


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПО


О.А. Иваненко
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Е.В.Бабошина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №3»


А. А. Битюцкая
Приказ № 144 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(скорректирована в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом
Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении
федеральной образовательной программы среднего общего образования»
от 18 мая 2023 года №371)

**по учебному предмету «Русский язык» (углублённый уровень)
для обучающихся 11 классов**

г. Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область

«Русский язык и литература») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

«Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения».

Предлагаемая рабочая программа воссоздаёт собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели занятий по русскому языку (углублённый уровень) в 11 классах общеобразовательных учреждений:

1. обобщение и систематизация изученного материала;
2. расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
3. совершенствование устной и письменной речи;
4. патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции, которая служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.
3. Изучение языка способствует развитию мышления.
4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту по обучению речи.
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.
7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.
8. Совершенствование языкового чутья учащихся - важнейшее условие совершенствования их речи.
9. Обучающиеся 11 классов (углублённый уровень) должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

Место курса в учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
11	3	34	102

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных принципов в программе выделяются следующие разделы:

- Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.
- Русский язык - один из богатейших языков мира.
- Принципы русского правописания.
- Повторение изученного материала.

11 класс

Основное содержание (102 часов)

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Резервные уроки

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного	65
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	20
6	Резервные уроки	2
	ВСЕГО	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Фактически
Введение (1ч)			
1.	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		
Источники расширения словарного состава современного русского языка (3 ч + 1ч + 2ч)			
2.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
3.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
4.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
5.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
6.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
7.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
Принципы русского правописания (2ч + 2ч + 2ч + 2ч)			
8.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.		
9.	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		
10.	Входная контрольная работа. Диктант.		
11.	Анализ контрольного диктанта.		
12.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
13.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.		
14.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
15.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
Повторение изученного (65 ч)			
Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)			
16.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
17.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
18.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
19.	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.		
20.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)			
21.	Повторение. Морфемика и словообразование.		
22.	Повторение. Морфемика и словообразование.		
23.	Повторение. Морфемика и словообразование.		
24.	Тестирование. Морфемика и словообразование.		

25.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)			
26.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
27.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
28.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
29.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
30.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
31.	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.		
32.	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.		
33.	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)			
34.	Повторение. Морфология.		
35.	Повторение. Морфология.		
36.	Повторение. Морфология.		
37.	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.		
38.	Повторение. Морфология.		
39.	Контрольный диктант по теме «Морфология».		
40.	Анализ контрольного диктанта.		
Синтаксис и пунктуация (32ч + 6ч + 2ч)			
41.	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		
42.	Словосочетание.		
43.	Предложение.		
44.	Простое предложение. Смысловый центр предложения.		
45.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
46.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
47.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
48.	Главные и второстепенные члены предложения.		
49.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		
50.	Многочленные члены предложения.		
51.	Односоставные предложения.		
52.	Односоставные предложения.		
53.	Полные и неполные предложения. Рубежный контроль.		

54.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
55.	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
56.	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
57.	Обособленные определения и приложения.		
58.	Обособленные обстоятельства.		
59.	Предложения с вводными и вставными единицами.		
60.	Предложения с обращениями.		
61.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		
62.	Синтаксический разбор простого предложения.		
63.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».		
64.	Анализ контрольного диктанта.		
65.	Сложное предложение. ССП.		
66.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.		
67.	Сложное предложение. СПП.		
68.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.		
69.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
70.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
71.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
72.	Сложные бессоюзные предложения.		
73.	Сложные бессоюзные предложения.		
74.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.		
75.	Синтаксический разбор сложного предложения.		
76.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения».		
77.	Анализ контрольного диктанта.		
78.	Предложения с чужой речью.		
79.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
80.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (16ч + 3ч + 1ч + 2ч)			
81.	Повторение орфографии. Правописание корней.		
82.	Правописание корней.		
83.	Правописание приставок.		
84.	Правописание приставок.		
85.	Правописание Ъ и Ь.		
86.	Правописание суффиксов.		
87.	Правописание окончаний.		
88.	Правописание гласных после шипящих.		
89.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		

90.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
91.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
92.	Обобщающее повторение пунктуации.		
93.	Обобщающее повторение пунктуации.		
94.	Обобщающее повторение пунктуации.		
95.	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		
96.	Тестирование в формате ЕГЭ.		
97.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
98.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
99.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.		
100.	Итоговый урок.		
101.	Резервные уроки.		
102.	Резервные уроки.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2011. -№ 9-10.
2. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2011.
3. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2013.
4. Материалы журнала «Русский язык в школе»
5. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2015.
6. Компьютер персональный
7. Мультимедийный проектор
8. Экран
9. Копировальный аппарат

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 2020.
2. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 2021.
3. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 2014.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2019.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 2019 и последующие издания.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».