


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
протокол № 9
от 19 августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №3»
 А.А.Битюцкая
Приказ от 30.08.2019 г. № 107



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1.)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(в новой редакции)

Нормативный срок освоения – 4 года

г. Алексеевка

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-13
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи АООП НОО (ТНР)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО(ТНР)	6
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО (ТНР)	8
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)	8
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) АООП НОО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ТНР)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-27
2.1. Программа коррекционной работы	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28-71
3.1. Учебный план	28
3.2. Календарный учебный график	32
3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	33-71

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности. Организационный раздел включает:
 - учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
 - систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (деятельности);

2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования;

-принцип целостности содержания образования;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООПНОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений речевой функциональной системы. АООПНОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход предполагает единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) разработана педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 3» Алексеевского городского округа Белгородской области (далее – МБОУ «СОШ №3») с привлечением членов управляющего совета школы, социально-психологической службой, родительской общественностью.

Нормативной базой для разработки АООП НОО с ТНР послужили следующие документы:

- Федеральный Закон от 21.12.2012РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598) .

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2012 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

3

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

- На основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом УМК системы «Школа России».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

АООП НОО с ТНР, дополняется рекомендациями ТПМПК, а для детей имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.1. Цели и задачи АООП НОО для обучающихся с ТНР

Цель: оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования ; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 3» АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 3» положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной

им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 3» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №3» создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР) требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и

реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО (ТНР)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, которые обучаются по ООП НОО МБОУ «СОШ № 3», находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 3» составляет 4 года. МБОУ «СОШ № 3» организует обучение по АООП НОО обучающихся с ТНР только по заключению ТПМПК.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием, обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана с учётом особенностей МБОУ «СОШ №3», с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ (ТНР), родителей (законных представителей), на основе социального заказа региона, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием, обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У обучающихся с *фонетико-фонематическим* и *фонетическим недоразвитием речи* наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического

недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с *нерезко выраженным общим недоразвитием* речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических

ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях МОУ СОШ № 3, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ТНР и степени выраженности его речевого недоразвития;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

-личностные включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО сопоставимы с требованиями ФГОС к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Данные требования отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа Белгородской области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

При получении начального общего образования также устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «**Формирование универсальных учебных действий**», а также её разделов «**Чтение. Работа с текстом**»;
- «**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**»;
- программ по всем учебным предметам начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования через:

-своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности и безбарьерной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
 - минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
 - сформированность лексической системности;
 - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
 - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
 - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
 - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
 - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ № 3».

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, в том числе корректировать индивидуальные образовательные траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ОВЗ (ТНР) при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ «СОШ №3», может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком, которое отражается в итоговом заключении ПМПк.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ТНР и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «СОШ №3».

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «СОШ № 3».

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «СОШ №3».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ «СОШ № 3».

Данные программы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ №3 » Алексеевского городского округа.

2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №3». Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: □

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; -

-коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

-развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

-работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

-фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

2.1.2. Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР **Пояснительная записка**

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования отмечена

необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно- развивающей области.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ТНР при освоении АООП НОО;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы :

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения; □
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «СОШ №3»;
- создание в МБОУ «СОШ №3» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-*диагностическая работа* - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 5.1.

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы включает:

-психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО МБОУ «СОШ №3»;

-анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме и отражает данные в карте развития.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявление обстоятельств,

которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализ показателей скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка. Педагог-психолог отражает данные в карте развития учащегося с ТНР, утвержденной приказом ПМПк.

В содержание исследования ребенка учителем-логопедом входит определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов устной и письменной речи. Учитель-логопед отражает данные в карте развития.

В содержание исследования ребенка учителем-дефектологом входит определение уровня интеллектуального и сенсорного развития, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта обучающихся. Учитель-дефектолог отражает данные в карте развития.

По итогам результатов диагностики составляется характеристика для представления на ТППК.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие речевых нарушений, высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности

интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

-контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;

-ведение документации.

Для повышения качества коррекционной работы *педагогом* необходимо выполнение следующих условий:

-формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа *педагогом-психологом* осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении АООП НОО и ООП НОО.

Психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель-логопед организует свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель деятельности: оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В логопедический пункт зачисляются учащиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ЦПМПК) и

территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии (далее –ТПМПК). Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения ЦПМПК или ТПМПК, либо на основании заявления родителей.

Учитель-дефектолог участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей. Использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Учитель-дефектолог определяет задачи, формы, методы коррекционной работы, организывает и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению. В случаях особой необходимости, направляет детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей.

Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам и специалистам с целью профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста, дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей и применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

Зачисление учащегося с ТНР в группу занятий к учителю-дефектологу осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогическую комиссии (далее - ЦПМПК) и территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии (далее –ТПМПК). Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. На каждого учащегося, зачисленного в группу занятий с учителем-дефектологом заполняется индивидуальная карта. Выпуск учащихся из группы занятий с учителем-дефектологом производится в течение всего учебного года после устранения у ученика нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения ЦПМПК или ТПМПК, либо на основании заявления родителей.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» учебных программ по предметам начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, осуществляется узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) только при наличии заключения ЦПМПК или ТПМПК, рекомендаций ППк, на основании заявления родителей (законных представителей).

Учет индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом осуществляется в документации, регламентируемой Положением о Центре комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в ЦПМПК или ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Учитель начальных классов участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на ликвидацию имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО МБОУ «СОШ №3», консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ТНР.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании помощи в осознании взрослыми природы затруднений ребенка с ОВЗ, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

-проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм психокоррекционного и логопедического воздействия, направленных на преодоление или ослабление проблем в речевом недоразвитии или нарушении, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ «СОШ №3» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов. В работе можно использовать песочную терапию, арт-терапию, логосказки и др.

План-график проведения диагностических мероприятий

№ п/п	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Сбор сведений о детях с ОВЗ и детях-инвалидах.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, логопед, медицинский работник
3.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка. Сбор сведений о детях у родителей	октябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей	октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
5.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	октябрь, ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6.	Индивидуальное комплексное обследование детей.	декабрь	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог
7.	Наблюдение за детьми на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Получение заключения от ПМПк с рекомендациями по сопровождению детей.	в течение учебного года	Специалисты школьного ПМПк
9.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ №3».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

Второй уровень (внутришкольный) – осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня придается большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Педагог-психолог осуществляет следующие виды педагогического мониторинга в первом классе:

- **дидактический мониторинг** – слежение за различными сторонами учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- **воспитательный мониторинг** - слежение за различными сторонами воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- **психолого-педагогический мониторинг** - слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей (совместно с социальным педагогом);
- **медицинский мониторинг** - слежение за динамикой здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа

На первом этапе (подготовительном) определяется цель, объект (объектом мониторинга для педагога-психолога является обучающийся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

Второй этап (практический) - сбор информации.

Методики сбора информации разнообразны: наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование и т. д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

Третий этап (аналитический). Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СОШ №3», обеспечивающее

системное сопровождение обучающихся с ТНР в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ речевого развития ребенка;
- составление индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения.

Консолидация усилий педагога-психолога, медицинских работников, педагогов, учителя-логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ № 3» становится школьный ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общеобразовательной программе или по индивидуальной программе, в том числе на дому и (или) с использованием дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3». Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

В случае обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники: учитель начальных классов, учителя-предметники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2015-2025годы (с учетом продления Распоряжением Правительства РФ от 23 февраля 2018 г. №308-р действия федеральной целевой программы «Доступная среда» до 2025 года,) в МБОУ «СОШ №3» созданы необходимые условия, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие обучения детей, имеющих трудности в передвижении, дистанционно с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда:

-преемственная по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;

-обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей);

-способствующая достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты: □

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Итоговыми результатами являются:

- создание оптимальных условий для усвоения АООП НОО и ООП НОО и повышения адаптивных возможностей детей с ТНР для формирования ключевых компетенций, для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и их дальнейшую интеграцию ;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание банка данных педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТНР и использование специальных коррекционно-развивающих программ, разрабатываемых МБОУ «СОШ №3» совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

-достаточный уровень психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося с ТНР заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная речевая карта, в которой фиксируются особенности речевого и личностного развития обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ (ТНР) в различных средах: □

