

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
протокол № 5
от 31 августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от 31 августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
№ 3»

А.А.Битюцкая
(приказ № 144)
от 31 августа 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1.)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области
(в новой редакции)
Срок реализации 4 года

г. Алексеевка

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы АООП НОО (ЗПР)	4
1.1.3	Общая характеристика программы АООП НОО(ЗПР)	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы АООП НОО(ЗПР)	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы АООП НОО(ЗПР)	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	19
2.2.	Программа формирования УУД у обучающихся	20
2.3.	Программа коррекционной работы	49
2.3.1	Программа психологических занятий	
2.3.2.	Программа дефектологического сопровождения	
2.3.3.	Программа логопедического сопровождения	
2.4.	Рабочая программа воспитания	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	49
3.2	Календарный учебный график	54
3.3	План внеурочной деятельности	55
3.4	Календарный план воспитательной работы	58
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598), с федеральным государственным стандартом, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной АОП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)». На основе социального заказа региона (с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской

области), образовательных потребностей и запросов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Данные требования отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа Белгородской области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от

нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка

образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ № 3».

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание

о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность,

диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочие программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) по всем учебным предметам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями к обучающимся с ОВЗ. АООП НОО МБОУ «СОШ №3» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «СОШ № 3».

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁵ и ФОП НОО.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий изложена в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа Белгородской области.

2.3. Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в

овладении содержанием начального общего образования, особенностях личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цели программы:

- оказание **комплексной** психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и детям с особенностями в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер и их родителям (законным представителям);
- формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ и учащихся с особенностями в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в Учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированного специального **медико-психолого-педагогического сопровождения** детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе Центра комплексного сопровождения, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется психолого-педагогический дневник наблюдения за учащимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- формирование ууд на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа *педагогом-психологом* осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении АООП НОО и ООП НОО.

Психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель-логопед организывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель деятельности: оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В логопедический пункт зачисляются учащиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

2.3.1. Программа психологических занятий.

Данная программа психологических занятий ориентирована *на коррекцию и развитие внимания, мыслительных процессов, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.* Она является частью целостной системы интегративной работы с детьми данной группы в образовательном учреждении, разрабатываемой специалистами школьного ППк и педагогами школы.

Создание программы отвечает целям обучения и воспитания детей с проблемами развития и адаптации и отвечает запросам педагогов, работающих в звене начального образования.

Цель представленной программы: формирование внимания, развитие мышления, памяти, восприятия и произвольной регуляции деятельности и

стабилизацию эмоционального состояния учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель определяет структуру и содержание занятий и реализуется в следующих **задачах программы:**

1. коррекция внимания и импульсивности;
2. коррекция и развитие мыслительных функций, памяти и восприятия;
3. развитие речевой регуляции;
4. стабилизация эмоциональной регуляции;
5. коррекция паттернов взаимодействия детей посредством обратной связи;
6. развитие произвольности и способности соблюдать правила и нормы.

Основное содержание данной программы составляют психотехнические упражнения и учебные задания, а также ресурсы сенсорной комнаты, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных интеллектуальных и эмоциональных проблем.

Психологические занятия со школьниками строятся исходя из специфики психического развития, с точки зрения сильных и слабых сторон и с учетом задач учебного процесса.

Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, направлена на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимают приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Программа психологических занятий структурирована по блокам и реализуется в виде групповых занятий (с возможностью подключать также индивидуальные занятия).

Проведение программы в школе должно сопровождаться другими видами работы психолога с данной категорией детей, их родителями и педагогами (беседы, консультации, выработка индивидуальных рекомендаций, разъяснение динамики развития ребенка).

Каждое занятие программы состоит из 2 содержательно различных частей - нейропсихологических заданий, направленных на когнитивное развитие и заданий, направленных на эмоциональное развитие, коррекцию личности и поведения. Эти две части «познавательная» и «эмоционально-личностная» имеют разный удельный вес по мере реализации программы.

Программа состоит из 30 занятий для детей с задержкой психического развития.

Каждое занятие длится от 25 до 40 минут. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Нейропсихологическая коррекционная часть включает упражнения, методики и психотехники, направленные на коррекцию или развитие:

- двигательных функций
- речи и речевого слухоразличения, слухового внимания
- развитие произвольности, функций внимания саморегуляции и контроля.
- развитие пространственных представлений
- работа с числовым рядом

Упражнения, игры и задания, направленные на развитие познавательных процессов включают в себя разнообразный материал, усвоение которого требуется ребенку для успешного обучения: числовой ряд, алфавит, состав числа, таблица умножения, знания о предметах и явлениях внешнего мира.

Задания этой части от занятия к занятию меняются по сложности, меняются формы выполнения: индивидуальная, групповая, в парах.

Эмоционально-личностная коррекция реализуется в форме игр, упражнений, включающих в себя:

- релаксацию, расслабление;
- задания на развитие эмоциональной компетентности, эмоциональной регуляции (особенно регуляция агрессии и импульсивности), стрессоустойчивости;
- учет обратной связи, развитие эмпатии, понимания мотивов других людей;
- открытие творческих ресурсов личности, стабилизацию самооценки.

Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Формирование произвольного внимания, возможности планировать и контролировать свои действия - это процесс, который развивается через возможность действовать по команде взрослого, потом с помощью проговаривания вслух и лишь затем действовать по внутренней программе. Поэтому вклад и участие ведущего-психолога в занятии варьируется и может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от динамики учеников и от хода реализации как конкретного занятия, так и программы в целом.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

- I. разминка (направлена на включение детей в тренинговый процесс);
- II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне);

III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

5. Характерные особенности детей младшего школьного возраста.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В начале школьного обучения ребенок должен привыкнуть к правилам поведения в школе, новому режиму дня, проявлять желание ходить в школу, иметь хорошее эмоциональное самочувствие, не болеть, установить контакты с новыми сверстниками и взрослыми, а так же хорошо усваивать программу.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ

Психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми.

Характерная черта старшего дошкольника – **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.** Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко **выбирает** себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно выпукло выступает в **ролевой и режиссерской игре**, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. **Творческие способности** детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия**, развитии функции **воображения** и становлении **произвольности предметного действия.** **Речевое развитие** должно позволять первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие **фонематического слуха.** Неумение различать фонемы приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно пишет.

