
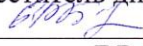


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПО


О.В. Безбородых
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Е.В. Бабошина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №3»


А. А. Битоцкая
Приказ № 144 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(скорректирована в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом
Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении
федеральной образовательной программы основного общего образования от
18 мая 2023 года №370)

**по учебному предмету «История»
для обучающихся 5-9 классов**

г. Алексеевка 2023

Пояснительная записка по истории

5-9 классы

В соответствии с ФООП ООО проведен анализ рабочей программы по истории 5-9 класс МБОУ «СОШ №3». Материал 7 и 8 классов соответствует требованиям ФООП ООО по истории. В рабочую программу для 9 класса, в курс «История России» добавлен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», обновлено содержание курса и планируемые результаты освоения учебного модуля. Тематическое планирование для 9 класса обновлено, в соответствии с ФООП ООО, до 85 часов.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФООП ООО от 18 мая 2023 года.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной программы основного общего образования по истории 5- 9 класс: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №3 г. Алексеевки Белгородской области;
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, Е. И. Барыкиной. – М., Просвещение, 2016 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для

понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в

исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе

обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов

личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа в современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- * группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- * читать историческую карту с опорой на легенду;

- * проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- * рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- * характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- * на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- * различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- * соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- * называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- * излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- * определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- * использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- * способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «История»

История древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры.

Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето.

Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

История средних веков и история России, 6 класс

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

6 КЛАСС

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

История нового времени, 7 класс (24 часа)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

(44 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».
Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
Культурное пространство
Культура народов России в XVI в.
Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.
Быт основных сословий.
Россия в XVII в.
Россия и Европа в начале XVII в.
Смутное время, дискуссия о его причинах.
Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.
Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.
Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.
Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Культурное пространство
Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. **Бл,**

Наш край в XVI—XVII вв.

Новая история XIX в. 8 класс

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новая история XIX век, 9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.

(40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала 19 в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи.

Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство

(Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Городавоинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы

научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Поурочно- тематическое планирование курса «История 5 класс»
(68 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
1.		Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники»
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.		6		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3		
2.		Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Составление рассказа по рисунку учебника. Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа);

3.		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Решение творческих задач по алгоритму.
4.		Возникновение искусства и религии.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Развернутый устный ответ по плану. Решение логических задач.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.		2		
5.		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради. Развернутые ответы учащихся.

6.		Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Словарный исторический диктант. Сравнительная характеристика родовой и соседской общины.
7.		Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению.
	Тема 3. Счет лет в истории.		1		
8.		Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Решение исторических задач. Составление собственных задач на «Счет лет в истории».
	Раздел II. Древний Восток.		18		

	Тема 4. Древний Египет.		7		
9.		Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Самостоятельная работа над рисунком-схемой по теме: «Местоположение Древнего Египта». Проверка самостоятельно подготовленного сообщения.
10.		Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Заполнение контурной карты: «Древний Египет»; Отзыв учащихся на развернутый ответ товарища по плану «Памятки»
11.		Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Сочинение от имени знатного египтянина с использованием ключевых понятий темы.
12.		Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам. Задание по карте: найдите на карте и определите местонахождение завоеванных фараоном стран.

13.		Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Практическая работа с историческими документами.
14.		Искусство древних египтян.	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	Заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих групп Самостоятельные презентации учащихся и родителей
15.		Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Тестирование по теме: «Культура древних египтян»
16.		Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Игра «Историческая эстафета» (решение шарад, кроссвордов, задач)
	Тема 5. Западная Азия в древности.		7		
17.		Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	Самостоятельное решение проблемного задания. Текущее тестирование.

18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Мини-сочинение «Один день из жизни школьника в ДревнемДвуречье» Решение правовых задач
19.		Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования (дописать предложение)
20.		Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Рассказ-рассуждение «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта»
21.		Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Словарный диктант.
22.		Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе:	Выполнение дифференцированных заданий на понимание и осмысление нового материала.