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы; □

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; □

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии со структурой речевого дефекта.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программе обязательных коррекционно-развивающих курсов. Программы курсов коррекционно-развивающих занятий являются приложением АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №3».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №3» по АООП НОО для обучающихся с ТНР составлен по рекомендации и заключению территориальной ПМПК.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО МБОУ «СОШ №3».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3», сформулированными в Уставе, ООП НОО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю в I-IV классах, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, в том числе русского, на изучение данных предметов выделено по 0,5 часа в год: «Родной язык» (в объеме 17 часов) и «Литературное чтение» (в объеме 17 часов) в I-IV классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 2 часа в неделю во II-IV классах.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Изучение учебного предмета «Информатика» как самостоятельного со II по IV класс возможно за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого в учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе. В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся организуется изучение одного из модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в I-IV классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся необходимо проводить не менее 3-х занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю.

Проведение 3-его часа физической культуры возможно за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов (иностранный язык);
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В образовательном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на соответствующий учебный год.

Перспективный учебный план, рассчитанной на 5-дневный режим работы на уровне начального общего образования.

**Перспективный учебный план
(уровень начального общего образования)**

Таблица 1

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Всего</i>
		<i>1 класс*</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
Обязательная часть						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	3/4 99/132	4/ 136	4/ 136	4/ 136	16/540
	Литературное чтение	3/4 99/132	4/ 136	4/ 136	3/ 102	15/506
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
<i>Искусство</i>	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Технология</i>	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2/66	2/66	2/66	2/66	8/270
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	2904
<i>ая участниками образовательных отношений</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21/ 693	23/ 782	23/782	23/782	3039

* Часы указаны с учетом «ступенчатого режима» обучения в 1 классе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (2-4 класс), в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов, в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта.

Коррекционно - развивающая область	Количество часов в неделю по классам				Всего
	1	2	3	4	
Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций (учитель – дефектолог) (при рекомендациях ТПМПК или ПМПК)	2	2	2	2	8
Индивидуальные и групповые логопедические занятия* (учитель-логопед)	2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога – психолога на коррекцию познавательной и эмоционально – волевой сферы	1	1	1	1	4
Итого (коррекционно-развивающая область)	5	5	5	5	20

*расчёт часов на логопедические занятия осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) могут проводиться учителем начальных классов с целью ликвидации имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Коррекционно – развивающие занятия специалистов могут быть реализованы за счет часов внеурочной деятельности, либо во время самоподготовки (по согласованию с родителями/законными представителями.)

Формы промежуточной аттестация

Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане и ежегодно утверждаются приказом директора.

Проведение промежуточной аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговое тестирование (письменно);
- итоговая проверочная работа;
- итоговая контрольная работа (письменно);

–итоговый диктант (письменно).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане и ежегодно утверждаются приказом директора.

Порядок проведения промежуточной аттестации изложен в локальном акте МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа «ПОЛОЖЕНИЕ о периодичности и порядке проведения текущего контроля, текущей аттестации, промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов"»

Приложение №1. Учебный план по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Рекомендовано обучающимся с ТНР не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» Алексеевского городского округа Белгородской области.

Приложение №2. План внеурочной деятельности

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 3» составляется:

- на основе примерного календарного учебного графика реализации образовательной программы (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)),

- с учетом требований СанПиН;

- с учетом мнений участников образовательных отношений,

- с учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО МБОУ «СОШ №3» и утверждается ежегодно на заседании педагогического совета школы.

Приложение №3. Календарный учебный график

Режим работы

Для обучающихся 1-х классов только 5-дневный режим учебной недели, для обучающихся 2-4-х классов определен 5-дневный режим учебной недели; количество уроков не более 5 в день.

В 1 классах использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май -урок 40 минут) с сочетанием динамической паузы и двукратных физкультминуток в течение каждого урока.

Во 2-4 классах продолжительность урока может быть 40 или 45 минут (понедельник-пятница).

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «СОШ № 3», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №3» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта и ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы на уровне начального общего образования

Кадры должны иметь необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников

Учитель-логопед и учитель-дефектолог – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Должностные обязанности работников закреплены в должностных инструкциях, разработанных в МБОУ «СОШ №3», в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на уровне начального общего образования составляет 100 %.

С учащимися на уровне начального общего образования работают учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор. Всю работу педагогов курирует заместитель директора.

