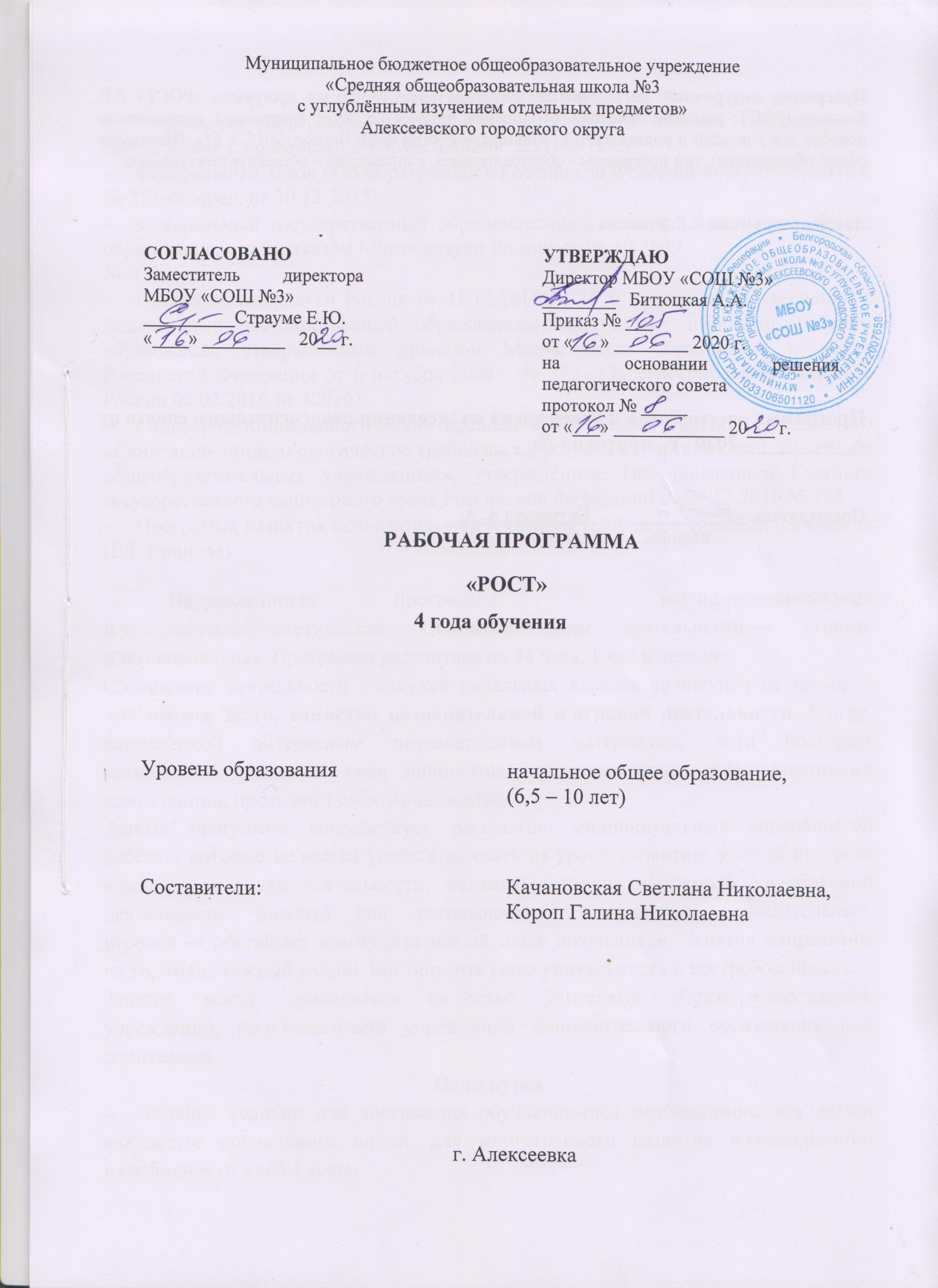
****

**Программа внеурочной деятельности**: авторская образовательная программа «РОСТ» Е.Г. Коннова(РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности: пособие для учителей и родителей/Е.Г. Коннова. – Ростов на/Д: Легион, 2015. – 64с. (Начальное общее образование), тип программы - образовательная, направление – общеинтеллектуальное.

**Автор программы:** Е.Г. Коннова

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Битюцкая А. А.**

подпись Ф.И.О

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рост» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009

№ З73;

* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
* Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов (Е.Г.Коннова)

Направленность программы – научно­-познавательная и художественно­эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование положительной «Я­-концепции».

