

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития
образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)
Лаборатория кафедры историко-филологического образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

г. Белгород
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	стр.3
Примерная модель реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	стр.3-5
Нормативные документы	стр.5-6
Рекомендации учителю по организации урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения	стр.6-11
Перечень цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса в дистанционной форме	стр.12-16
Приложения	стр.17-25
Приложение 1 Материалы к урокам	стр.17-18
Приложение 2 Тематическое планирование в 4 четверти в условиях перехода на дистанционное обучение (на примере УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.«Английский в фокусе» (Spotlight))	стр.19-20
Приложение 3 Ресурсы для повышения квалификации педагогов в условиях перехода школ области на дистанционное обучение	стр.21-22
Приложение 4 Вебинары издательства «Русское слово» для учителей английского языка	стр.23-24
Приложение 5 Унифицированный сценарий проведения урока. Дистанционный урок	стр.25 -29
Литература. Интернет ресурсы	стр.30

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих методических рекомендациях приведена примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

3.1 разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

3.2 формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3.3 информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

3.4 обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (-ей) (законного представителя)).

5. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

7. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

8. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

III. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка Применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели Цифровой образовательной среды».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 2 марта 2020 г. № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-ncov)».

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 марта 2020 г. № 294 «Об утверждении Временных правил оформления листков нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД - 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД - 161.04 «Об организации образовательного процесса».

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы [методические рекомендации](#) по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ

с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Росособразом рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

При определении времени и длительности дистанционного урока учитывается возрастная категория обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся:

1-х классов - 10 мин,

2-5-х классов - 15 мин,

6-7-х классов - 20 мин,

8-9-х классов - 25 мин,

10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

Ознакомление с инструкцией – 5 минут.

Работа в соответствии со сценарием – 20 минут.

Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут.

Обсуждение результатов урока – 10 минут.

Рекомендации по проектированию урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. ***Мотивационный блок.*** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. ***Инструктивный блок*** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

3. ***Информационный блок*** (система информационного наполнения).

4. ***Контрольный блок*** (система тестирования и контроля).

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

В режиме дистанционного обучения возможны следующие **виды работы**:

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний. Предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: работы с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.

2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.

3. Определение типа урока.

4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.).

5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.

6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).

7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).

8. Составление технологической карты урока.

9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.

10. Обратная связь. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Подготовительный этап

В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий.

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий.

Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Идеально – освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут – 1 часа.

Выбор платформы обучения

От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернет для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Однако, более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

Также вам необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола (функция доступна с января 2020 года). Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступна Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина.

Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Проводите обучение детей одного класса на одной общей платформе, используйте одну группу одного мессенджера (иначе детям и родителям очень трудно ориентироваться).

Организация урока

Важно помнить, что дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре (дидактическому срезу), а именно:

1. **Организационный момент** и построение задач и цели – определены четкие задачи для учащихся, обозначено время освоения материала, расписание занятий т.д.

2. **Проверка домашнего задания** – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т.д.

3. **Актуализация знаний** – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.

4. Первичное усвоение новых знаний – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала.

5. Первичная проверка понимания и закрепление – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки. На мощных образовательных порталах все так и сделано, а в среде дистанционного обучения (Moodle) для этих целей есть интерактивная лекция. Если же материал осваивается на основе размещенных вами файлов, то прямо в текстовых файлах или презентациях постарайтесь разместить эти элементы.

6. Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках.

7. Домашнее задание и инструкция по его выполнению.

8. Рефлексия и обратная связь.

Теперь немного об образовательном контенте – тех материалах, с помощью которых вы будете организовывать изучение нового материала. Поставьте себя на место ученика и представьте себе, какой объем необработанной информации на него будет скинут в случае массового перехода всех учителей на обучение в режиме онлайн. В этой связи подойдите критически к качеству материалов, которые вы используете в своей работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более 45 минут – 1 часа:

1. Избегайте лонгридов (длинных текстов). Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала.

2. Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов в конце.

3. Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

4. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Взаимодействие с обучающимися

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Мы свободно можем организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

Обратная связь

Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, WhatsApp и т.д.) и ресурсами социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т.д.).

Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

Отсутствие Интернет- подключения

Нередко предстоит столкнуться с ситуацией отсутствия Интернета на дому у обучающихся. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Придется организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Не забываем о том, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. А также предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов вашей проверки. В этом случае необходимо очень четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Может быть, это будет обычная коробочка или почтовый ящик в холле вашей школы или индивидуальные консультации с учениками, все зависит от степени ограничений в общении с учениками и их родителями.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

1. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

– Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, загрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

– Google Hangouts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

– UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

– Join.me <https://www.join.me/>. Данная платформа служит отличным, без излишеств решением для проведения конференций и вебинаров. Она обеспечена надежным мобильным приложением и чистым пользовательским интерфейсом. Бесплатная версия предоставляет хостинг для трех участников, что делает ее идеальным выбором для небольших встреч команды.

– Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, обучающиеся, вероятно, уже имеют установленное приложение. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

– Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

2. Системы организации группового обучения:

– Класс Google <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom – упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

– Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 <https://www.teacherdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания

многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

– Microsoft Teams <https://teams.microsoft.com/>. Современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы, входящий в состав Microsoft Office 365. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы, случайные люди в группах исключены. Доступен для школ, приобретавших базовый пакет программного обеспечения Microsoft на 2020 год в рамках продления лицензий «Первая Помощь»/

3. Системы открытых документов:

– Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

– Яндекс-диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментальный создания форм и опросов.

– Облако Mail.ru <https://cloud.mail.ru/>. Еще один отечественный аналог документов от Google. Вы можете создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое, редактировать документы/

4. Образовательные порталы:

– Фоксфорд <https://foxford.ru/>. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период карантина весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>. Еще одна бесплатная на период карантина отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Минусом платформы является то, что материалы представлены только на английском языке/

– Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Не имеет широкого потенциала для учителя иностранного языка.

– Платформа <http://Classroom.google.com> позволяет учителю загружать свои задания и тесты.

– Для создания интерактивных модулей используется платформа <http://learningapps.org>. Все материалы сгруппированы по классам и темам. Имеются и материалы для подготовки к ЕГЭ. Однако материалы разработаны учителями, носят авторский характер. Рекомендовано к содержанию относиться избирательно и критически.

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Все задания представлены по различным языкам: английскому, немецкому, французскому. Содержание курса содержит разделы: фонетика, грамматика, лексика, устная речь. Все содержание курса представлено тематикой общения по классам. Несомненными плюсами использования российской электронной школы являются:

- Соответствие материалов требованиям ФГОС.
- Материалы предложены по всем языкам.
- Уроки разработаны на основе рекомендованных УМК.
- Имеются тренировочные и контрольные задания к урокам.
- Предусмотрена возможность создания своих заданий (индивидуальных, групповых).

Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открыла свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам на платформе **«Моя школа онлайн»**.

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения.

Особенности платформы:

- учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвёртой четверти;
- подходит для работы в условиях «плохого» интернета;
- может быть использована для самостоятельного изучения школьной программы.

Состав платформы:

Учебные модули по темам четвёртой четверти примерных учебных планов начального, основного и среднего общего образования.

Электронные формы учебников к каждой из тем четвёртой четверти.

Онлайн-уроки и видеозаписи с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

Проект включён в перечень ресурсов, рекомендуемых для дистанционного обучения Министерством просвещения РФ.

Разработчики: команда издательства «Просвещение» совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» и корпорацией «Российский учебник».

На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения.

Каждую неделю, не отставая от программы 4 четверти, будут появляться новые уроки по учебникам.

Учебные материалы по 14 предметам для школьников с 1 по 11 класс:

- следуют школьной программе;
- используют ваши учебники;
- разрабатывают новые материалы каждую неделю.

Материалы предложены в удобном формате:

- сохраняйте на компьютер, планшет, телефон;
- обменивайтесь с друзьями и учителями;
- распечатывайте на принтере;
- читайте с устройства.

Каждый учебный материал, как конструктор, собирается из модулей:

Новые знания и навыки	Обратите внимание	Проверим себя
Материал для запоминания	Разбираем тему	

Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru

– Skyes School <https://edu.skyeng.ru> цифровая образовательная среда с материалами УМК “Spotlight” и «Сферы» от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng. Ученики выполняют задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным заданиям. Учителя не тратят время на проверку домашних заданий и видят статистику успеваемости каждого ученика. Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке Skyes School.

На платформе для организации дистанционного обучения Skysmart размещены материалы ИД «Просвещение», входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для организации программ общего образования. Материалы доступны для учителей бесплатно и без регистрации на срок действия ограничений по посещению обучающимися общеобразовательных школ. Использование платформы Skysmart позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате по основной программе обучения 4 четверти.

Для внедрения процесса дистанционного обучения в образовательные организации экспертный совет по дистанционному обучению Skyeng создал цикл бесплатных обучающих онлайн-мероприятий (вебинары, мастер-классы, воркшопы), которые помогут учителям общеобразовательных школ

наладить обучение обучающихся в дистанционном формате.