Каждые 5 лет педагогические работники повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СОШ №3» укомплектовано медицинскими работниками (по согласованию), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице (должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н).

Приложение №4 Кадровое обеспечение

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на начальном уровне образования – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Для выполнения образовательного стандарта в образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации

основной образовательной программы. На каждом уровне обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, неаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика).

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Основополагающей в деятельности службы являются:

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая и просветительная работа);

- использование индивидуальных и коллективных методов работы.

Психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ №3» включает:

-диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;

-профилактику – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, предупреждение возникновения явлений дезадаптации; изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.

- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;

- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);

-проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;

- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);

- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

План психологического сопровождения образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Содержание деятельности	Сроки
Будущие первоклассники	
Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	В течение года
Проведение развивающих занятий в рамках подготовки будущих первоклассников	апрель, май
Родители будущих первоклассников	
Выступление с лекциями в рамках работы родительского лектория: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как сделать, чтобы 1 сентября стало праздником?» и т.д..	Сроки согласно плана преемственности ДОУ и школы
Индивидуальное консультирование (преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования, наблюдения (в ходе проведения подготовительных занятий) имеют низкий уровень готовности к школе).	В течение года
Учителя будущих первых классов	
Групповые консультации по вопросам возрастной и психологической готовности детей к школе	В течение года
Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
Обучающиеся 1-х классов	
Изучение процесса адаптации	Сентябрь (стартовая диагностика) январь (промежуточная диагностика) май (итоговая диагностика)
Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	с октября
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	октябрь-ноябрь
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	в течение учебного года
Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	в течение года
Мониторинг уровня развития личностных и мета предметных УУД	3 раза в год (сентябрь,

	декабрь, май)
Родители обучающихся 1-х классов	
Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации	Сентябрь-октябрь
Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь
Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май
Тематические родительские собрания	Согласно плану ОУ
Учителя начальных классов	
Просветительская работа (выступления на семинарах, ШПО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с планом ОУ
Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август-сентябрь
Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года
Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.	Октябрь-ноябрь
Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май
Обучающиеся 2-4-х классов	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по устранению выявленных проблем	октябрь-май
Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педагогических работников	Согласно запросу
Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Диагностика сформированности УУД, психологического состояния на выходе из начальной школы	май
Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий (одарённых, инвалидов, учащихся «группы риска» и.т.д.)	В течение года
Участие в работе ПМПк ОУ.	Согласно графику, запросу.

Приложение № 5 Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР 1-4 класс.

Приложение № 6

Программа коррекционного курса логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР)

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны (Пункт 24 ФГОС НОО):

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды, образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР в учреждении отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Критериальными источниками оценки материально-технического, учебно - методического, информационного обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 30.03.16г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №3» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании общей площадью 5045 м². В школе имеются:

- 16 учебных кабинетов начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогов и выходом в Интернет;
- помещение для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- спортивный стадион, на котором расположены футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для прыжков в длину, силовой городок. Спортивные площадки имеют покрытие из вулканизированной резины со стандартной спортивной разметкой.
- обеденный зал на 300 посадочных мест и помещениями для хранения и приготовления пищи (питание осуществляется на основании договора с Комбинатом школьного питания);
- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- административные помещения.

Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Оснащение предметных кабинетов составляет от 70 % до 100%. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. В учебных кабинетах начальной школы и рекреациях коридоров имеются зоны отдыха, рекреационные зоны для отдыха и обучения имеются и на пришкольной

территории.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников:

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопка тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту полиции;

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

- имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Школа имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Охрана здания и территории ОУ осуществляется сторожами. В фойе школы, работают дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в ОУ.

Модель аналитической таблицы
«Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы»

№ п/п Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходим о/Имеется в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	1	Обновить
	Базы данных: обучающихся, педагогов	1	Обновить
	1.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: стандартизированные работы, справочники,	1 1	Обновить
	1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, информационные источники, информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающиеся программы и электронные издания по разделам программы)	1 1	Обновить
	1.6. Материально-техническое оснащение: столы компьютерные, шкафы для литературы, ТСО	1	Приобрести новый демонстрационный материал
2. Компоненты оснащения кабинета учителя-логопеда	Печатные пособия : картотеки предметных и сюжетных картинок; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); магнитная азбука; наборное полотно, зеркала (настенное, индивидуальное), специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования; комплект лингводидактических средств обучения ЛДСО «Речь и речевое общение»; комплект тактильных платформ для развития локомоторной функции; оборудование для развития сенсо-моторных функций (геоборд, оси координат); пособия для развития дыхания; технические средства обучения (компьютер); ПМК «Живой звук»		Обновить Обновить Обновить Обновить
3. Компоненты	методики с необходимым стимульным		