				«Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
23.		Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Краткое изложение легенд о персидских царях. «Найти ошибку в историческом тексте» (письменно).
	Тема 6. Индия и Китай в древности.		4		
24.		Природа и люди в Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.
25.		Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Самостоятельная работа над составлением простого плана параграфа.

26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам.
27.		Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Решение кроссвордов из электронного приложения для 5 класса
28.		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»
	Раздел III. Древняя Греция.		20		
	Тема 7. Древнейшая Греция.		5		

29.		Греки и критяне	1	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	<p>Развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаем о жизни древних греков?» Решение задач в Рабочей тетради.</p>
30.		Микены и Троя.	1	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>	<p>Хронологический диктант. Исторические задачи с использованием «Ленты времени.»</p>
31.		Поэма Гомера «Илиада».	1	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока.</p>
32.		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>	<p>Фронтальная беседа по содержанию поэмы. Текущее тестирование.</p>
33.		Религия древних греков.	1	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>	<p>Письменная работа в форме самостоятельно-го заполнения таблицы «Связь религии с занятиями и природой Греции»</p>

	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7		
34.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Словарный диктант
35.		Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Устный ответ на сравнение законов Солона и Драконта
36.		Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика»
37.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	Практическая работа с контурной картой
38.		Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Самостоятельная работа с «паспортом понятий» по теме урока

39.		Победа греков над персами в марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Фронтальная беседа по видеофильму «Марафонская битва»
40.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Тестирование по теме «Греко-персидские войны»
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии		5		
41.		В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В торговой гавани Пирея»

42.		В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Презентации учащихся по теме: «Виртуальная экскурсия по Акрополю»
43.		В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Практическая работа с текстом учебника по дифференцированным заданиям
44.		В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Рассказ от первого лица «На театральном представлении древних греков».
45.		Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Самостоятельные тематические сообщения по выбору

	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3		
46.		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Мини-сочинение «Почему Македония покорила греческие полисы?»
47.		Поход А.Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	«Плюсы и минусы в личности А.Македонского» (элементы дискуссии)
48.		В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Тестирование с использованием мультимедийных ресурсов (электронное приложение для 5кл)
49.		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Контрольно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг»

	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.		17		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3		
50.		Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Устная сравнительная характеристика природных условий двух государств. Выполнение практических заданий по контурной карте
51.		Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	Развернутые ответы и фронтальная беседа с учащимися
52.		Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Тестирование (по изученной теме)

	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.		3		
53.		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Характеристика исторической личности Ганнибала по плану учителя.
54.		Вторая война Рима с Карфагеном.			
55.		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Развернутые ответы по составленному учащимися плану параграфа.
56.		Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В имени римского рабовладельца»
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.		4		

57.		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Хронологический диктант
58.		Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Оценка краткосрочных проектов по теме: «Красс против Спартака», «Поход Спартака в Альпы»
59.		Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Составление устного рассказа с использованием понятий: наемная армия, консул, диктатор и др.
60.		Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Контрольная работа (тематический контроль)
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.		5		

61.		Соседи римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Комментирование иллюстраций на страницах учебника (параграф 54)
62.		Рим при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Текущее тестирование
63.		Первые христиане и их учения.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Комментирование и оценка моральных норм христианского учения по отрывкам из Библии (практическая работа)
64.		Расцвет римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Аргументация в защиту утверждения: «... римляне строили на века» (связь с современностью)
65.		«Вечный город» и его жители.		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого	Виртуальная экскурсия по Риму с показом электронных презентаций.

				римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.		2		
66.		Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Комментирование иллюстраций о Риме на страницах учебника (параграф 54)
67.		Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Итоговое тестирование
68.		Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.	Решение кроссвордов, проблемно-развивающих заданий.

				Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	
--	--	--	--	---	--

Поурочно-тематическое планирование по истории 6 класс
Всеобщая история. История средних веков (28 часов)
История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во ча-сов	Учебные действия	Форма контроля
1	Всеобщая история Введение. 1 час	У-1 Средние века: хронология и источники	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	Входной контроль Беседа. План введения.
2	Раннее средневековье 8 часов	У-1 На пороге средневековья	1	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.	Работа с настенной картой (атласом), работа в парах, работа в контурной карте.
3		У-2 Народы Европы в раннее средневековье	1	Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.	Словарный диктант. Работа с картой.
4		У-3 Держава Каролингов...	1	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так называли.	Составить план.
5		У-4 Образование государств во Франции, Германии, Италии	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.	Работа с картой. Заполнение таблицы.
6		У-5 Складывание феодальных отношений в странах Европы	1	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в	Фронтальный опрос.

				культуре.	
7		У-6 Византийская империя в раннее средневековье...	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.	Работа с картой. Словарный диктант. Составление плана.
8		У-7 Арабы в VI-XI вв.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Сравнительная таблица по истории германцев, арабов и Византии
9		У-8 Обобщение. Место раннего средневековья в истории	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Тематический тест
10	История России. Введение 1 час	У-1 Наша Родина — Россия	1	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории	Беседа. Разгадывание кроссворда. Работа с картой. План введения.

				России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	
11,12	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	У-1 Древние люди и их стоянки на территории современной России У-2 Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	2	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Работа с картой. Составление рассказа. Выполнение проблемного задания.
13		У-1 Образование первых государств	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.	Словарный диктант. Сравнение общины родовой и соседской. Сообщения учащихся.
14,15		У-2 Восточные славяне и их соседи У-3 Обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	2	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	Проверка схемы. Блицопрос. Кроссворд. Таблица текстовая. Карта.
16	Русь в IX — первой половине XII в.	У- 4 Первые известия о Руси	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Проблемное задание.

	(11 ч)				
17,18		У-5 -6 Становление Древнерусского государства	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Проверка задания на сравнение.
19		У-7 Правление князя Владимира. Крещение Руси	2	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Составление вопросов. Сравнительная таблица. Работа с источниками.
20		У-8 Русское государство при Ярославе Мудром	2	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
21		У-9 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Тематический тест

22		У- 10 Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
23		У-11 Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.	Сообщение, таблица, кроссворд
24		Повседневная жизнь населения	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий Древней Руси	Рассказ и сравнительная таблица.
25		Обобщение по теме «Место и роль Руси в Европе»	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Словарный диктант
26		Урок истории и культуры родного края в древности	1	Охарактеризовать историю и культуру родного края в древности	Тематический тест
27,28	Всеобщая история. Зрелое средневековье 13 часов	У-1 Средневековое европейское общество У-2 Сословный строй Европы	2	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий	Рассказ и сравнительная таблица. Словарный диктант.

				темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	
29		У-3 Города – центры ремесла, торговли и культуры	1	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.	Сравнительная характеристика.
30		У-14 Борьба городов и сеньоров	1	Выяснить причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.	Исследовательская работа с заданием.
31, 32		У-5 Церковь и духовенство У-6 Крестовые походы	2	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.	Рассказ. Хронологическая таблица. Работа с картой.
33		У-7 Государства Европы в XII-XV в.в.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	Работа в группах по странам.
34		У-8 Столетняя война и ее последствия для Европы	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.	Хронологическая таблица.
35		У-9 Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Выяснить особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.	Составление вопросов по теме.
36		У-10	1	Объяснять причины ослабления и	Выполнение проблемного

		Византийская империя и турки-османы		падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.	задания.
37,38		У- 11, 12 Культура средневековой Европы	2	Характеризовать представления европейцев о мире. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять основные понятия темы. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Индивидуальные задания.
39		У-13 Обобщение. Место зрелого средневековья в истории	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Тематический тест
40,41,42,43	История России. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	У-1 Политическая раздробленность в Европе и на Руси У-2 Владимиرو-Суздальское княжество У-3 Новгородская республика У-4	2	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса. Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных	Карта. Блицопрос. Контурная карта. Таблица.