Организовать обучение поможет руководитель отдела по обучению Труфанов Антон, 8-926-049-9069, a.trufanov@skyeng.ru.

Круглосуточная горячая линия: 8 (800) 333-23-42; электронная почта: forschools@skyeng.ru.

- **Издательство «Русское слово»** открывает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) – сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет. Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>.

Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9, ЕГЭ-11

- «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://fipi.ru/>
- <https://oge.sdamgia.ru/>,
- <https://ege.sdamgia.ru/>

МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ

Английский язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2-11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2-11 класс	«Инфоурок» (видеоуроки по всем грамматическим темам школьной программы)	https://interneturok.ru/subject/english/class/
5-11 класс	LearningApps (готовые упражнения и возможность создавать свои упражнения)	https://learningapps.org
11 класс	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://en-ege.sdangia.ru
Дополнительные ресурсы		
2-4 классы	Упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме	https://learnenglishkids.britishcouncil.org
5-11 классы	Дополнительные упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме	https://learnenglishteen.britishcouncil.org/skills/listening
2-11 классы	Упражнения на грамматику и лексику любого иностранного языка	https://www.busuu.com/ru

Немецкий язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2-11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/10/9/11
11 классы	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://de-ege.sdangia.ru/
2-8 классы	«Детский онлайн-университет» (обучающие видео)	https://kinderuni.goethe.de

	для самостоятельных занятий)	
9-11 классы	«Онлайн-университет для подростков “Джуниори”» (видеолекции и онлайн-задания к ним)	https://junioruni.goethe.de
Дополнительные ресурсы		
5-11 классы	«Deutsch für dich» (упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме)	https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm?
2-11 классы	Упражнения на грамматику и лексику любого иностранного языка	https://www.busuu.com/ru

**Тематическое планирование в 4 четверти
в условиях перехода на дистанционное обучение
(на примере УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» (Spotlight))**

Ресурс: Цифровая образовательная среда SkyesSchool

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<p>Тема: <i>Здоровое питание</i>https://edu.skyeng.ru/</p> <p>6 класс, Модуль 9: - 9A Food & Drink - 9B On the Menu - 9C Let's Cook! - 9D Writing (a restaurant review) - 9 GrammarPractice Дополнительные материалы к Модулю 9: - Грамматика -Лексика -Аудирование -Чтение</p>	<p>Тема: <i>Поход по магазинам</i> https://edu.skyeng.ru/</p> <p>7 класс, Модуль 9: - 9A You Are What You Eat! - 9B Can I Help You? - 9C Gifts for Everyone! - 9 Writing (an E-mail Giving News) - 9 GrammarPractice Дополнительные материалы к Модулю 9: - Грамматика -Лексика -Аудирование -Чтение</p>	<p>Тема: <i>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним</i> https://edu.skyeng.ru/</p> <p>8 класс, Модуль 7: Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика -Лексика -Аудирование -Чтение</p>	<p>Тема: <i>Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности</i> https://edu.skyeng.ru/</p> <p>9 класс, Модуль 7: Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика -Лексика -Аудирование -Чтение</p>	<p>Тема: <i>Современная молодежь. Увлечения и интересы</i> https://edu.skyeng.ru/</p> <p>10 класс, Модуль 7: - 7A Reading Skills - 7B Listening & Speaking Skills - 7C Grammar in Use - 7D Literature - 7E Writing Skills - 7 Vocabulary Practice - 7 Spotlight on Exams Дополнительные материалы к Модулю 7:</p>	<p>Тема: <i>Планы на будущее. Образование</i> https://edu.skyeng.ru/</p> <p>11 класс, Модуль 7: - 7A Reading Skills - 7B Listening & Speaking Skills - 7C Grammar in Use - 7D Literature - 7E Writing Skills - 7 Vocabulary Practice - 7 Spotlight on Exams Дополнительные материалы к Модулю 7: - Грамматика - Лексика -Аудирование</p>

				<p>материалы к Модулю7: - Грамматика -Аудирование</p> <p>Подготовка к ЕГЭ: открытый банк заданий сайта ФИПИ (http://fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-ege)</p>	<p>-Чтение</p> <p>Подготовка к ЕГЭ: открытый банк заданий сайта ФИПИ (http://fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-ege)</p>
--	--	--	--	---	--

**РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ШКОЛ ОБЛАСТИ
НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Английский язык

