

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка 3 |  |
| Учебный план 8 |  |
| Учебно-тематический план 9 |  |
| Содержание деятельности 14 |  |
| Методическое обеспечение 22 |  |
| Список литературы 23 |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей **«Юный англичанин»** составлена на основе ФГОС ООО, направление –общеинтеллектуальное.

Основные функции иностранного языка как внеурочной деятельности заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Программа «**Юный англичанин**» ориентирована на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Цель**–создание благоприятных условий для развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

I. *Познавательный аспект.*

* познакомить детей  культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект.*

* развитить социальные и культурные навыки, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

*III. Воспитательный аспект.*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» разбит на два этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы 10-12 лет (5-6 классы).

**Программа реализуется за 2 года:**

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (45 мин) (всего 35 часов)

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (45 мин) (всего 35 часов)

**Структура курса**

**Компоненты:**

Социокультурный компонент,

Национально-краеведческий компонент,

Межкультурный компонент.

**Методы внеурочной деятельности:**

коммуникативный,

наглядный,

проектный.

**Формы внеурочной деятельности:**

* Групповые занятия под руководством учителя
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:**

* речевые и фонетические разминки;
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* монологи;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

*Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:*

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Результаты изучения учебного предмета.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* **предметные результаты** – овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

В результате данной программы школьники должны:

**знать/понимать:**

* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* информацию о реалиях страны изучаемого языка, родной страны.

**уметь:**

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

* участвовать в этикетном диалоге
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом виде спорта и т.д.
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки и т. д.).
* Проектная деятельность.
* Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

**Учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
|  | **1-й год обучения** |  |
| 1 | Семья. | 3 |
| 2 | Знаменитые люди. | 4 |
| 3 | Спорт. | 4 |
| 4 | Распорядок дня. | 3 |
| 5 | Животные. | 3 |
| 6 | Еда. Приготовление пищи. | 4 |
| 7 | Погода. | 3 |
| 8 | Фильмы | 4 |
| 9 | Полезные советы для путешественников. | 3 |
| 10 | Каникулы. | 3 |
| 11 | Планы на каникулы. | 1 |
|  | Всего часов | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2-й год обучения** |  |
| 1 | Дружба. Новые знакомства. | 4 |
| 2 | Повседневная жизнь. | 4 |
| 3 | Дома вдали от дома. | 4 |
| 4 | Отпуск. | 5 |
| 5 | «Выгодная покупка!» | 4 |
| 6 | Правила и запреты. | 4 |
| 7 | Каждая картинка – это рассказ! | 5 |
| 8 | Незабываемая история. | 2 |
| 9 | Особенности национального праздника. | 3 |
|  | Всего часов | 35 |

**Учебно-тематичекий план:**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Семья. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 1.1 | Семейные узы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Мои родные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Моя семья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Знаменитые люди. | 4 | 2 | 2 |
| 2.1 | Молодые и успешные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Селебрити. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Звезды спорта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Мой любимый актер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Спорт. | 4 | 2 | 2 |
| 3.1 | Виды спорта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Спорт и школа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Мои спортивные достижения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Здоровым быть модно | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Распорядок дня. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.1 | Мой день | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Мой день | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Домашние обязанности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Животные. | 4 | 2 | 2 |
| 5.1 | Название животных и птиц | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Дикие животные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.4 | Животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Еда. Приготовление пищи. | 4 | 2 | 2 |
| 6.1 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Что мы едим. Время приёма пищи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Любимое блюдо | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Погода. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 7.1 | Погода в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.2 | Любимое время года | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.3 | Составляем прогноз погоды | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Фильмы | 4 | 2 | 2 |
| 8.1 | Фильмы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8.2 | Категории фильмов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8.3 | Фильмы для детей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8.4 | Мой любимый фильм/мультфильм | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Полезные советы для путешественников. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 9.1 | Путешествия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9.2 | Виды транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9.3 | Полезные советы для путешественников. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Каникулы. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 10.1 | Каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10.2 | Лучший уикенд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10.3 | Летние каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Планы на каникулы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего | 35 | 17,5 | 17,5 |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего** | **В том числе** | |
| **теория** | **Практика** |
| 1 | Дружба. Новые знакомства. | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Дружба | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Как завести новых друзей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Мой лучший друг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Идеальный друг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Повседневная жизнь | 4 | 2 | 2 |
| 2.1 | Распорядок дня | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Домашние обязанности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Мои выходные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Повседневная жизнь моей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Дом | 4 | 2 | 2 |
| 3.1 | Виды домов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Дом или квартира? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Моя комната | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Дом моей мечты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Отпуск | 4 | 2 | 2 |
| 4.1 | Каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Лучший уикенд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Летние каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Планы на каникулы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Выгодная покупка» | 4 | 2 | 2 |
| 5.1 | Покупки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Покупки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Магазины | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.4 | Объявления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Правила и запреты | 4 | 2 | 2 |
| 6.1 | Правила поведения в школе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Правила поведения в общественных местах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Правила поведения в транспорте | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Правила дорожного движения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Каждая картинка-это рассказ! | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 7.1 | Описание картинки по теме : «Моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.2 | Описание картинки по теме : «Спорт» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.3 | Описание картинки по теме : «Распорядок дня» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.4 | Описание картинки по теме : «Пикник» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.5 | Описание картинки по теме : «Каникулы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Незабываемая история | 2 | 1 | 1 |
| 8.1 | Личная история | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8.2 | Личная история | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Особенности национального праздника. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 9.1 | Праздники России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9.2 | Праздники моей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9.3 | Мой любимый праздник | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего | 35 | 17,5 | 17,5 |