		Южные и юго-западные русские княжества У-5 Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в»		княжеств и земель (с использованием регионального материала) Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»	
44,45,46,47	Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	У-6 Монгольская империя и изменение политической картины мира У-7 Батыево нашествие на Русь У-8 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом У-9 Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	2	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. Составлять характеристику Александра Невского.	Карта. Проблемные задания. Сравнительная таблица
48		У-10 Литовское государство и Русь	1	Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами	Сравнительная таблица. Работа с источниками.
49,50		У-11 Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси У-12 Объединение	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг	Карта-схема Исторический диктант

		русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	
51		У-13 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси.	Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.
52		У- 14 Родной край в истории и культуре Руси	1	Охарактеризовать историю и культуру родного края в древности	Тематический тест
53		У-15 Человек в Российском го- сударстве второй половины XV в.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Тематический тест.
54	Всеобщая история. Страны Востока в Средние века 4 часа	У-1 Османская империя и Монгольская держава	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов , а также территорию, созданных ими государств. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	Сравнительная таблица. Работа с картой. Защита проекта
55		У-2	1	Показывать на карте территорию,	Сравнительная таблица.

		Китай и Индия в средние века		созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	Работа с картой. Защита проекта.
56		У-3 Япония в средние века	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	Индивидуальные задания.
57		У-4 Культура народов Востока в средние века	1	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.	Сравнение достижений культуры Европы и Востока.
58	Народы Америки в Средние века 1 час	У-1 Государства и общественный строй народов Америки	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки.	Сравнительная характеристика инков, ацтеков и майя.
59	Историческое и культурное наследие Средневековья	У-1 Обобщение. Средние века в истории	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Контрольный тест. План заключения.
60	Формирование единого Русского государства (8 ч)	У-1 Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие	Проблемные задания. Работа с картой. Исторический портрет.

				государства. Объяснять основные понятия темы	
61		У-2 Московское княжество в первой половине XV в.	1		Карта-схема Исторический диктант
62		У-3 Рост территории Московского государства	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки
63		У-4 Распад Золотой Орды и его последствия	1	Характеризовать отношения Москвы с Ордой. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.	Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки
64		У-5 Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Составлять характеристику Ивана III Сравнивать поместное и вотчинное землевладение. Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян	Карта, схема, устный опрос, карточки
65		У-6 Русская православная церковь в XV — начале XVI в	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси	Устный опрос, карточки с индивидуальными заданиями.
66		У-7 Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении	Викторина

				различных заданий.	
67		У-8,9 Формирование культурного пространства единого Российского государства	2	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.	Сообщение, таблица, кроссворд
68		У-10 Урок истории и культуры родного края	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.	Тематический тест.

Поурочно-тематическое планирование
7 класс, 68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)

Урок	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля
1	Введение. Что изучает история нового времени.	1	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Вопросы
2	Эпоха Великих географических открытий.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	Таблица.
3	Абсолютизм в Европе.	1	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.	Задания с развёрнутым ответом
4	Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв.	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Вопросы.
5	Социальная структура европейского общества.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Таблица.

			беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.		
6	Философия гуманизма.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом
7	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.	Таблица.
8	Начало Реформации в Европе.	1	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Задания с развёрнутым ответом
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Задания с кратким ответом
10	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	Схема.
11	Тридцатилетняя война и	1	Борьба между католиками и гугенотами.	Составлять характеристику	Задания с

	Вестфальская система.		Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	историческим деятелям; оценивать явления.	развёрнутым ответом
12	Нидерландская революция.	1	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Таблица
13	Великая английская революция.	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с кратким ответом
14	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Задания с кратким ответом
	Россия в XVI в.	20ч			
15.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.	Сообщения. Таблица. Индивидуальные задания. Исторический диктант. Работа с источниками.
16.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	Схема. Беседа.