№	Ресурсы	Ссылка
1	Издательство «Просвещение» предлагает учителям английского языка вебинары по актуальным темам методики преподавания английского языка, включая подготовку к государственной итоговой аттестации	https://prosv.ru/webinars/
2	Сайт Британского Совета предлагает учителям английского языка вебинары и дистанционные курсы	https://goo.su/0qKH
3	Издательство «Русское слово» предлагает учителям английского языка вебинары по актуальным темам методики преподавания английского языка, включая подготовку к государственной итоговой аттестации	https://goo.su/0QKf

Немецкий язык

№	Ресурсы	Ссылка
1	Издательство «Klett» предлагает серию небольших видео-инструкций на немецком языке об организации дистанционных уроков	https://www.derdiedaf.com/unterricht-in-zeiten-von-corona
2	2. Издательство «Хубер» предлагает в апреле 2020 года бесплатные вебинары по организации дистанционных уроков	https://goo.su/0qKe
3	3. На образовательной платформе для учителей «fobizz» открыт бесплатный доступ к материалам дистанционного курса на немецком языке «Digital unterrichten: Das virtuelle Klassenzimmer»	https://fobizz.com/fortbildung/digitalunterricht/das-virtuelle-klassenzimmer

Виртуальный ресурсный центр

<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=189836>

— это открытая, интерактивная площадка на учебной платформе Гёте-Института, предлагающая информационную и методическую поддержку учителям и преподавателям немецкого языка. В новом блоке «Преподавание немецкого онлайн» учителя узнают, как успешно провести виртуальный урок

с использованием современных средств коммуникации. Участники получают доступ к полезным ресурсам и смогут записаться на тренинги по преподаванию немецкого языка онлайн. Кроме того, виртуальный ресурсный центр объединяет в себе многочисленные учебные материалы, видеоролики и методические рекомендации, необходимые для современного урока немецкого языка.

Регистрационный ключ **qkwhbjtdsmo**

ВЕБИНАРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Издательство «Русское слово» предлагает обратить внимание на возможности дистанционного обмена опытом, обучения и повышения квалификации. Работники системы образования могут принять участие в новых вебинарах, а также воспользоваться обширным архивом уже состоявшихся вебинаров по актуальным темам, доступным на сайте издательства. АНО ДПО «Образование-РС» открывает свободный доступ к КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по информационной грамотности (пароль в гостевом доступе **1247**).

На время карантина также открыт гостевой доступ на все курсы повышения квалификации АНО ДПО «Образование-РС». Войти в систему обучения можно по ссылке: <http://doobrazovaniers.ru/>. Пароль гостевого доступа **ОБРАЗОВАНИЕ**.

№	Тема вебинара	Ссылка на запись вебинара
1.	Современный урок	https://www.youtube.com/watch?v=6Bso9fRc4dQ&list=PLMR90nU_vQ...
2.	ВПР – ОГЭ – ЕГЭ по английскому языку – будь готов	https://www.youtube.com/watch?v=F_r2GmIHXmw&list=PLMR90nU_vQ...
3.	Актуальные вопросы подготовки учащихся к написанию эссе на ЕГЭ	https://www.youtube.com/watch?v=JoOQ5MQlz2c&list=PLMR90nU_vQ...
4.	Рецепты подготовки к ОГЭ по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=9MfHB0-wHfA
5.	CLIL в школе – новый подход	https://www.youtube.com/watch?v=DIMfNZS69gc&list=PLMR90nU_vQ...
6.	Работа с текстом на уроках английского языка в 10-11 классах	https://www.youtube.com/watch?v=q4uSoYLR44g&list=PLMR90nU_vQ...
7.	Практико-ориентированное обучение английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=_Q66G5FSSDg&list=PLMR90nU_vQ...
8.	Углублённое изучение английского языка в 10-11 классах	https://www.youtube.com/watch?v=8n4cWFe2hsc

9.	Как организовать опрос на уроке английского языка	https://www.youtube.com/watch?v=IDmWvWTB6iM&list=PLMR90nU_vQ...
10.	10 главных преимуществ УМК по английскому языку для 5 класса	https://www.youtube.com/watch?v=PVKELnMrLXk&list=PLMR90nU_vQ...
11.	Описание и сравнение фотографий	https://www.youtube.com/watch?v=qpdq7c7WI6c&list=PLMR90nU_vQ...
12.	Изучаем английский алфавит по «Занимательным прописям»	https://www.youtube.com/watch?v=y4sVMtFe8mU&list=PLMR90nU_vQ...
13.	Обучение чтению на английском языке в начальной школе	https://www.youtube.com/watch?v=ZwFzDEJYcIg
14.	Поём вместе с героями УМК по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=HJIPEa24xRo
15.	В гостях у обитателей Грамматической Школы Джунглей, или Обучение английской грамматике в начальной школе	https://www.youtube.com/watch?v=IvF27Gna5Eo&list=PLMR90nU_vQ...
16.	Диктогloss в обучении английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=Uk0qVuugsfI&list=PLMR90nU_vQ...
17.	Современный УМК по английскому языку для общеобразовательной школы	https://www.youtube.com/watch?v=MhWHX92RXYM&list=PLMR90nU_vQ...
18.	Изменения в содержании учебников по английскому языку	https://www.youtube.com/watch?v=YcGytO8ib2g&list=PLMR90nU_vQ...