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно­прикладного творчества.

6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

2. Ожидаемые результаты:

— улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

— развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

— укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

— внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

— принятие образа «хорошего ученика»;

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

— мотивация любой деятельности (социальная, учебно­познавательная и внешняя);

— самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно­этическая ориентация:

— уважительное отношение к иному мнению;

— навыки сотрудничества в разных ситуациях;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные УУД:***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные УУД:**

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

1. Содержание учебной программы

Во втором классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;

— познавательно­логические;

— коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается гимнастика для глаз.

Познавательно­-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия | Коли­чество  часов | Содержание занятия и развиваемые способности | Дата проведения | | |
| По плану | | По факту. |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. |  | |  |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |  | |  |
| 3 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 4 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  | |  |
| 5 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 6 | 1 | Изготовление работ в технике рваной аппликации. |  | |  |
| 7 | 1 | Творческая работа в технике рваной аппликации. |  | |  |
| 8 | 1 | Совершенствование воображения. |  | |  |
| 9 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  | |  |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |  | |  |
| 13 | 1 | Изготовление объемных поделок из бумаги. |  | |  |
| 14 | 1 | Творческая работа по изготовлению новогодних укра­шений из бумаги. |  | |  |
| 15 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 16 | 1 | Совершенствование воображения. |  | |  |
| 17 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  | |  |
| 19 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 20 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 21 | 1 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бу­мажных салфеток. |  | |  |
| 22 |  | Творческая групповая работа по изготовлению декора­тивных композиций из бумаги. |  | |  |
| 23 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 24 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 25 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  | |  |
| 26 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |  | |  |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  | |  |
| 28 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. Совершенствование воображения. |  | |  |
| 29 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  |  | |
| 30 | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |  |  | |
| 31 | 1 | Конструирование. Изготовление простейших много­гранников. |  |  | |
| 32 | 1 | Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур. |  |  | |
| 33 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |  |  | |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Количество  часов | Содержание занятия и развиваемые способности | Дата проведения | |
| По  плану | По факту |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприя­тия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. |  |  |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы. |  |  |
| 3 | 1 | Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему. |  |  |
| 4 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. |  |  |
| 5 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы. |  |  |
| 6 | 1 | Изготовление поделок из бумаги: ба­бочки и «звёздочки счастья». |  |  |
| 7 | 1 | Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек. |  |  |
| 8 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать. |  |  |
| 9 | 1 | Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы. |  |  |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему. |  |  |
| 11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери - раз, два или три». |  |  |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. |  |  |
| 13 | 1 | Изготовление новогодних гирлянд. |  |  |
| 14 | 1 | Творческая работа по изготовлению но­вогодних украшений из бумаги. |  |  |
| 15 | 1 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы. |  |  |
| 16 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифи­цировать. |  |  |
| 17 | 1 | Развитие мышления. Тренировка уме­ния видеть проблему и удерживать раз­личные точки зрения. |  |  |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат» |  |  |
| 19 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения выска­зывать гипотезы. |  |  |
| 20 | 1 | Знакомство с комбинаторными задача­ми. Умение определять понятия. |  |  |
| 21 | 1 | Практическая работа. Изготовление ко­робочек для подарков без клея. |  |  |
| 22 | 1 | Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков. |  |  |
| 23 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бри-джит. |  |  |
| 24 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение опреде­лять понятия. |  |  |
| 25 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. |  |  |
| 26 | 1 | Развитие умения классифицировать. Развитие мышления. |  |  |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипо­тезы. |  |  |
| 28 | 1 | Тренировка умения работать с инфор­мацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение». |  |  |
| 29 | 1 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию. |  |  |
| 30 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипо­тезы. |  |  |
| 31 | 1 | Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. |  |  |
| 32 | 1 | Тренировка умения работать с инфор­мацией. |  |  |
| 33 | 1 | Тренировка умения удерживать различ­ные точки зрения, развитие воображе­ния. |  |  |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития восприя­тия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия | Кол-во часов | Содержание занятия и развиваемые способности | Дата проведения | | | |
| По плану | | | По плану |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. |  | | |  |
| 2 | 1 | Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы. |  | | |  |
| 3 | 1 | Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности. |  | | |  |