17	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.	Карта, хронологическая таблица
18	Российское государство в первой трети XVI в	1	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. 1) Объяснять значение учреждения патриаршества в России.	Исторический портрет. Карта. Устный опрос. Решение познавательных задач.
19	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	Карта, хронологическая таблица
20-21	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	Сообщения. Таблица. Индивидуальные задания. Исторический диктант. Работа источниками. с

22-23	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Проектная деятельность учащихся
24-25	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	Карта, хронологическая таблица
26-27	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.		Схема. Беседа
28-29	Опричнина	2	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.	Схема. Беседа.
30	Россия в конце XVI в.	1	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Исторический портрет. Карта.

				Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.	Устный опрос. Решение познавательных задач.
31	Церковь и государство в XVI в.	1	Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы.	Устный опрос, карточки с индивидуальными заданиями.
32-33	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.	Сообщения. Кроссворд. Блицопрос. Работа с источниками.
34	Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	1	Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVI веке. Особенности внешней политики.	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Контрольный тест. План заключения.

	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч			
35	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.	Задания с развёрнутым ответом
36	Смута в Российском государстве	2	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).	Задания с развёрнутым ответом
37	Окончание смутного времени	1	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме.	Задания с кратким ответом
38.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом
39	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	Задания с кратким ответом

40	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Давать характеристику основным сословиям российского общества.	Таблица.
41	Народные движения в XVII в	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	Таблица
42-43	Россия в системе международных отношений	2	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.	Задания с кратким ответом
44	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики	Таблица.
45	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.	Задания с кратким ответом
46	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		Русские географические открытия XVII в.	Использовать карту для характеристики русских географических открытий. Объяснять причины и последствия этого процесса.	Карта, хронологическая таблица
47	Культура народов России в XVII в.	1	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература.	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской	Таблица

			Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.	культуры.	
48-49	Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Вопросы.
50-51	Обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	2	Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тест.
52-53	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	2	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Таблица.
54	Промышленный переворот в Англии.	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Задания развёрнутым ответом с
55	Война за независимость и образование США.	1	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работать со схемой государственного устройства США.	Задания развёрнутым ответом с

56	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.	Таблица.
57-58	Великая Французская революция.	2	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Анализировать текст документа; выделять главное.	Задания с кратким ответом.
59	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Задания с кратким ответом
60	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	Вопросы.
61	Мир в эпоху раннего Нового времени.	1	Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.	Обобщать изученный материал; делать выводы.	Тест. Контрольная работа.
62-68	Итоговые уроки	6	Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура.	Работать с дополнительной литературой.	Вопросы

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
1		Введение	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Работа с документами
	Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	Работа с документами, картой
2		Предпосылки Петровских реформ.	1	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Реформы допетровской эпохи»
3		Начало правления Петра I.	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Развернутый устный ответ по плану
4		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.	Практическая работа
5		Реформы управления Петра I.	1	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий,	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Реформы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Петра I.»
6		Экономическая политика Петра I.	1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	Работа с документами
7		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
8		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.	Словарный исторический диктант
9		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления	Работа с таблицей
10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и	Подготовка к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко	
11		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению
12		Значение петровских преобразований в истории страны	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре	Развернутый устный ответ по плану
13		Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме	Самостоятельная работа
14		Наш край в эпоху преобразований Петра Первого.	1	Изменения в повседневной жизни сословий нашего края	Решение исторических задач. Составление собственных задач
15-16	Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	Составление таблицы «Дворцовые перевороты»
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				городского управления.	
18		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики	Подготовка к семинарскому занятию
19		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Национальная и религиозная политика в эпоху дворцовых переворотов	Самостоятельное составление обучающимися таблицы
20		Обобщение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме	Самостоятельная работа
21		Родной край в эпоху дворцовых переворотов.	1	Изменения в повседневной жизни сословий нашего края в эпоху дворцовых переворотов	Словарный исторический диктант
22	Раздел III. Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений	1	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	Подготовка к семинарскому занятию
23		Внутренняя политика Екатерины II	1	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования	Развернутый устный ответ по плану