**Содержание деятельности**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика разделов** | **Лексика**  **и грамматика** | **Виды речевой деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| Семья | Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные.  Грамматика: употребление глагола tobe, havegot (PresentSimple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and. | Чтение с вычленением определенной информации.  Говорение: монологическая речь (описание человека).  Письменная речь: небольшое описательное сочинение неофициального стиля. | Проект о своей семье. |
| Знаменитые люди. | Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера.  Грамматика: употребление глагола tobe, havegot (PresentSimple), употребление модального глагола can; союзы and и but. | Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание.  Письменная речь: статья для журнала об известном человеке. | Статья для журнала об известном человеке. |
| Спорт. | Лексика: спорт и спортивное снаряжение.  Грамматика: структура thereis/thereare, предлоги места, правила английской пунктуации. | Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение.  Говорение: групповое обсуждение с использованием наглядного материала.  Письменная речь: написание брошюры – рекламы неофициального или полуофициального стиля. | Рекламное объявление для спортивного центра. |
| Распорядок дня | Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; умение сказать, который час.  Грамматика: употребление времени thePresentSimpletense. | Поисковое чтение.  Говорение: монологическое высказывание с обоснованием.  Письменная речь: тренировочное эссе о режиме одного выходного дня моей семьи. | Проект. |
| Животные. | Лексика: названия животных и домашних питомцев.  Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления. | Поисковое и изучающее чтение. Говорение:  аргументированное монологическое высказывание.  Письменная речь: сочинение – эссе с элементами «за» и «против». | Письменное высказывание. |
| Еда. Приготовление пищи. | Лексика: еда, способы приготовления пищи.  Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции howmuch/howmany в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any. | Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: групповая дискуссия с использованием наглядного материала.  Письменная речь: описание одного из любимых блюд. | Описание своего любимого блюда и способа его приготовления. |
| Погода. | Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий.  Грамматика: употребление времени thePresentSimpletense, употребление наречий частотности. | Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: составление рассказа-описания.  Письменная речь: описание любимого времени года по плану. | Описание любимого времени года. |
| Фильмы. | Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения.  Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины. | Поисковое и изучающее чтение.  Говорение: монологическое высказывание с элементами описания и выражения своего отношения.  Письменная речь: отзыв о фильме. | Проект |
| Полезные советы для путешественников | Лексика: путешествия, подготовка к поездке.  Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины. | Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: краткие сообщения в рамках социокультурной сферы. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с целью дать совет. | Письмо другу, содержащее совет |
| Каникулы. | Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха.  Грамматика: употребление времени thePresentContinuoustense, возвратные местоимения. | Поисковое чтение. Говорение: диалогические высказывания о проведении каникул.  Письменная речь: написание открытки по образцу. | Описание каникул в открытке другу |
| Планы на каникулы. | Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности.  Грамматика: begoingto;выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to. | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Говорение: монологическая речь с элементами комментирования и интерпретирования. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с рассказом о предстоящей поездке. | Письмо другу о своих планах и намерениях в связи с предстоящей поездкой |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика разделов** | **Лексика**  **и грамматика** | **Виды речевой деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| Дружба. Новые знакомства. | Лексика: семья, спорт, страны и национальности, школьные предметы.  Грамматика: множественное число имени существительного, прилагательные-определения. | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Говорение: монологическое высказывание с обоснованием.  Письменная речь: личное письмо другу по переписке. | Личное письмо другу |
| Повседневная жизнь. | Лексика: распорядок дня. Предпочтения и интересы.  Грамматика: употребление времени thePresentSimpletense, предлоги времени в устойчивых словосочетаниях (attheweekend, inthemorning), наречия. | Поисковое и ознакомительное чтение.  Говорение: диалогическая речь,  выражение мнений, дискуссия.  Письменная речь: статья для журнала с описанием распорядка дня. | Проект |
| Дом | Лексика: типы домов, обстановка.  Грамматика: структура thereis/thereare, предлоги места. | Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения.  Письменная речь: объявление – описание летнего домика. | Объявление с целью снять дом на каникулы |
| Отпуск. | Лексика: летний отдых.  Грамматика: употребление времени thePresentContinuoustense*,* предлоги места. | Поисковое и ознакомительное чтение.  Говорение: диалогическая речь с использованием речевых клише.  Письменная речь: личное письмо другу с места отдыха в данный момент. | Письмо к другу с описанием проведения каникул |
| «Выгодная покупка». | Лексика: сделка, покупки, качественные и относительные прилагательные.  Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении. | Поисковое чтение. Говорение: диалогическая аргументированная речь.  Письменная речь: дружеское письмо для получения дополнительной информации. | Неофициальное письмо с целью запросить/ предоставить необходимую информацию. |
| Правила и запреты. | Лексика: транспорт, дорожные знаки.  Грамматика: условные предложения (1 тип); модальность: вежливая просьба, обязанность, долженствование. | Ознакомительное и поисковое чтение.  Говорение: диалогическая речь на основе правил дорожного движения. | Правила дорожного движения |
| Каждая картинка – это рассказ! | Лексика: погода, прилагательные для характеристики чувств.  Грамматика: суффиксы прилагательных -y, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление времен thePastSimpletense и thePastContinuoustense; словообразование прилагательных от существительных. | Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением предположения (опора на картинки).  Письменная речь: сочинение-рассказ (сюжет, начало и конец рассказа). | Начало и заключение истории с опорой на картинки |
| Незабываемая история. | Лексика: погода и атмосферные явления.  Грамматика: употребление времен Pasttenses. | Ознакомительное чтение.  Говорение: монологическое сообщение с последовательным изложением фактов.  Письменная речь: рассказ от третьего лица. | Рассказ |
| Особенности национального праздника. | Лексика: торжества и праздники; словосочетания (прилагательное + существительное).  Грамматика: порядок слов в предложении. | Просмотровое и поисковое чтение.  Говорение: монологическая речь с выражениями согласия и несогласия.  Письменная речь: сочинение – эссе с описанием торжества/праздника. | Проект |

