

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ "СОШ №3"
Протокол № 6
от «29» мая 2020 года

Утверждаю

приказом МБОУ "СОШ №3"
от «29» мая 2020 года № 93
Директор школы А. А. Битюцкая

**Положение о наставничестве и шефстве
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов"
Алексеевского городского округа**

Настоящее Положение разработано с целью реализации национального проекта "Образование", для внедрения в МБОУ "СОШ "№3" наставничества и шефства обучающихся .

1. Общие положения

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Шефство - систематическая работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы.

Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- практическая поддержка одаренных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- содействие достижению учащихся высокого качества труда (в том числе учебного).

3. Организационные основы наставничества и шефства

3.1. Школьное наставничество и шефство организуется на основе приказа директора ОУ.

3.2. Руководство деятельностью наставников и шефов осуществляет заместитель директора.

3.3. Кандидатуры наставников и шефов утверждаются приказом директора ОУ

3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников, шефов, относятся:

- настоящее Приложение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества.

4. Формы наставничества, шефства

4.1 Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В МБОУ "СОШ "№3" реализуются следующие формы наставничества:

- "ученик - ученик";
- форма содружества "шефство старших над младшими";
- форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

4.1.1. Форма наставничества "ученик - ученик"

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом работы наставников является повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости;
- улучшение психологического фона внутри класса (группы);

- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставником является обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации

Наставляемым может быть:

1. пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.
2. активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" : "успевающий - неуспевающий", "лидер - пассивный", "равный - равному".

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется:

- в режиме внеурочной деятельности,
- на "классных часах",
- организация совместных конкурсов и проектных работ,
- участие в конкурсах и олимпиадах,
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия,
- волонтерство,
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- проектная деятельность, создание клуба по интересам.

4.1.2. Форма содружества "шефство старших над младшими" (класс над классом)

Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы.

Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем школьном коллективе

Основные задачи взаимодействия:

- воспитание активной гражданской позиции патриотизма;
- формирование чувства ответственности за исполнение порученного дела;
- вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы.

Результатом работы данной формы содружества является:

- взаимное общение младших школьников с шефами, приобретение ими ценного жизненного опыта социального взаимодействия (создание у младших школьников положительного образа взрослого человека - друга и товарища, способного дарить заботу, оказать помощь в решении бытовых вопросов, прийти на помощь в трудный момент);

- воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.

Оцениваемые результаты:

- толерантное взаимодействие обучающихся старших и младших школьников;
- сформированность личных качеств (добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, уважение к труду);

Шефами являются классы старшей и основной школы.

Подшефными являются классы основной и младшей школы.

"Шефство старших над младшими" (класс над классом) реализуется через следующие направления:

- организация порядка в школе - дежурство по школе, проверка чистоты классов;
- спортивно-оздоровительная работа - организация утренней зарядки, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;
- гражданско-патриотическое направление - помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции;
- Дизайнерское направление - помощь в оформлении и декорировании помещений школы к различным тематическим мероприятиям;
- организация поздравлений учащихся и учителей с праздниками и значимыми датами школы;
- корреспондентское направление - помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажей;
- и др.

4.1.3. Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.

Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе.

Основные задачи

- формирование личности школьников;
- формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность;
- обучение школьников навыкам самоуправления.

Результатом работы данной формы является

- получение опыта социальной активности;
- самореализация в определенном виде деятельности.

Для обучающихся младших классов – это :

- приобретение нового жизненного опыта;
- ощущение нужности;
- формирование положительного образа взрослого человека;
- разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Оцениваемые результаты:

- сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников;
- сформированность навыков самоорганизации у "шефа" (чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе).

Шефами являются обучающиеся старшей и основной школы.

Подшефными являются классы основной и младшей школы

Индивидуальное шефство над классами реализуется через организацию в подшефных классах самоуправления.

В обязанности «шефа» входит:

- выявить лидеров класса
- выяснить интересы лидеров класса (чистота и порядок, знания, спорт и т.д.);
- организовать для выявленных лидеров обучающие занятия;
- организовать в подшефном классе ученическое самоуправление.