К семи годам должно быть сформировано на достаточном уровне **восприятие** - умение выделять фигуру из фона, определять контуры отдельных фигур среди нескольких наложенных друг на друга изображений, умение отличать близкие, но не тождественные фигуры. Для первоклассника особенно важно хорошо сформированное **пространственное восприятие** (лево, право, вверх, низ), **произвольная память** - умение запоминать то, что не вызывает

ярких эмоций. **Произвольное внимание** должно сохраняться в течение 10-15 минут. У ребенка должны быть сформированы такие операции **логического мышления** как сравнение (умение находить сходства и различия предметов), обобщение (умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам), умение устанавливать причинно-следственные связи.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. **Произвольность** также проявляется в **социальном, поведении**: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

К началу школьного обучения получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет широкую **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Окончание начальной школы и переходя на вторую ступень образования является переломным этапом в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться изменившимся школьным требованиям, другой стиль общения, физиологические изменения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В результате обучения в начальной школе происходят значительные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

На уровень **физического развития** младшего школьника под влиянием систематического обучения становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряженными движения детей, в том числе и специально организованные, произвольные. Большинство детей может управлять своими движениями, удерживать равновесие, снимать мышечный тонус, проводить достаточно сложные координационные движения. Ребенок начинает предвидеть изменения в направлении и скорости, преодолевать препятствия, увертываться. Вместе с тем он еще не всегда может поддерживать требуемый темп движения, правильно реагировать на изменение его ритма, дозировать мышечные усилия.

В начальной школе на основе любопытности, с которой ребенок приходит в школу, **формируется учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию**. Самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в **учебную инициативность и самостоятельность суждений**, способов и средств деятельности. Формируется **произвольность психических процессов** (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

Формируется знаково-символическая деятельность младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников **наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**.

Умение увидеть целое раньше его частей, свойственное ребенку дошкольного возраста, дает начало развитию **творческого воображения**, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является **осознание отношения двух реальностей**: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. К концу младшего школьного возраста **интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи учащихся**.

Показателями сформированности **совместной учебной деятельности** учащихся и учителя к концу начального обучения являются следующие:

– умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;

– умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

– работать с моделями и схемами;

– оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшим приобретением в младшем школьном возрасте является **способность к рефлексии**, которая проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая **умения учиться**, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается и его развитие и индивидуализация происходят позже.

Младшие школьники приобретают опыт **преобразования игры в художественное творчество**. Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой относительно

завершенный продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю.

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребенка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собственных знаний и имений.

К концу младшего школьного возраста появляется умение учащихся **оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я»**. Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребенка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учетом их настроения и индивидуальности и точки зрения. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

Содержание программы

При разработке содержания программы были использованы следующие программы:

- **Локалова Н.П.** 173 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.:«Ось-89», 2006.;
- УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов;
- **Прилуцкая М.И.** «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности»;
- **Т.Панфилова** «Программа коррекционных игр с агрессивными детьми»;
- **Сборник упражнений** «Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов»;
- **Сиротюк А.Л.** «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников ».

Формы, методы и приемы работы

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знаний и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов. Предполагается использование ресурсов сенсорной комнаты, а именно: мультимедийный проектор с выводом на экран, свето – диодная панель «Звездное небо», фиброоптические волокна «Звездный дождь», ковер, песочница, игрушки для пескотерапии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы станет положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сфере обучающихся, соответствующим возрастной норме.

Способом проверки является промежуточное и итоговое диагностическое обследование, которое включает в себя не только диагностики педагога – психолога, но и анализ педагогических диагностик, контрольных работ и общего психологического комфорта в классе и в школе.

Критерии эффективности программы

Основным критерием эффективности программы станет усвоение АООП учащимися, имеющими статус ОВЗ.

Основные кадровые единицы (субъекты) реализации программы – педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база:

Для реализации данной программы в нашем образовательном учреждении созданы условия: сенсорная комната, кабинет педагога – психолога.

Так как обучающиеся, имеющие статус ОВЗ кроме интеллектуальных трудностей, испытывают эмоциональные, считаю целесообразным объединить их для более продуктивных результатов, а именно: снижения тревожности, повышение коммуникативных навыков, навыков работы в группе, повышения адаптивных возможностей, профилактике агрессивности, по возрастным группам.

Блок занятий для 1 года обучения (1 класс)

п/п	Содержание занятий	Коррекционная направленность	Кол-во часов
1	Упр.1 Развитие слуховой памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие координации движений и графических навыков; Упр.4 Припоминание 10 слов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 1 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
2	Упр. 1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза; Упр.3 Развитие функции обобщения; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 16 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
3	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
4	Упр.1 Отражение агрессии Упр.2 Активизация потребностей, снятие мышечных зажимов «Яблоко» УП.3 Свободная реализация вербальной активности «Минута разговора» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 1-2)	Снижение агрессии	1

5	<p>Упр.1 Развитие механической зрительной памяти;</p> <p>Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие пространственной ориентации, координации движений; Упр.4 Припоминание 10 символов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения.</p> <p>(Занятие 2 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
6	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления.</p> <p>Упр. 2 Развитие синтеза;</p> <p>Упр.3 Развитие логической функции мышления;</p> <p>Упр.4 Графический диктант.</p> <p>Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 17 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
7	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
8	<p>Упр.1 Направленная, целевая реализация вербальной активности «Первые слова»</p> <p>Упр.2 Снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессии «Пугающая встреча»</p> <p>УПР.3 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка»</p> <p>Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 3-4)</p>	<p>Снижение агрессии</p>	1

9	Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Припоминание слов из занятия 1; Упр.3 Развитие ассоциативной памяти; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 3 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
10	Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие функции обобщения; Упр.3 Развитие логической функции мышления, математических представлений; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 18 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
11	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
12	Упр.1 Развитие самоконтроля, создание благоприятной атмосферы «Добрые приветствия» Упр.2 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» УПР.3 Осознание требований, развитие произвольности «Правила для марсиан» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 5)	Снижение агрессии	1

13	Упр.1 Припоминание картинок по ассоциациям; Упр.2 Профилактика нарушения зрения; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; (Занятие 4 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
14	Упр.1 Развитие концентрации и устойчивости внимания. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 19 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
15	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
16	Упр.1 «Свой портрет»; Упр.2 «Найди общий звук»; Упр.3 «Мяч»; Упр.4 Релаксация Упр.5 Подведение итогов занятия (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 1)	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1

17	<p>Упр.1 Развитие обобщения и исключения, осложненное запоминанием;</p> <p>Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики;</p> <p>Упр.5. Профилактика нарушения зрения (Занятие 5 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
18	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения.</p> <p>Упр. 2 Развитие логической функции мышления;</p> <p>Упр.3, Развитие аналитической функции мышления;</p> <p>Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 20 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
19	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
20	<p>Упр.1 «Пантомима»;</p> <p>Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Закончи слово»;</p> <p>Упр.4 «Что изменилось?» Упр.5 «Зашифрованные буквы»</p> <p>Упр.6 «Что я люблю делать?» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 2)</p>	<p>Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.</p>	1

21	Упр.1 Профилактика нарушения зрения Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Дыхательная гимнастика; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Припоминание слов расшифрованных в задании 2. (Занятие 6 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
22	Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 21 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
23	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
24	Упр.1 «Языки пламени»; Упр.2 Зрительные упражнения; Упр.3 «Лягушка»; Упр.4 «Веселая цепочка» Упр.5 «Зашифрованные цифры» Упр.6 «Солдатики» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 3)	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1

25	Упр.1 Дыхательная гимнастика; Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Припоминание лишнего словарасшифрованных в занятии 6; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Развитие слухового восприятия (Занятие 7 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
26	Упр.1 Развитие свойств внимания; Упр.2 Развитие логической функции мышления; Упр.3 Кроссворд; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 22 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
27	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
28	Упр.1 «Двое с одним мелком»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух»; Упр.4 «Рецепроктная координация» Упр.5 «Маленькая гусеница» Упр.6 «Пчелы и Змеи» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 4)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1

29	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, и смысловой памяти; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание 10 слов из упр.2 Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 8 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
30	Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 24 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
31	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
32	Упр.1 «Изобрази животное»; Упр.2 «Закончи предложение»; Упр.3 Двигательные упражнения; Упр.4 «Бревнышко» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6 «Неожиданные картинки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 5)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1
33	Промежуточная диагностика	Отслеживание динамики развития ППС и ЭМС	1

Блок занятий для 2 года обучения (2 класс)			
34	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Припоминание 10 слов из упр.8 Упр.3 Развитие зрительной памяти; Упр.4 Профилактика нарушения зрения; Упр.5. Развитие сенсомоторики; УПР.6 Припоминание карточек. (Занятие 9 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
35	Упр.1 Развитие логического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 25 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
36	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
37	Упр.1 «Тряпичная кукла и солдат»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Волшебный ящик» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 6)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и	1

		стабилизация телесно – эмоционального состояния.	
38	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие мышления, усложненное запоминанием; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание восстановленных по фрагментам букв; Упр.5 Профилактика нарушения зрения; (Занятие 10 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
39	Упр.1 Развитие функции обобщения мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 26 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
40	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
41	Упр.1 «Язык на слух» Упр.2 «Маленькая гусеница» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Мяу - карты» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Закончи	Отработка двигательных координаций, межполушарн	1

	предложение» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 7)	оговзаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	
42	Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание цветов из букета; Упр.5 Профилактика нарушения зрения; (Занятие 11 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
43	Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие логического мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 27 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
44	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1

45	<p>Упр.1 Двигательные упражнения; Упр.2 «Лодочка» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Найди общее окончание слов» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Фея цветов»</p>	<p>Отработка координаций, межполушарн ого взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение</p>	1
	<p>Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 8)</p>	<p>разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	
46	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание; Упр.3 Профилактика нарушения зрения; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Припоминание расшифрованных чисел; Упр.5 (Занятие 12 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
47	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие образного мышления, понимания переносного значения слов; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственн ого восприятия, графических</p>	1

	(Занятие 28 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	навыков	
48	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
49	Упр.1 Двигательные упражнения; Упр.2 «Лодочка» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Исправь ошибки в словах» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Стоп - упражнения» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 9)	Отработка координаций, двигательных межполушарных взаимодействий, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1

50	<p>Упр.1 Припоминание расшифрованных чисел Дыхательное упражнение;</p> <p>Упр.2 Профилактика нарушения зрения;</p> <p>Упр.3 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания;</p> <p>Упр.4 Развитие координации и тонкой моторики;</p> <p>Упр.5 Дыхательные упражнения;</p> <p>Упр. 6 Припоминание собранных фруктов.</p> <p>(Занятие 13 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
51	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Кроссворд;</p> <p>Упр.4 Графический диктант.</p> <p>Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 29 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
52	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
53	<p>Упр.1 Двигательное упражнение «Кобра»;</p> <p>Упр.2 Групповая игра «Парочки» Упр.3 «Муха»</p> <p>Упр.4 «Твистер» Упр.5 «Каракули»</p> <p>Упр.6 «Волшебные ладошки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с</p>	<p>Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия</p>	1

	СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 10)	субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,	
54	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4 Припоминание примеров; Упр.5 Профилактика нарушений зрения (Занятие 14 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
55	Упр.1 Развитие синтеза мышления; Упр.2 Развитие логического мышления; Упр.3 Развитие аналитической функции мышления Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 30 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
56	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1

57	<p>Упр.1 Стоп – упражнения. Упр.2 Работа с числом рядом; Упр.3 «Анаграммы» Упр.4 «Скалолаз» Упр.5 «Подарок без слов» Упр.6 «Графический диктант» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 11)</p>	<p>Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,</p>	1
58	<p>Упр.1 Развитие логического мышления; Упр.2 «Сова»; Упр.3 Профилактика нарушений зрения; Упр.4 Припоминание составленных пословиц; Упр.5 Развитие сенсомоторики. (Занятие 15 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
59	<p>Упр.1 «Телесные фигуры, буквы и цифры»; Упр.2 «Предметы с различной фактурой поверхности»; Упр.3 «Выбор недостоящего фрагмента изображения»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Освоение внешнего пространства</p>	<p>Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических</p>	1

		процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространствен ных» представлений	
60	Упр.1 «Числовой ряд»; Упр.2 «Зашифрованное слово»; Упр.3 «Парочки»; Упр.4 «Спрятанные слова»; Упр.5 «Графический диктант»; Упр.6 «Бумажные мячики»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 13)	Повышение самооценк и, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия я, произвольности,	1
61	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
62	Упр.1 «Сова»;	Оптимизация и	1

	Упр.2 Припоминание пословиц; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4 Профилактика нарушений зрения (Занятие 16 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции Интеллектуальных нарушений школьников »)	коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	
63	Упр.1 «Тактильное домино»; Упр.2 «Доски Сегена»; Упр.3 «Загадочные рисунки»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Развитие графических способностей	Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространствен ных» представлений	1
64	Упр.1 «Скалолаз»; Упр.2 «Парочки»; Упр.3 «Исправь ошибки»; Упр.4 «Спрятанные слова»; Упр.5 «Условный сигнал»; Упр.6 «Бумажные мячики»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 14)	Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция	1

		внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,	
65	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
66	Итоговая диагностика	Отслеживание динамики развития ППС и ЭМС	2
Всего 67 занятий, из них 33 часа (1 класс)+34 часа (2 класс)			
п/п	Содержание занятий	Коррекционная направленность	Количество Часов
1	Упр.1 Развитие слуховой памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр. 3 Развитие координации движений и графических навыков; Упр.4 Припоминание 10 слов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 20 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1

2	<p>Упр. 1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза; Упр.3 Развитие функции обобщения; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 16 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
3	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
4	<p>Упр.1 Развитие механической зрительной памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие пространственной ориентации, координации движений; Упр.4 Припоминание 10 символов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 21 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1

6	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза; Упр.3 Развитие логической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 17 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
7	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узьнова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
8	<p>Упр.1 Направленная, целевая реализация вербальной активности «Первые слова» Упр.2 Снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессии «Пугающая встреча» УПР.3 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 2-3)</p>	<p>Снижение агрессии</p>	1
9	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Припоминание слов из занятия 1; Упр.3 Развитие ассоциативной памяти; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 22 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1

10	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие функции обобщения; Упр.3 Развитие логической функции мышления, математических представлений; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 18 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
11	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
12	<p>Упр.1 Развитие самоконтроля, создание благоприятной атмосферы «Добрые приветствия» Упр.2 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» УПР.3 Осознание требований, развитие произвольности «Правила для марсиан» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 4-5)</p>	<p>Снижение агрессии</p>	1

13	<p>Упр.1 Припоминание картинок по ассоциациям; Упр.2 Профилактика нарушения зрения ; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. (Занятие 23 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
14	<p>Упр.1 Развитие концентрации и устойчивости внимания. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 19 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
15	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
16	<p>Упр.1 «Свой портрет»; Упр.2 «Найди общий звук»; Упр.3 «Мяч»; Упр.4 Релаксация Упр.5 Подведение итогов занятия (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической</p>	<p>Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации,</p>	1

	деятельности», занятие 1)	коррекции функции внимания.	
17	Упр.1 Развитие обобщения и исключения, осложненное запоминанием; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Профилактика нарушения зрения (Занятие 25 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
18	Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 20 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

19	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
20	Упр.1 «Пантомима»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Закончи слово»; Упр.4 «Что изменилось?» Упр.5 «Зашифрованные буквы» Упр.6«Что я люблю делать?» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 2)	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1
21	Упр.1 Профилактика нарушения зрения Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Дыхательная гимнастика; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Припоминание слов расшифрованных в задании 2. (Занятие 26 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
22	Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 21 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	для 3-х классов)		
23	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
24	Упр.1 «Языки пламени»; Упр.2 Зрительные упражнения; Упр.3 «Лягушка»; Упр.4 «Веселая цепочка» Упр.5 «Зашифрованные цифры» Упр.6 «Солдатики» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 3)	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1
25	Упр.1 Дыхательная гимнастика; Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Припоминание лишнего слова расшифрованных в занятии б; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Развитие слухового восприятия (Занятие 27 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1

	ШКОЛЬНИКОВ »)		
26	Упр.1 Развитие свойств внимания; Упр.2 Развитие логической функции мышления; Упр.3 Кроссворд; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 22 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
27	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узьнова И.М.)	Развитие ЭВС	1

28	<p>Упр.1 «Двое с одним мелком»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух»; Упр.4 «Рецепроктная координация» Упр.5 «Маленькая гусеница» Упр.6«Пчелы и Змеи» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 4)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
29	<p>Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, и смысловой памяти; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание 10 слов из упр.2 Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 28 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
30	<p>Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 24 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
31	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1

32	Упр.1 «Изобрази животное»; Упр.2 «Закончи предложение»; Упр.3 Двигательные упражнения; Упр.4 «Бревнышко» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6«Неожиданные картинки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями.Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 5-6)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1
33	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Припоминание 10 слов из упр.8 Упр.3 Развитие зрительной памяти; Упр.4Профилактика нарушения зрения; Упр.5.Развитие сенсомоторики; УПР.6 Припоминание карточек. (Занятие 29 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	(2 часа)
Итого: 34 занятия, 34 часа 3 класс			

п/п	Содержание занятий	Коррекционная направленность	Кол-во часов
1	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1

2	<p>Упр.1 «Тряпичная кукла и солдат»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6«Волшебные ладошки» Упр.7 «Волшебный ящик» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 7-8)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
3	<p>Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие мышления, усложненное запоминанием; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание восстановленных по фрагментам букв; Упр.5 Профилактика нарушения зрения; (Занятие 30 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1

4	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 26 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
6	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
7	<p>Упр.1 «Язык на слух» Упр.2 «Маленькая гусеница» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Мяу - карты» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Закончи предложение» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 9-10)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1

8	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание цветов из букета; Упр.5 Профилактика нарушения зрения; (Занятие 31 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
9	<p>Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие логического мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 27 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
10	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1

11	<p>Упр.1 Двигательные упражнения; Упр.2 «Лодочка» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Найди общее окончание слов» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Фея цветов» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 11-12)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
12	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание; Упр.3 Профилактика нарушения</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
	<p>зрения; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Припоминание расшифрованных чисел; Упр.5 (Занятие 32 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>		

