

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

**Цели:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов.

**Задачи:**

-проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;

-развивать ресурсную базу лицея, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;

-мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

-организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

**Общая характеристика проектной деятельности**

***Индивидуальный проект*** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. мультимедийная презентация;
2. материальный объект, макет;
3. Прибор;
4. Буклет;
5. Брощюра;
6. Видеофильм;
7. Видеоклип;
8. Газета и т.п.

В ***состав материалов,*** которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности***, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся ***краткая пояснительная записка к проекту*** (объемом не более 1 машинописной страницы)
3. ***краткий отзыв руководителя***, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Описание места индивидуального проекта в учебном плане**

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися 10 класса по выбранному учебному предмету**.**В МБОУ «СОШ № 3» на внеурочную деятельность «Поддержка индивидуального проекта» в 10 классах выделено 35 часов (1 часа в неделю в течение 1 года).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса социальный проект**

Личностные:

* сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
* готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*
* сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
* способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
* Способность анализировать полученные результаты.
* Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Ведущие формы и методы организации учебных занятий**:

* занятие-лекция;
* работа в группах;
* индивидуальная работа с бумажными источниками информации;
* индивидуальная работа с интернет ресурсами;
* работа в парах;
* консультаии.

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании внеурочной деятельности «Поддержка индивидуального проекта” учащиеся должны **научиться**:

* основам методологии проектной деятельности;
* структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании внеурочной деятельности «Поддержка индивидуального проекта” учащиеся **получат возможность**:

* формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании курса «Поддержка индивидуального проекта» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Тематическое планирование по курсу «Поддержка индивидуального проекта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **10 класс** |  |
|  | Введение. Особенности проектной деятельности.  Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. | 1 |
|  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. | 1 |
|  | Этапы работы над проектом. | 1 |
|  | Методы исследования. | 1 |
|  | Определение темы, цели, задач проекта. | 1 |
|  | Консультирование по выбору темы проекта. | 1 |
|  | Определение темы ИП. | 1 |
|  | Составление плана работы над проектом. | 1 |
|  | Работа с литературой. | 1 |
|  | Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта. | 1 |
|  | Работа с ресурсами Интернета. | 1 |
|  | Составление глоссария (презентации) по теме теоретической части проекта. | 1 |
|  | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 |
|  | Практическое занятие с системами «антиплагиат». | 1 |
|  | Аннотированный список литературы. | 1 |
|  | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. | 1 |
|  | Технология презентации. | 1 |
|  | Эссе по проблеме исследования. | 1 |
|  | Определение практического применения объекта и предмета исследования. | 1 |
|  | Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме. | 1 |
|  | Планирование: от цели к результату. | 1 |
|  | Подготовка необходимых материалов, оборудования для практической (исследовательской, экспериментальной) части ИП. | 1 |
|  | Составление плана эксперимента (исследования). | 1 |
|  | Составление плана эксперимента (исследования). | 1 |
|  | Проведение эксперимента (исследования) по выбранной теме ИП (Создание модели, макета ...) | 1 |
|  | Анализ проведенного эксперимента (исследования, созданного макета, модели). | 1 |
|  | Оформление результатов экспериментов. | 1 |
|  | Критерии внешней оценки проекта. | 1 |
|  | Правила цитирования (комбинированная лекция). | 1 |
|  | Обсуждение способов оформления конечных результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов). | 1 |
|  | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. | 1 |
|  | Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 |
|  | Оценка защиты выполненного проекта. Составление архива проекта. | 1 |
|  | Представление работы, публичная предзащита проекта. | 1 |
|  | Представление работы, публичная предзащита проекта. | 1 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Потребность  (шт/комплект/экз.) | В наличии  (шт/комплект/экз.) | % обеспеченности |
|  | Компьютерный стол | 1шт. | 1шт. | 100 |
|  | Стол учительский | 1 шт. | 1 шт. | 100 |
|  | Стул учительский | 1шт. | 1шт. | 100 |
|  | Стол ученический | 15 шт. | 15 шт. | 100 |
|  | Стул ученический | 30 шт. | 30 шт. | 100 |
|  | Шкаф-пенал | 2 шт. | 2 шт. | 100 |
|  | Шкаф плательный | 1 шт. | 1 шт. | 100 |
|  | Тумба под доску | 2 шт. | 2 шт. | 100 |
|  | Рулонная штора | 3 шт. | 3 шт. | 100 |
|  | Классная доска трехсекционная | 1 шт. | 1 шт. | 100 |
|  | Интерактивная доска | 1 шт. | шт. | 100 |
|  | Компьютер | 1 шт. | шт. | 100 |
|  | Проектор | 1 шт. | 1 шт. | 100 |
|  | Крепление для проектора | 1 шт. | 1 шт. | 100 |
|  | Часы | 1 шт. | 1 шт. | 100 |

**Компетенции**

Настоящий курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

* 1. ***Оценка отдельных этапов выполнения проекта***

*Подготовительный период* (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта) - **выставляется 1 отметка за выбор темы** (учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе)

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Планирование* (оформление индивидуальной программы реализации проекта) - **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа** (учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ)

*Работа над проектом -*выставляется 2 - 6 отметки в ходе выполнения этапа (учитывается: уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; использование современных технологий; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*Подготовка проекта к итоговой публичной защите -* **этап оценивается двумя отметками:**  **за оформление материалов к защите; за уровень проведения генеральной репетиции защиты**

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

*Публичная защита индивидуального проекта -* **выставляется 1 отметка за публичную защиту.**

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

* + 1. *Поощрительная оценка индивидуального проекта -* ***выставляется 1 отметка - 5***

(по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.).

* + 1. *Выставление итоговой оценки:*
* итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

***Итогом курса является защита проектной работы.***

**Литература:**

***Дополнительная литература***

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

4. ЕГЭ. 2004-2005. Физика: контрольные измерительные материалы - М.: Просвещение, 2010-2011.

***Интернет- ресурс:***

1.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Вооk Gid. Электронная библиотека.

2. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

3.[http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Fpupil%2F%3Fsubject%3D30)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

5.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"