями.			
66.	66.	Предложения с вводными конструкциями.			
67.	67.	Предложения с вводными конструкциями.			
68.	68.	Предложения с вставными конструкциями.			
69.	69.	Предложения с вставными конструкциями.			
70.	70.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .			
71.	71.	Обобщение.			
72.	72.	Р.Р. Сочинение по картине К. Брюлова «Всадница». Подготовка.			
73.	73.	Р.Р. Сочинение по картине К. Брюлова «Всадница». Написание.			
74.	74.	Обособление второстепенных членов предложения.			
75.	75.	Обособление второстепенных членов предложения.			
76.	76.	Обособленные определения.			
77.	77.	Обособленные определения.			

78.	78.	Обособленные определения.			
79.	79.	Обособленные приложения.			
80.	80.	Обособленные приложения.			
81.	81.	Обособленные приложения.			
82.	82.	Р.Р. Портретный очерк.			
83.	83.	Р.Р. Портретный очерк.			
84.	84.	Р.Р. Контрольное сочинение в жанре портретного очерка.			
85.	85.	Обособленные обстоятельства.			
86.	86.	Обособленные обстоятельства.			
87.	87.	Обособленные обстоятельства.			
88.	88.	Обособленные обстоятельства.			
89.	89.	Уточняющие члены предложения.			
90.	90.	Уточняющие члены предложения.			
91.	91.	Контрольный диктант.			
92.	92.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
93.	93.	Урок - деловая игра «Мы делаем газету».			
94.	94.	Урок - деловая игра «Мы делаем газету».			
95.	95.	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме.			
96.	96.	Итоговый контроль (диктант).			
97.	97.	Цитаты и их оформление на письме.			
98.	98.	Цитаты и их оформление на письме.			
99.	99.	Повторение. Обособленные определения.			
100.	100.	Повторение. Обособленные обстоятельства.			
101.	101.	Повторение. Р.Р. Портретный очерк.			
102.	102.	Повторение. Р.Р. Портретный очерк.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Фактически
О языке 1 час			
1.	Русский язык - национальный язык русского народа.		

Повторение изученного в 5-8 классах 11+ 3 РР			
2	Фонетика. Орфография. Графика.		
3	Фонетика. Орфография. Графика.		
4	Фонетика. Орфография. Графика.		
5	Лексика. Лексическое значение слова.		
6	Морфемика и словообразование.		
7	Р.Р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.		
8	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.		
9	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.		
10	Систематизация знаний по морфемике, морфологии, орфографии. Трудные случаи правописания.		
11	Систематизация знаний по морфемике, морфологии, орфографии. Трудные случаи правописания.		
12	Систематизация знаний по морфемике, морфологии, орфографии. Трудные случаи правописания.		
13	Входной контроль. Диктант.		
14	Типы речи.		
15	Р.Р. Обучающее сжатое изложение.		
16	Сложное предложение и его признаки.		
17	Сложное предложение и его признаки.		
18	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.		
19	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.		
20	Понятие сложносочиненного предложения. Строение ССП и средства связи в них.		
21	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в них.		
22	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в них.		

23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.		
24	Р.Р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»		
25	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП.		
26	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП.		
27	Виды сложноподчиненных предложений.		
28	Виды сложноподчиненных предложений.		
29	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.		
30	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.		
31	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.		
32	Р.Р. Контрольное изложение текста художественного стиля «Мой друг».		
33	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.		
34	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.		
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным..		
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.		
37	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.		
38	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.		
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.		
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.		
41	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.		
42	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.		
43	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Левитана с элементами рассуждения. Подготовка.		

44	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Левитана с элементами рассуждения. Написание.		
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.		
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.		
47	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.		
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.		
49	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.		
50	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.		
51	Р.Р. Путевые заметки.		
52	Р.Р. Путевые заметки.		
53	Р.Р. Контрольное изложение «Чистые пруды» Подготовка.		
54	Р.Р. Контрольное изложение «Чистые пруды» Написание.		
55	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
56	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
57	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
58	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
59	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
60	Рубежный контроль. Тестирование.		
61	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.		
62	Р/Р Рецензия.		
63	Р.Р. Рецензия.		
64	Р.Р. Сочинение в жанре рецензии.		
65	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
66	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		

67	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
68	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными..		
69	Контрольный диктант.		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
72	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.		
73	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.		
74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснение, дополнение.		
75	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснение, дополнение.		
76	Р.Р. Эссе. Контрольное сочинение в жанре эссе. Подготовка.		
77	Р.Р. Эссе. Контрольное сочинение в жанре эссе. Написание.		
78	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
79	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
80	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
81	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
83	Р.Р. Сочинение по картине Н. Бута. Подготовка.		
84	Р.Р. Сочинение по картине Н. Бута. Написание.		
85	Период.		

86	Период.		
87	Р.Р. Деловая речь.		
88	Р.Р. Деловая речь.		
89	Итоговый контроль. Тестирование.		
90	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.		
91	Графика. Лексика.		
92	Морфемика.		
93	Словообразование.		
94	Морфология и синтаксис.		
95	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
96	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
97	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснение, дополнение		
98	Повторение. Синтаксис.		
99	Повторение. Синтаксис и пунктуация.		
100	Повторение. Синтаксис и пунктуация.		
101	Р.Р. Деловая речь.		
102	Р.Р. Деловая речь.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 7- 9 классы/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.,

Львов В.В., Богданова Г.А. – 2-е издание, стереотипное., -М.; Дрофа 2017

Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах в схемах:
справочное пособие. М: Дрофа, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