УНИФИЦИРОВАННЫЙ СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА. ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

Урок является фундаментальной составляющей системы обучения. Основа для построения урока - совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

✓ в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

✓ в режиме офлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

При определении времени и длительности дистанционного урока учитывается возрастная категория обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся:

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

Ознакомление с инструкцией – 5 минут.

Работа в соответствии со сценарием – 20 минут.

Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут.

Обсуждение результатов урока – 10 минут.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности обучающегося.

Виды дистанционных учебных занятий

1. Анонсирующие занятие. Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося (например, может быть записано как видеолекция).

3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний.
5. Выполнение **виртуальных лабораторных работ**.
6. **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.
7. **Синхронная телеконференция**. Проводится с использованием электронной почты. Характерная структура и регламент. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.
8. **Асинхронная телеконференция**. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.
9. **Веб-занятие**. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.
10. **Олимпиада**. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.
11. **Веб-квест**. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.
12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).
13. **Урок с использованием видеоконференцсвязи**. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. **Мотивационный блок**. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
2. **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).
3. **Информационный блок** (система информационного наполнения).
4. **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).
5. **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

В режиме дистанционного обучения возможны следующие *виды работы*:

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний. Предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий)». Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru). Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернет для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники GoogleDrive, Yandexdisk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

Также вам необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола (функция доступна с января 2020 года). Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступна Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру

(<https://uchi.ru/>); другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина.

Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Проводите обучение детей одного класса на одной общей платформе, используйте одну группу одного мессенджера (иначе детям и родителям очень трудно ориентироваться).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
3. Определение типа урока.
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.).
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).
7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).
8. Составление технологической карты урока.
9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.
10. Обратная связь. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Контакт с учениками в дистанционном обучении – *самое важное*. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, WhatsApp и т.д.) и ресурсами социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т.д.).

Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Важно помнить, что дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре (дидактическому срезу), а именно:

1. **Организационный момент и построение задач и цели** – определены четкие задачи для учащихся, обозначено время освоения материала, расписание занятий т.д.

2. **Проверка домашнего задания** – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т.д.

3. **Актуализация знаний** – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.

4. **Первичное усвоение новых знаний** – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала.

5. **Первичная проверка понимания и закрепление** – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки. На мощных образовательных порталах все так и сделано, а в среде дистанционного обучения (Moodle) для этих целей есть интерактивная лекция. Если же материал осваивается на основе размещенных вами файлов, то прямо в текстовых файлах или презентациях постарайтесь разместить эти элементы.

6. **Контроль освоения**, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках.

7. **Домашнее задание и инструкция** по его выполнению.

8. **Рефлексия и обратная связь.**

Теперь немного об образовательном контенте – тех материалах, с помощью которых вы будете организовывать изучение нового материала. Поставьте себя на место ученика и представьте себе, какой объем необработанной информации на него будет скинут в случае массового перехода всех учителей на обучение в режиме онлайн. В этой связи подойдите критически к качеству материалов, которые вы используете в своей работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более 45 минут – 1 часа:

1. Избегайте длинных текстов. Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала.

2. Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов в конце.

3. Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

4. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.– М.: Изд-во МГОУ, 2003.
2. Ковшов А.Н., Ибрагимов И.М. Методологические основы дистанционного обучения.– М.: МГОУ, 2001.
3. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях // Социс: Социол. Исслед.. – 2004 - №4. – с. 116-120
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат– М.: Академия, 2006.
5. Жданова Д.Е., Корнеева Л.И. Интерактивные модели обучения английскому языку (сравнение традиционной, реверсивной и онлайн-моделей) // Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education. 2020. С. 23.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
2. ooVoo - бесплатная программа для общения голосом и через веб-камеру в сети интернет, в режиме реального времени, аналог известной всем программы Skype <http://softbuka.ru/soft/view-ooVoo.html>
3. Роль обратной связи в образовательном процессе
<http://www.openclass.ru/node/143936>
4. Видеоуроки для средней и старшей школы "Билет в будущее"
<https://site.bilet.worldskills.ru/>
5. Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>