13	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие образного мышления, понимания переносного значения слов; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 28 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
14	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
15	<p>Упр.1 Двигательные упражнения; Упр.2 «Лодочка» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Исправь ошибки в словах» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Стоп - упражнения» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
	<p>внимания и активизации психической деятельности», занятие 13)</p>		

16	<p>Упр.1 Припоминание расшифрованных чисел Дыхательное упражнения;</p> <p>Упр.2 Профилактика нарушения зрения;</p> <p>Упр.3 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания;</p> <p>Упр.4 Развитие координации и тонкой моторики;</p> <p>Упр.5 Дыхательные упражнения;</p> <p>Упр. 6 Припоминание собранных фруктов. (Занятие 33 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий;</p> <p>дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
17	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения;</p> <p>Упр.2 Развитие синтеза мышления;</p> <p>Упр.3 Кроссворд; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 29 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ:</p> <p>Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
18	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
19	<p>Упр.1 Двигательное упражнение «Кобра»;</p> <p>Упр.2 Групповая игра «Парочки» Упр.3 «Муха»</p>	<p>Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном</p>	1

	<p>Упр.4 «Твистер» Упр.5 «Каракули» Упр.6«Волшебные ладошки»Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями.Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 14)</p>	<p>материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,</p>	
20	<p>Упр.1 Расслабление иконцентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4 Припоминание примеров; Упр.5 Профилактика нарушений зрения (Занятие 34 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения;развитие ВПФ</p>	1
21	<p>Упр.1 Развитие синтеза мышления; Упр.2 Развитие логического мышления; Упр.3Развитие аналитической функции мышления Упр.4Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 30УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 3-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1

22	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
23	Упр.1 Прочти спрятанное предложение; Упр.2 Звонкое слово; Упр.3 Копирование сложной фигуры с поворотом 90 гр.; Упр.4 «Передай чувство» Упр.5 «Подарок без слов» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 15)	Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,	1
24	Упр.1 Развитие логического мышления; Упр.2 «Сова»; Упр.3 Профилактика нарушений зрения; Упр.4 Припоминание составленных пословиц; Упр.5 Развитие сенсомоторики. (Занятие 35 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1

25	<p>Упр.1 «Телесные фигуры, буквы и цифры»; Упр.2 «Предметы с различной фактурой поверхности»; Упр.3 «Выбор недостоящего фрагмента изображения»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Освоение внешнего пространства Сборник упражнений «Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов»</p>	<p>Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений</p>	1
26	<p>Упр.1 «Алфавит»; Упр.2 «Внимательный»; Упр.3 «Волшебный дождь»; Упр.4 «Что я чувствую в школе»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 16)</p>	<p>Развитие рефлексии, навыков осознания, обучение выражению и контролю чувств, актуализации полученных навыков на предыдущих занятиях</p>	1
27	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1

28	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие слуховой памяти и внимания; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4 Профилактика нарушений зрения</p> <p>(Занятие 36 Сиротюк А.Л.«Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
29	<p>Упр.1 «Тактильное домино»; Упр.2 «Доски Сегена»; Упр.3 «Загадочные рисунки»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Развитие графических способностей Сборник</p>	<p>Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений</p>	1
	<p>упражнений «Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов»</p>		
30	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1

31	<p>Упр.1 «Я - хвалюсь»; Упр.2 «Логический поезд»; Упр.3 «Алфавит»; Упр.4 «Я не люблю»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 17)</p>	<p>Развитие рефлексии, навыков осознания, обучение выражению и контролю чувств, актуализации полученных навыков на предыдущих занятиях</p>	1
32	<p>Упр.1 «Мои желания»; Упр.2 «Я умею»; Упр.3 «Алфавит»; Упр.4 «Волшебный дождь»; Подведение итогов занятий. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 18)</p>	<p>Развитие рефлексии, навыков осознания, обучение выражению и контролю чувств, актуализации полученных навыков на предыдущих занятиях</p>	1
33	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	2
<p>Итого: 34 часа, 34 занятия 4 класс</p>			

2.3.2. Программа дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа дефектологического сопровождения учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности усвоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- положениями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « об образовании в российской федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; фгос ноо поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. в стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами санпин 2.4.2.3286- 15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 10.07.2015 № 26).

В связи с приказом Министерства науки и образования РФ от 11.03.2016г. «О введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ» возникла необходимость разработки АООП для детей с ОВЗ, а также созданию условий для повышения социальной адаптации и дальнейшего развития детей.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, а именно с ЗПР, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений

психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В основу разработки и реализации программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов обучающегося. принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Дефектологическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Общеизвестные недостатки детей с ЗПР в саморегуляции, мыслительных операциях, мотивационных искажениях, эмоциональных проблемах, личностной незрелости, речевых трудностях, а также многочисленных разнообразных нарушениях и/или дефиците развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения отумственной отсталости.

Важнейшее значение для выбора содержания данной программы имели труды, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др). Их фрагменты из развивающих программ также включены в программу с учетом возможностей групповой формы работы.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные

- трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с зпр.

Программа дефектологического сопровождения включает в себя несколько модулей, которые в соответствии с прАООП НОО (вариант 7.1) могут корректироваться, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Вся программа ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом в первой и четвертой четверти. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года учитель следит за тем, как учащиеся усваивают учебный материал, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил). Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключение специалиста.

Ведущими, «сквозными» направлениями в дефектологической работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы,

логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в программу модули должны быть вариативными.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в ФАООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на **формирование и совершенствование произвольной регуляции**. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. У обучающихся по варианту 7.1 присуще неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность

осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули рабочей программы, чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем коррекционно-развивающая работа с обучающимся должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации данной программы учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и дефектологических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию

самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционно-развивающие занятия постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря коррекционно-развивающим занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая

культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Данная программа, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, с психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Место программы в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на реализацию коррекционно-развивающей области, 6 ч на проведение логопедических и коррекционных занятий.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Основное содержание программы

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями коррекционная работа представлена следующими модулями:

Развитие пространственно-временных представлений детей с ЗПР (модуль по развитию пространственно-временных представлений детей с ЗПР).

Развитие сенсорного развития (модуль по развитию сенсорного развития).

Формирование регуляции собственной деятельности (кинезиологические упражнения с использованием сенсорной комнаты) (модуль по формированию регуляции собственной деятельности (кинезиологические упражнения с использованием сенсорной комнаты)).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Формирование познавательной деятельности детей с ЗПР (модуль по формированию познавательной деятельности детей с ЗПР).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Активизации познавательных процессов детей с ЗПР (модуль по активизации познавательных процессов детей с ЗПР). во время коррекционных занятий учитель-дефектолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных коррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии возможностями обучающихся.

Учитель-дефектолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты в речевой карте.

Условия для реализации программы.

Для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

В соответствии с ФАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты коррекционных занятий должны повышать степень социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достигать необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается учителем-дефектологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации коррекционных занятий достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится учителем-дефектологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце четвертого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее про...

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднепродвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаково-образному представлению;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на коррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Учитель-дефектолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса коррекционные занятия в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционных занятий.

Желательны следующие результаты коррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные

обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по

отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое:

- демонстрационный материал по предметам;
- игровые пособия по предметам;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений, учебные тетради по предметам;
- детская литература;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов а3 и а4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

Методическое и дидактическое обеспечение.

1. Бабкина н.в. интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным

планированием).

2. Бабкина н.в. оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с зпр, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
3. Венгер л.а., венгер а.л. домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. вильшанская а.д., прилуцкая м.и., протченко е.м. психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.г. шевченко. М., 2004.
6. Косымова а.н. коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, н.я. методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Тригер р.д. программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов vii вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:парадигма, 2012.

2.2.3. Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-4 классов, имеющих задержку психического развития разработана в соответствии с нормативными документами.

- Положениями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-фз « об образовании в российской федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования ;фгос ноо поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами санпин 2.4.2.3286- 15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (от 10.07.2015 № 26)

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);

- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Аананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);

- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов задержкой психического развития.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика трудностей обучения учащихся с ЗПР по

основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- Замены букв, об означающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):
- Пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:
- Перестановки букв и слогов:
- Неправильная постановка ударения в слове:
- Нарушение понимания прочитанного:
- Аграмматизмы при письме и чтении:
- Нарушение границ слов:

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- Низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- Смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- Отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- Неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- Трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- Неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- Затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- Неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- Неразличение двух характеристик предложения:
тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- Трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- Несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- Неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- Неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- Проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- Неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- Проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- Смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- Неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- Неумение пользоваться математической терминологией;
- Неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- Неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- Неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- Проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Значение программы для решения целей и задач образования

Индивидуальные и групповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ЗПР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи программы с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

Анализа неречевых ситуаций;

– Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

– Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Место программы логопедических занятий в учебном плане

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап- предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 1 год). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 2,5-3 года).

Общее количество тем – 343 , из них 85 тем на первом этапе (1 класс), 86 тем на втором этапе (2 класс), 86 тем (3 класс), 86 (4 класс). **На одну тему может проводиться до трёх занятий** в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. **Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю.** Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
1.Предупреждение нарушения письма	83	2	85
2.Коррекция нарушения письма	249	9	258
3.Всего	332	11	343

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы

«Предупреждение нарушения письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 85. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы «Коррекция нарушения письма».

Коррекционно-педагогическая работа предполагает коррекцию нарушения письма (ориентировочная продолжительность 2,5-3 года). Общее количество тем – 258 тем. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии). Количество тем – 258. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – 2,5-3 года. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность

реализации данного этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников «Экспресс-обследование», составленной творческой группой учителей-логопедов г.Белгорода (Плехова М.В., Киселенко А.В., Брянцева Т.И., Федоровская М.И., Акимкина И.Ю.). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально- техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Для составления программы и подбора материала к занятиям используются следующие методические и практические пособия:

- Абрамова н.а. преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2011
- Ануфриев а.ф., костромина с.н. как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998
- Асанов л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999

- Беленькая т. Логика в начальной школе: умный тренажёр. Ростов-на-дону: феникс, 2014
- Бунеев р.н., бунеева е.в., вахрушев а.а. и др. Летняя тетрадь будущего второклассника. М., 2013
- Бунеев р.н., бунеева е.в., вахрушев а.а. и др. Летняя тетрадь будущего третьеклассника. М., 2013
- Бунеева е.в., вахрушев а.а. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1 класс. М., 2013
- Бунеева е.в., вахрушев а.а. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 2 класс. М., 2013
- Бьянкаминте-кёниг, ханс-гюнтер дёринг. Осень. Находилки-развивалки. Спб., 2016
- Бьянкаминте-кёниг, ханс-гюнтер дёринг. Зима. Находилки-развивалки. Спб., 2015
- Бьянкаминте-кёниг, ханс-гюнтер дёринг. Весна. Находилки-развивалки. Спб., 2015
- Бьянкаминте-кёниг, ханс-гюнтер дёринг. Лето. Находилки-развивалки. Спб., 2015
- Володина в.с. альбом по развитию речи. М., 2006
- Воронина т.п. дисграфия, или почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-дону: феникс, 2014
- Воронина т.п. дислексия, или почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-дону: феникс, 2014
- Гегелия н.а. исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. М., 2001
- Голубев а.ю. ворох скороговорок. М., 2013
- Голубев а.ю. прятки-загадки. М., 2013
- Ефименкова л.н. коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Сд выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова л.н. коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Сд выпуск 2, часть 1 «дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова л.н. коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Сд выпуск 2, часть 2 «дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова л.н. коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Сд выпуск 2, часть 3 «дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, л-р». М., 2011
- Ефименкова л.н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
- Иншакова о.б. развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
- Иншакова о.б., колесникова а.м. пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006