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	
24		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	Словарный исторический диктант
25		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление	Решение исторических задач. Составление собственных задач
26		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	Работа с таблицей
27		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов	Подготовка к семинарскому занятию
28		Внешняя политика Екатерины II.	1	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.	Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	
29		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Присоединение Крыма. «Греческий проект». Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.	Подготовка к семинарскому занятию
30		Обобщение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме	Самостоятельная работа
31		Наш край при Екатерине Второй.	1	Изменения в повседневной жизни сословий нашего края при Екатерине Второй.	Подготовка к семинарскому занятию
32	Раздел IV. Россия при Павле I	Внутренняя политика Павла I.	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	Подготовка к семинарскому занятию
33		Внешняя политика Павла I	1	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	Работа с документами, картой
34	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Литература. Становление русского литературного языка.	Подготовка к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
35		Образование в России в XVIII в		Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	Подготовка к семинарскому занятию
36		Российская наука и техника в XVIII в.	1	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике.	Заполнение таблицы
37		Русская архитектура XVIIIв.	1	Архитектура и скульптура.	Подготовка к семинарскому занятию
38		Живопись и скульптура.	1	Начало ансамблевой застройки городов. Живопись.	Подготовка к семинарскому занятию
39		Музыкальное и театральное искусство.	1	Музыка. Театр. Крепостные театры.	Подготовка к семинарскому занятию
40		Народы России в XVIII в.	1	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами
41		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные	Решение исторических задач.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				условия разных слоёв населения, особенности питания.	
42		Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи в восемнадцатом веке» Культура родного края в 18 в.».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
43		Итоговое повторение по курсу история России.	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
44	Раздел VI. Эпоха Просвещения	Великие просветители Европы Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	1	Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты.	Решение исторических задач.
45		Великие просветители Европы. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.	1	Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей.	Подготовка к семинарскому занятию
46		Великие просветители Европы. Образование как решающий ресурс развития общества.	1	Экономические идеи Просвещения. А. Смит	Проверка домашнего задания с помощью тестирования
47		Мир художественной культуры Просвещения. Литература, изобразительное	1	Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности	Словарный диктант Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
		искусство.		художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты.	
48		Мир художественной культуры Просвещения. Музыка.	1	Господство светского направления в искусстве.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы
49		Архитектура эпохи Просвещения.	1	Господство светского направления в искусстве.	Практическая работа с историческими документами
50		Обобщение по теме «Эпоха просвещения».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
51	Раздел VII. Эпоха промышленного переворота. На пути к индустриальной эре	Промышленный переворот в Англии.	1	Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества	Самостоятельное решение проблемного задания

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
52		Аграрная революция в Англии.	1	Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества	Проверка домашнего задания с помощью тестирования
53		Цена технического прогресса.	1	Научные открытия и появление механической картины мира	Словарный диктант
54		Обобщение по теме «Эпоха промышленного переворота».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
55	Раздел VIII. Война за независимость США	Война за независимость.	1	Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке. Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон	Подготовка к семинарскому занятию
56		Образование США.	1	Первый Континентальный конгресс и начало. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.	Подготовка к семинарскому занятию
57	Раздел IX. Великая французская революция	Франция XVIII в.	1	Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний.	Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
58		Причины и начало Великой французской революции.	1	Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания.	Подготовка к семинарскому занятию
59		Великая французская революция. От монархии к республике.	3	Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция	Подготовка к семинарскому занятию
60		Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции.	Самостоятельное решение проблемного задания
61		Великая французская революция. От монархии к республике	1	Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия.	Самостоятельное решение проблемного задания
62		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.	Заполнение контурной карты.
63		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
64	Раздел X. Государства Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в.	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования
65	Раздел XI. Международные отношения в 18веке	Международные отношения в 18веке.	1	Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство. Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования
66-68		Итоговое обобщение.	3	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме

**Поурочно-тематическое планирование по истории
«История России: XIX века» и «Всеобщая история: Новая история» в 9 классе**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
1		Введение	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Работа с документами
	Раздел I. Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой четверти XIX в. - во второй четверти XIX в.	Развитие индустриального общества.	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы: «Проблемы, порожденные
2		Изменения в социальной структуре общества..	1	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.	Практическая работа
3		Расширение спектра общественных движений.	1	Причины появления главных идейно-политических течений XIX в.	Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант
4		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	1	Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере	Практическая работа
5		Научные открытия и технические изобретения.	1	Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии,	Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.	
6		Стили художественной культуры.	1	Основные художественные направления в живописи и музыке Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования.	Практическая работа
7		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XIX века	Подготовка к семинарскому занятию.
8		Изменения в условиях жизни людей.	1	Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Развернутый устный ответ по плану
9		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй	Практическая работа
10		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Развернутый устный ответ по плану
11		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные события 1801-1812гг.»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
12		Отечественная война 1812 года	1	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1812г»
13		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	1	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – морская держава.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1813-1825гг.»
14		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
15		Национальная политика Александра I	1	Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению
16		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Словарный исторический диктант
17		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря	Подготовка к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	
18		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Личность Николая I. Начало нового Царствования. Внутренняя политика	Развернутый устный ответ по плану
19		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрин. Торговля	Словарный исторический диктант
20		Общественное движение при Николае I	1	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Подготовка к семинарскому занятию
21		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению
22		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	Решение исторических задач. Составление собственных задач
23		Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1853 – 1856 гг.»
24		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.	Подготовка к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
25		Обобщение по теме «Россия в первой четверти XIX в. - второй четверти XIX в.».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
26	Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Империя Наполеона во Франции.	1	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
27		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	1	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Словарный исторический диктант
28		Образование единого государства в Италии.	1	Экономическое развитие Италии в XIX в. Политическая борьба. Объединение Италии. Два пути объединения.	Подготовка к семинарскому занятию
29		Объединение германских государств.	1	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	Развернутый устный ответ по плану
30		Габсбургская монархия.	1	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма I. Рост национализма.	Словарный исторический диктант
31		Соединенные Штаты Америки. Гражданская война (1861—1865).	1	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.	Работа с документами
32		Обобщение «Страны Европы и Северной	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
		Америки в первой половине XIX в.»			
33		Страны Азии в XIX в.	1	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в странах Азии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации. Особенности экономического развития и внешняя политика во второй половине XIX в.	Работа с картой, документами.
34		Война за независимость в Латинской Америке.	1	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	Заполнение контурной карты. Самостоятельное решение проблемного задания
35		Народы Африки в Новое время .	1	Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Подготовка к семинарскому занятию
36	Раздел III. Россия и мир в период реформ во второй половине XIX века	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Решение исторических задач
37		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. 1	Решение исторических задач.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
38		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.	Практическая работа с историческими документами. Словарный диктант
39		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы	Решение исторических задач.
40		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.	Подготовка к семинарскому занятию
41		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования
42		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	
43		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Заполнение контурной карты. Решение исторических задач.
44		Франция — от Второй империи к Третьей республике	1	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования
45		Провозглашение Германской империи.	1	Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами
46		Австро-венгерский дуализм.	1	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
47		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1	Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Словарный диктант
48		Обобщение: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
49		Александр III: особенности внутренней политики	1	Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.	Словарный диктант Практическая работа
50		Перемены в экономике и социальном строе	1	С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы
51		Общественное движение при Александре III	1	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II	Практическая работа с историческими документами
52		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья,	Проверка домашнего задания с помощью тестирования