**Методическое обеспечение:**

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *ExpressPublishing*: *ReadingandWritingTargets (1, 2), SuccessfulWriting (Intermediate, Upper-Intermediate)*.

Каждая тема раздела включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений.

Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся, работа с родителями.

**Список литературы.**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’sbook, Teacher’sbook). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2012.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’sbook, Teacher’sbook). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2012.
3. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’sbook, Teacher’sbook, ClassAudioCD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2013. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’sbook, Teacher’sbook, ClassAudioCD).
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
7. Фундаментальное ядро содержания общего обраования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2015.
8. Рабочая программа по курсу «Искусство письма»Авторы программы:Бордовских О.С., Шитикова О.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего** | **В том числе** | | **Дата**  **проведения** | **Дата**  **проведения** |
| **Теория** | **Практика** | **5г/5а** | **5б/5в** |
|  | Семья. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 1.1 | Семейные узы | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.09 | 04.09 |
| 1.2 | Мои родные | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.09 | 11.09 |
| 1.3 | Моя семья | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.09 | 18.09 |
| 2. | Знаменитые люди. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.1 | Молодые и успешные | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.09 | 25.09 |
| 2.2 | Селебрити. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.10 | 02.10 |
| 2.3 | Звезды спорта. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.10 | 09.10 |
| 2.4 | Мой любимый актер | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.10 | 16.10 |
| 3. | Спорт. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.1 | Виды спорта | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.10 | 23.10 |
| 3.2 | Спорт и школа | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.11 | 06.11 |
| 3.3 | Мои спортивные достижения | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.11 | 13.11 |
| 3.4 | Здоровым быть модно | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.11 | 20.11 |
| 4. | Распорядок дня. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 4.1 | Мой день | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.11 | 27.11 |
| 4.2 | Мой день | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.12 | 04.12 |
| 4.3 | Домашние обязанности | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.12 | 11.12 |
| 5. | Животные. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5.1 | Название животных и птиц | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.12 | 18.12 |
| 5.2 | Домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.12 | 25.12 |
| 5.3 | Дикие животные | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.01 | 15.01 |
| 5.4 | Животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.01 | 22.01 |
| 6. | Еда. Приготовление пищи. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6.1 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.01 | 29.01 |
| 6.2 | Что мы едим. Время приёма пищи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.02 | 05.02 |
| 6.3 | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.02 | 12.02 |
| 6.4 | Любимое блюдо | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.02 | 19.02 |
| 7. | Погода. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 7.1 | Погода в России | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.02 | 26.02 |
| 7.2 | Любимое время года | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.03 | 05.03 |
| 7.3 | Составляем прогноз погоды | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.03 | 12.03 |
| 8. | Фильмы | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 8.1 | Фильмы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.03 | 19.03 |
| 8.2 | Категории фильмов | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.04 | 02.04 |
| 8.3 | Фильмы для детей | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.04 | 09.04 |
| 8.4 | Мой любимый фильм/мультфильм | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.04 | 16.04 |
| 9 | Полезные советы для путешественников. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 9.1 | Путешествия | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.04 | 23.04 |
| 9.2 | Виды транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.04 | 30.04 |
| 9.3 | Полезные советы для путешественников. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.05 | 07.05 |
| 10 | Каникулы. | 3 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 10.1 | Каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.05 | 14.05 |
| 10.2 | Лучший уикенд | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.05 | 21.05 |
| 10.3 | Летние каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.05 | 21.05 |
| 11. | Планы на каникулы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Всего | 35 | 17,5 | 17,5 |  |  |