- Козырева л.м.. Тетрадь №1. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2006
- Козырева л.м. тетрадь № 2. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006
 - Козырева л.м. тетрадь №3. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2006
 - Козырева л.м. тетрадь №4. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 2006
- Козырева л.м. тетрадь № 5. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006
 - Козырева л.м. тетрадь № 6. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006
- Козырева л.м. тетрадь №7. Как образуются слова. Ярославль, 2006
- Козырева л.м. тетрадь № 8. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006
- Краузе е.н. логопедия. М., 2006
 - Ларионова и.а., осипова т.а. конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с онр. Методическое пособие. М., 2014
 - Мазанова е.в. учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.,2013
 - Мазанова е.в. учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.,2013
 - Мазанова е.в. учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.,2013
 - Мазанова е.в. учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.,2013
 - Мазанова е.в. учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.,2013
 - Мазанова е.в. учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.,2013
 - Папка дошкольника. Серия пособий для детей 5-7 лет. Вк дакота. М.: солнечные ступеньки, 2013
- Парамонова л.г упражнения для развития речи. М., 2002
- Садовникова и.н. дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012
 - Семаго н.я. методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2007
 - Семенович а.в. нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007
 - Ткаченко т.а. фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008
 - Ткаченко т.а. слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. М., 2008

- Ткаченко т.а. звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. М., 2008
- Ткаченко т.а. лексико-грамматические представления. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008
- Яворская о.н. занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 классы. С-пб., 2014
- Яворская о.н. занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы. С-пб., 2010
- Яворская о.н. игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. С-пб., 2007
- Ястребова а.в., Бессонова т.п. обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007

Планируемые результаты реализации программы

Основным результатом реализации программы коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения АООП НОО и ООП НОО.

Итоговыми результатами являются:

- Создание оптимальных условий для усвоения аооп ноо и ооп ноо и повышения адаптивных возможностей детей, имеющие особые образовательные потребности, в том числе зпр, для формирования ключевых компетенций, для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с овз и их дальнейшую интеграцию в учреждении;

- Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание банк данных педагогических технологий, учитывающих особенности детей с зпр и использование специальных коррекционно-развивающих программ, разрабатываемых учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- достаточный уровень медико-психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №3» по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) составлен по рекомендации и заключению территориальной ПМПК.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО МБОУ «СОШ №3».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3», сформулированными в Уставе, ООП НОО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого учреждением, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю в I-IV классах, «Литературное чтение» -4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, в том числе русского, на изучение данных предметов выделено по 0,5 часа в год: «Родной язык» (в объеме 17 часов) и «Литературное чтение» (в объеме 17 часов) в I-IV классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» -2 часа в неделю во II-IV классах.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Изучение учебного предмета «Информатика» как самостоятельного со II по IV класс возможно за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого в учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе. В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся организуется изучение одного из модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в I-IV классах.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся необходимо проводить не менее 3-х занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю.

Проведение 3-его часа физической культуры возможно за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов (иностраннй язык);

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В образовательном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на соответствующий учебный год.

Перспективный учебный план, рассчитанной на 5-дневный режим работы на уровне начального общего образования.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч, третий час возможно реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе обучающихся МБОУ «СОШ №3».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Учреждение осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) могут проводиться учителем начальных классов с целью ликвидации имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Коррекционно – развивающие занятия специалистов могут быть реализованы за счет часов внеурочной деятельности, либо во время самоподготовки (по согласованию с родителями/законными представителями.)

Учебный план по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается

образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно - развивающая область	Количество часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций (учитель – дефектолог)	2	2	2	2	8
Индивидуальные и групповые логопедические занятия* (учитель-логопед)	2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога – психолога «Психомоторика и развитие деятельности»	1	1	1	1	4
Итого (коррекционно-развивающая область)	5	5	5	5	20

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, курс занятий	2	2	2	2	4
Духовно-нравственное	Кружок, клуб	2	2	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Кружок, научное общество, клуб, экскурсии	2	2	2	2	4
Социальное	Кружок, курс занятий	1	1	1	1	4
Общекультурное	Студия, кружок, мастерская	1	1	1	1	4
Всего		8	8	8	8	32

Коррекционно – развивающие занятия специалистов ЦКС могут быть реализованы за счет часов внеурочной деятельности (не более 7), либо в рамках работы группы по присмотру и уходу в свободное время (по согласованию с родителями/законными представителями.)

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в той же форме, что и по общеобразовательной программе, однако система оценивания соответствует нормам адаптированной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана.

Аттестационные испытания во 2-3 классах организуются в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Для учащихся 4 классов проводится итоговая промежуточная аттестация за уровень начального общего образования с аттестационными испытаниями в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.2.Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

По окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график учреждения составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Рекомендовано обучающимся с ТНР не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МБОУ «СОШ №3» учитывается:

особенности учреждения (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» способствуют формированию внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в учреждении реализуются следующие направления внеурочной деятельности;

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности в учреждении в этой работе принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

В учреждении ежегодно разрабатывается и утверждается план внеурочной деятельности уровня НОО, который является приложение к ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10
сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье
воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской
блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-
фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших
служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День
защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный
день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День
славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

В МБОУ «СОШ №3» ежегодно разрабатывается и утверждается календарный план воспитательной работы уровня НОО, который является приложением к ООП НОО.

3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ТНР) разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий, созданная в МБОУ «СОШ №3», направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ №3» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в учреждении для участников образовательных отношений созданы необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические,

финансово-экономические, информационно-методические и материально-технические.

Система условий Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде учреждения.

В учреждении возможна реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в случае необходимости), которая регламентируется локальным актом учреждения и осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Информационно-образовательная среда и электронная информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных

им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует требованиям действующего законодательства.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «СОШ №3» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ №3» расположена в типовом трехэтажном здании общей площадью 5045 м²

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 16 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогов;

учебного кабинета музыки (с музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты ударных инструментов, инструментов народного оркестра)),

помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем;

учебный кабинет, оборудованный ноутбуками, клавиатурами и программным обеспечением;

актовым залом;

2 спортивными залами;

спортивным современным стадионом на территории Учреждения, на котором расположены футбольная площадка, баскетбольная/волейбольная площадки, площадки для прыжков в длину, силовой городок, теннисный корт. Площадки имеют покрытие из вулканизированной резины со стандартной спортивной разметкой;

обеденным залом на 300 посадочных мест и помещениями для хранения и приготовления пищи (питание осуществляется на основании договора с Фабрикой социального питания);

лицензированным медицинским кабинетом;

кабинетом социального педагога;

кабинетом педагога-психолога;

логопедическим кабинетом;

сенсорной комнатой;

административными помещениями.