| 4 | 1 | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  | | |  |
| 5 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения. |  | |  | |
| 6 - 7 | 2 | Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки. |  | |  | |
| 8 | 1 | Развитие мышле­ния. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  | |
| 9 | 1 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. |  | |  | |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». |  | |  | |
| 11 | 1 | Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  | |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия. |  | |  | |
| 13 - 14 | 2 | Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек. |  | |  | |
| 15 | 1 | Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения. |  | |  | |
| 16 | 1 | Совершенство­вание мыслительных операций.Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  | |
| 17 | 1 | Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник». |  | |  | |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  | |  | |
| 19 | 1 | Развитие мышле­ния.Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  | |
| 20 | 1 | Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  | |  | |
| 21 - 22 | 1 | Проект: Фамильное древо. Ваш флаг и герб. |  | |  | |
| 23 | 1 | Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы. |  | |  | |
| 24 | 1 | Развитие видеть проблему и задавать вопросы. |  | |  | |
| 25 | 1 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию. |  | |  | |
| 26 | 1 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления. |  | |  | |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  | |
| 28 | 1 | Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления. |  |  | | |
| 29 | 1 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист». |  |  | | |
| 30 | 1 | Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенство­вание воображения. |  |  | | |
| 31 | 1 | Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  |  | | |
| 32 | 1 | Тренировка умения анализировать. Развитие видеть проблему и задавать вопросы. |  |  | | |
| 33 | 1 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать. |  |  | | |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |  |  | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия | Кол-во часов | Содержание занятия и развиваемые способности | Дата проведения | | |
| По плану | | По  плану |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. |  | |  |
| 2 | 1 | Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы. |  | |  |
| 3 | 1 | Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности. |  | |  |
| 4 | 1 | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  | |  |
| 5 | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения. |  | |  |
| 6 - 7 | 2 | Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки. |  | |  |
| 8 | 1 | Развитие мышле­ния. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  |
| 9 | 1 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. |  | |  |
| 10 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». |  | |  |
| 11 | 1 | Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  | |  |
| 12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия. |  | |  |
| 13 - 14 | 2 | Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек. |  | |  |
| 15 | 1 | Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения. |  | |  |
| 16 | 1 | Совершенство­вание мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  |  | |
| 17 | 1 | Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник». |  |  | |
| 18 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  |  | |
| 19 | 1 | Развитие мышле­ния. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |  |  | |
| 20 | 1 | Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  |  | |
| 21 - 22 | 1 | Проект: Фамильное древо. Ваш флаг и герб. |  |  | |
| 23 | 1 | Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы. |  |  | |
| 24 | 1 | Развитие видеть проблему и задавать вопросы. |  |  | |
| 25 | 1 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию. |  |  | |
| 26 | 1 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления. |  |  | |
| 27 | 1 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи. |  |  | |
| 28 | 1 | Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления. |  |  | |
| 29 | 1 | Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист». |  |  | |
| 30 | 1 | Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенство­вание воображения. |  |  | |
| 31 | 1 | Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. |  |  | |
| 32 | 1 | Тренировка умения анализировать. Развитие видеть проблему и задавать вопросы. |  |  | |
| 33 | 1 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать. |  |  | |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | Необходимое количество | % обеспеченности |
| Программа внеурочной деятельности РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности: пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова.- Ростов н/Д: Легион, 2015.- 64 с.- (Начальное общее образование) | **Д** | 100% |
| Поурочные методические комментарии к занятиям РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс: пособие для учителей и родителей /Е.Г. Коннова.- Ростов н/Д : Легион, 2015.- 64 с.-(Начальное общее образование) | **Д** | 100% |
| РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие/Е.Г. Коннова.- Изд. 2-е, исправ. - Ростов н/Д : Легион, 2019.- 128 с.: цв. ил.-(Начальное общее образование) | **К** | 100% |

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся)

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.)

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | | | |
| 1.1 | Ресурсы информационно - образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» |  |  |
| **2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| 2.1 | Наборы канцелярских принадлежностей:цветные каранда­ши, ручки, белая и цветная бумага, клей | К | 100% |
| 2.2 | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения | П | 100% |
|  | Приборы и инструменты классные 1-4кл. |  |  |
| 2.3 | Линейка классная пластмассовая | Д | 100% |
| 2.4 | Транспортир классный пластмассовый | Д | 100% |
| 2.5 | Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) | Д | 100% |
| 2.6 | Угольник классный пластмассовый(60 и 30 градусов) | Д | 100% |
| 2.7 | Циркуль классный пластмассовый | Д | 100% |
| **3.Технические средства обучения** | | | |
| 3.1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | Д | 100% |
| 3.2 | Магнитнаядоска | Д | 100% |
|  |  |  |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся)

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз).