

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Что мы знаем про, что нас окружает?» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной программы начального общего образования и авторской программы О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина «Что мы знаем про то, что нас окружает?» / сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования авторов Алексашиной И.Ю., Антошина М.К., Волковой С.И., Борисовой О.А. и др.

Программа курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

II. Общая характеристика курса «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приемов.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- сформировать четкую ориентацию в системе отношений «человек- природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Актуальность. Рабочая программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях.

Новизна. Занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую степень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план. Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий:

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно- деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения. С применением таких форм организации работы учащихся, как групповая, работа в парах.

Помимо традиционных форм занятий в программу входят творческие и практические работы, конкурсы, экскурсии, проекты, итоговые конференции и практикумы.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;

- защита творческих работ.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками информации.

Форма подведения итогов реализации программы: для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Подведение итогов осуществляется в следующих формах:

- участие в конкурсах, выставках;
- защита творческого проекта, работы.

III. Описание места занятий в учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6,5-10 лет.

Группа обучающихся состоит из одного класса.

Сроки реализации авторской программы: рассчитан на 1 год обучения.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 135 учебных часов, на 1 час в неделю. В первом классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся:

–получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

–приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного

отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

–получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

–примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Планируемые результаты

В сфере **личностных** результатов:

- у обучающегося будут сформированы представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, основы

практико- ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; учащиеся обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В сфере **метапредметных** результатов:

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации

в поддержку собственных сообщений;

В сфере **предметных** результатов:

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

V. Содержание курса

Раздел 1. Мой мир

Природа - наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение

человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы.

Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение.

Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе.

Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.

Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк.

Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой.

Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Раздел 4. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 5. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение

птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 6. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

VI. Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	5		1	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/1/lessons/38403
2	Осень	7		2	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254
3	Зима	5		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
4	Провожаем зиму	3		1	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/1/lessons/54336
5	Весна	7		4	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138

6	Лето	6		3	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
	Итого	33		13	

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	5		1	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873
2	Осень	7		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
3	Зима	5		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
4	Провожаем зиму	3		1	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216
5	Весна	7		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
6	Лето	7		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Итого	34		11	

Тематическое планирование на 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	5		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
2	Осень	7		2	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/3/lessons/34874
3	Зима	5		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/
4	Провожаем зиму	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

5	Весна	7		3	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/3/lessons/22212
6	Лето	7		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
	Итого	34		10	

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	5		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
2	Осень	7		3	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/4/lessons/92139
3	Зима	5		2	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711
4	Провожаем зиму	3		1	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/4/lessons/46554
5	Весна	7		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/
6	Лето	7		3	https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/4/lessons/23709
	Итого	34		14	

VI Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего
1 класс		
1.	Природа-наш дом.	1
2.	Природа-наш дом (экскурсия).	1
3.	Природа в моей жизни, как источник воздуха.	1
4.	Природа в моей жизни, как источник воды.	1

5.	Природа в моей жизни, как источник пищи.	1
6.	Времена года.	1
7.	Смена времен года.	1
8.	Влияние времени года на жизнь человека.	1
9.	Осень пришла.	1
10.	Признаки осени.	1
11.	Растения осенью (экскурсия).	1
12.	Растения осенью.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Зимний парк (экскурсия).	1
15.	Растения зимой.	1
16.	Животные зимой.	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1
18.	Птицы зимой.	1
19.	Покормите птиц.	1
20.	Звери зимой.	1
21.	Весна идет.	1
22.	Признаки весны.	1
23.	Природные явления весной.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Животные весной.	1
26.	Обитатель водоема весной.	1
27.	В весеннем лесу (экскурсия).	1
28.	На пороге лето.	1
29.	Растения летом.	1
30.	Растения летом (экскурсия).	1
31.	Животные летом.	1
32.	Особенности сезонного питания животных.	1
33.	Лето в моей жизни.	1
	Итого	33
2 класс		
1.	Природа-наш дом.	1
2.	Моя роль в жизни природы.	1
3.	Что помогает мне познать природу.	1
4.	Сохранение природы.	1
5.	Природа вокруг меня (экскурсия).	1
6.	Осень пришла.	1
7.	Осенние листья.	1
8.	Деревья осенью.	1
9.	Грибы.	1
10.	Насекомые осенью.	1
11.	Птицы осенью.	1
12.	Звери осенью.	1
13.	Зима настала.	1