В учебных кабинетах начальных классов вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя.

Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковых и информационно-коммуникативных средств.

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. В учебных кабинетах начальной школы и рекреациях коридоров имеются зоны отдыха, рекреационные зоны для отдыха и обучения имеются и на пришкольной территории.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников:

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту полиции;

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

- имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и глобальной информационной среде.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах,

поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Школа имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Охрана здания и территории ОУ осуществляется сторожами. В фойе школы, работают дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в ОУ.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Библиотека МБОУ «СОШ №3» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспеченность учебниками на уровне начального общего образования составляет 100 %. Учреждение обеспечено учебниками, которые соответствуют федеральному перечню учебников.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Специальные условия для учащихся с ЗПР

Логопедический и психологические кабинеты имеют программы биологически обратной связи (ЛОГО-БОСС и ПСИХО-БОС), банк коррекционных и диагностических программ, банк материалов для мульттерапии, сказкотерапии. Создана и функционирует сенсорная комната.

С целью организации комплексного индивидуально-дифференцированного сопровождения учащихся с ОВЗ в Учреждении создан и функционирует Центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений, который оснащён современным коррекционно-развивающим оборудованием. Все учащиеся с ЗПР в рамках внеурочной деятельности посещают сенсорную комнату, где становятся участниками коррекционно-развивающих занятий.

Для информационного и методического обеспечения образовательной деятельности создана необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР и условия для функционирования современной информационно-образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (2);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на начальном уровне образования – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

В процессе реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №3» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ №3» включает:

-диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;

-профилактику – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, предупреждение возникновения явлений дезадаптации; изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.

- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;

- коррекционно-развивающую работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);

-проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;

- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);

- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный – консультирование и диагностика родителей и детей, индивидуальные занятия, коррекционная работа по результатам диагностик.

Групповой – консультирование родителей детей, учителей, проведение групповых занятий для детей, родителей, проведение тренингов для родителей и педагогов, психологических игр для детей, проведение психологических мини-тренингов в группах.

На уровне класса - участие в работе родительских собраний, консультирование родителей, детей, педагогов, диагностика межличностных отношений в классе, психологические уроки, игры, тренинги и практикумы для детей.

На уровне школы – аналитическая работа по результатам проведённых мониторингов, определение стратегии просветительской и коррекционной работы в школе, как с детьми, так и родителями и педагогами, проведение семинаров и круглых столов.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Основополагающей в деятельности службы являются:

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая и просветительная работа);
- использование индивидуальных и коллективных методов работы.

Методическое и дидактическое обеспечение коррекционных программ специалистов

Педагог-психолог

1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 1 КЛАСС.

Основа - разработки Н.В. Бабкиной, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР, а также теоретические взгляды на психологические механизмы, позволяющие корригировать нежелательные варианты развития Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, В.В. Бروفман, Г.М. Бреслава, Е.О. Смирновой, К.Н. Поливановой, Г. А. Цукерман и др.

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР 2-4 класс.

Составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма,2012.
9. О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции

познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

10. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

11. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Учитель-логопед

1.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 1-4 КЛАСС.

Для составления программы и подбора материала к занятиям используются следующие методические и практические пособия:

Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2011

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998

Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999

Беленькая Т. Логика в начальной школе: умный тренажёр. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1 класс. М., 2013

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 2 класс. М., 2013

Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., 2006

Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. М., 2001

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014

Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М., 2015

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. М., 2002

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2007

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007

Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Кадровое обеспечение

Обучение в начальных классах осуществляют:

- 16 учителей начальных классов;
- 4 учителя- предметника по физической культуре;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель по «ОРКСЭ»;
- 4 учителей - предметников по английскому языку.

В школе работает педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор (руководитель ОУ)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Согласно потребности на каждый текущий учебный год: •уч. нач. классов; •уч.– предметники :-анг.языка -ОРКСЭ -музыки -физической культуры	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий в организациях и по месту жительства учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	требованиям к уровню квалификации
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	2/2	высшее профессиональное образование или среднепрофессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся, в режиме учебного и внеучебного времени ОУ. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации

Организация пространства
Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

2. Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);

- зданию ОУ (архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Оснащение предметных кабинетов составляет от 70 % до 100%. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Сенсорная комната – это пространство, предназначенное для психологической разгрузки, релаксации, снятия стресса, стимуляции органов чувств, оно создает уникальные возможности для отдыха и обучения.

Сенсорная комната может выполнять целый ряд задач:

- создавать успокаивающую среду для отдыха;

- переключать внимание человека с одного типа ощущений на другой.

Например: наблюдение за световой картиной сменяется прослушиванием мелодий, или подбором музыкальных нот, а затем осязанием различных фактур;

развивать творческие способности, воображение. Сенсорная комната дает возможность ощутить себя в другом мире, где все подвластно твоему движению, голосу.

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Дорожка тактильная
2. Настенный ковёр «Звездное небо» с мерцающими звездами
3. Интерактивный проектор зеркальный шар
4. Установка для ароматерапии с набором масел
5. музыкальный цент и набор дисков с музыкой для релаксации
6. Интерактивная панель «Бесконечный тоннель»
7. Пучок волоконно-оптических волокон «Волшебный фонтан»
8. Сенсорный уголок с воздушно-пузырьковыми колоннами
9. Проектор для сенсорной комнаты «Нирвана»
10. Звукоактивированный световой проектор «Жар-птица»
11. Панель для рисования песком с подсветкой (кварцевый песок)
12. Световая панель для рисования
13. 3 Кресло-трансформер "Кубик" и 2 массажных матраса
14. Занавес световой « Светодиодный Дождь»

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. В учебных кабинетах начальной школы и рекреациях коридоров имеются зоны отдыха, рекреационные зоны для отдыха и обучения имеются и на пришкольной территории.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство (в коридорах, рекреациях, библиотеке, классных кабинетах школы), которое дает возможность воспринимать сведения и информацию через аудио-визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах («Говорящая стена»).

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников:

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту полиции;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Школа имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Охрана здания и территории и пропускной режим осуществляется ЧОО «Русь Белогорье».

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны (Пункт 24 ФГОС НОО):

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной

общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации

АООП НОО.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами

общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования муниципальной услуги, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.