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока	
53		Внешняя политика Александра III	1	Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Самостоятельное решение проблемного задания
54		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.	Подготовка к семинарскому занятию
55		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Практическая работа с историческими документами
56	Раздел VII. Россия в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
57		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы
58		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами
59		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости	Практическая работа с историческими документами
60		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Практическая работа с историческими документами
61		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей	Заполнение таблицы
62		Серебряный век русской культуры	1	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.	Заполнение таблицы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
63		Обобщение по теме «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в конце XIX -в начале XX в.».	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
64		Итоговое повторение: «Россия во второй половине 19 в.»	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
65	Раздел VIII. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Международные отношения в XIX в.	1	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Практическая работа с историческими документами
66		Наш край в XIX – начале XX в.	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
67		Обобщающее повторение: «Россия и мир на пороге XX века»	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу	Итоговый тест по теме
68	Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»				
69	Введение	Новейшая история страны с 1914 г. по настоящее время.	1	Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.	
70	Российская революция 1917–1922 гг. (4 часа)	Февральская революция 1917 года.	1	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии.	
71		Временное правительство.	1	Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				кризиса. Угроза территориального распада страны.	
72		Октябрьская революция 1917 года.	1	Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.	
73		Гражданская война как национальная трагедия.	1	Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы 20 века, историю народов России.	
74	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (5 часов)	Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Сражения начального этапа ВОВ.	1	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы после войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				<p>молниеносной войны.</p> <p>Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.</p> <p>Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).</p>	
75		<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и организация борьбы в тылу врага.</p>	1	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.</p> <p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p>	
76		<p>Освобождение оккупированной территории СССР и открытие Второго фронта.</p>	1	<p>Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. 3 сентября –</p>	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				окончание Второй мировой войны.	
77		Источники Победы советского народа.	1	<p>Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).</p> <p>Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.</p> <p>Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.</p>	
78		9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	1	<p>9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй</p>	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				мировой войны.	
79	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) (2 часа)		1	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира.	
80		Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.).	1	Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
81	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией (3 часа)	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.	1	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом	
82		Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг.	1	Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
83		Российская Федерация на современном этапе.	1	<p>Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе</p>	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
84	Итоговое повторение (2 часа)	Родной край в годы революции, Гражданской и ВОВ.	1	История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).	
85		Регион в конце 20-начале 21 веков.	1	Наш регион в конце XX – начале XXI в. Трудовые достижения родного края	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории

1. 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.

2. 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».

3. 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

4. 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVII – XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

5. 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX век» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Материально-технические средства обучения

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Кол-во на класс 25 учащихся		
				требуется	в наличии	% обеспечения
	ИСТОРИЯ// Материальная среда// Информационные источники// Иллюстрации// Плакаты					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.	1	1	100
2	Карты историко-географические	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации,	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства.	1	1	100

		пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов				
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ						
3	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с работами учащихся		1	1	100
4	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии		1	1	100
5	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1	1	100
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ						
6	Лента времени	Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал Редактирование лент времени является одним из	Лента времени. Инструмент для создания и редактирования ленты времени. Лицензия на учреждение	1	0	0

		основных видов активной деятельности учащегося в курсе истории. При редактировании добавляются события, исторические личности, дополнительная информация о них и т.д.				
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ						
7	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя		1	1	100
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ						
8	Исторические источники	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото-, кино- и видео- материалы, аудиозаписи).Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал (объекты, процессы, личности), упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по истории	1	1	100
9	Иллюстрации по истории	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации)		1	1	100

		изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.				
10	Галерея портретов исторических личностей	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	Содержит портреты исторических лиц, упомянутых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, если такие портреты доступны	1	1	100
11	Справочники по истории	Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов		1	1	100
12	Учебно-методические комплекты по истории	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в	1	1	100

			комплект и по два экземпляра в форме печатного издания			
13	Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.		1	1	100