14.	Снежинки.	1
15.	Снег и лед.	1
16.	Растения зимой.	1
17.	Животные зимой.	1
18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Изготовление кормушки.	1
20.	Звери зимой.	1
21.	Весна идет.	1
22.	Деревья весной.	1
23.	Первоцветы.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Уход за растениями.	1
26.	Животные весной.	1
27.	Уход за животными.	1
28.	На пороге лето.	1
29.	Я изучаю жизнь растений.	1
30.	Я наблюдаю за птицами.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Приспособление растений и животных к среде обитания.	1
33.	Взаимосвязи в природе.	1
34.	Лето в моей жизни.	1
	Итого	34
	3 класс	
1.	Как изучают природу.	1
2.	Как изучают природу.	1
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1
4.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1
5.	Играем и повторяем.	1
6.	Времена года.	1
7.	Осень пришла.	1
8.	Деревья осенью.	1
9.	Животные готовятся к зиме.	1
10.	Осень в зоопарке (экскурсия).	1
11.	Осень в моей жизни.	1
12.	Играем и повторяем.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Снег и лед.	1
15.	Растения и животные зимой.	1
16.	Зимний парк (экскурсия).	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1
18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Зима в моей жизни.	1
20.	Играем и повторяем.	1
21.	Весна идет.	1

22.	Растения весной.	1
23.	Как из семени вырастить растение.	1
24.	Уход за растениями.	1
25.	Весна в моей жизни.	1
26.	Весна в моей жизни.	1
27.	Я играю и повторяю.	1
28.	На пороге лето.	1
29.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1
31.	Природное сообщество.	1
32.	Природное сообщество (экскурсия).	1
33.	Лето в моей жизни.	1
34.	Я играю и повторяю.	1
	Итого	34
4 класс		
1.	Моя роль в жизни природы.	1
2.	Что помогает мне познать природу.	1
3.	Как изучают природу.	1
4.	Природа в творчестве.	1
5.	Играем и повторяем.	1
6.	Осень пришла.	1
7.	Насекомые осенью.	1
8.	Птицы осенью.	1
9.	Звери осенью.	1
10.	Осень в зоопарке (экскурсия).	1
11.	Осень в моей жизни.	1
12.	Играем и повторяем.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Снег и лед.	1
15.	Растения и животные зимой.	1
16.	Зимний парк (экскурсия).	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1
18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Зима в моей жизни.	1
20.	Играем и повторяем.	1
21.	Весна идет.	1
22.	Растения и животные весной.	1
23.	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	1
24.	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные.	1
25.	Весна в моей жизни.	1
26.	Я играю и повторяю.	1
27.	Я играю и повторяю.	1
28.	На пороге лето.	1
29.	Я изучаю жизнь растений.	1

30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1
31.	Животные летом.	1
32.	Наука экология.	1
33.	Лето в моей жизни.	1
34.	Я играю и повторяю.	1
	Итого	34

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Оборудование и приборы

- Ученические столы.
- Ученические стулья.
- Доска школьная.
- Экран.
- Набор №3 по окружающему миру.

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

Проектор, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер, подключаемый к компьютеру; дающий возможность вывести на печать контрольно-измерительный и наглядный материал.

Дидактический материал:

- Презентации учителя.
- Репродукции картин и фото растительного и животного мира.
- Раздаточный материал (стихи, задания, шаблоны и т.п.).
- Обучающие видеоролики для детей.
- Тексты из книг.