<p>оснащения кабинета педагога-психолога</p>	<p>материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мягкая мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры(мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.); уголок с воздушно-пузырьковыми колоннами и зеркалами; настенный ковёр «Звёздное небо»; проектор «Нирвана»; зеркальный шар; светонепроницаемые шторы; интерактивная доска и маркеры; 2 массажных кресла; световой занавес; интерактивная панель «Бесконечность»; проектор «Жар-птица»; «Волшебный фонтан», интерактивная панель для пескотерапии и песок; музыкальный центр; диски с видео и музыкой для релаксации; 2 мягких мата.</p>		<p>Обновить Обновить</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------

3.4.5. Методическое и дидактическое обеспечение коррекционных программ специалистов

Педагог-психолог

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР 1-4 класс.

Составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) Е.В. Языкановой по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (Москва: Экзамен, 2016 год).

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-

педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма,2012.

9. О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.

10. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

11. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Учитель-логопед

1.Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР 1-4 класс.

Для составления программы и подбора материала к занятиям используются следующие методические и практические пособия:

Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2011

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998

Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999

Беленькая Т. Логика в начальной школе: умный тренажёр. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1 класс. М., 2013

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 2 класс. М., 2013

Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., 2006

Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. М., 2001

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014

Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.

1-2 классы. М., 2015

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. М., 2002

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2007

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007

Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М., 2008

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007

3.4.6. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №3» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда даёт возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учеников и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Вовлечённые в учебный процесс все специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для всех педагогических работников предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В школе создан сайт (ash3@inbox.ru), благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

- место для объединения всех участников образовательных отношений педагогов, учащихся, родителей;

- выход за пределы школьного пространства- имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и

электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно - методические условия

<p>Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)</p>	<p>Имеется в наличии 16 персональных компьютера с программным обеспечением на базе операционной системы Windows XP, 10 объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, 1 Web-камера, цифровой фотоаппарат с видеокамерой, микрофоны, наушники, 16 мультимедийных проекторов, позволяющих создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.</p>
<p>Получение информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)</p>	<p>Имеется в наличии 16 персональных компьютера с программным обеспечением на базе операционной системы Windows XP, 10 объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, в т.ч. в школьной библиотеке</p>
<p>Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения</p>	<p>Кабинеты начальных классов имеют разнообразные демонстрационные модели, имеют оборудование для практических работ. Подключение к сети Интернет и объединение в локальную сеть позволяет осуществлять доступ к виртуальным цифровым лабораториям в сети Интернет.</p>
<p>Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений</p>	<p>Для использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений используются 16 персональных компьютера с операционной системой Windows XP с выходом в сеть Интернет (Яндекс-карты, Google-maps и т.д.)</p>
<p>Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов</p>	<p>Для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов имеются в наличии 16 персональных компьютеров, 10 сканеров, 16 лазерных принтеров. Программное обеспечение на основе операционной системы Windows XP позволяет выполнять разнообразные операции, связанные с обработкой, хранением, созданием, получением и дальнейшим использованием различного вида информации.</p>
<p>Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью</p>	<p>Имеется в наличии 16 персональных компьютеров с программным обеспечением на базе операционной системы Windows XP, с выходом в сеть Интернет, с возможностью проектирования и</p>

	конструирования моделей, в том числе с цифровым управлением и обратной связью.
--	--------------------------------------------------------------------------------

Родители обучающихся МБОУ «СОШ №3» имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе АСУ «Виртуальная школа».

Создание информационно-образовательной среды

Таблица

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
1	Технические средства	Компьютеры мультимедийные проекторы,	Имеются, обновление
2	Программные инструменты	Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам	Имеются, обновление
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Кабинет начальных классов (16.)	
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Сайт МБОУ «СОШ № 3»	Имеются, обновление
5	Компоненты на бумажных носителях	Наглядные пособия, таблицы, карточки	Имеются, обновление
6	Компоненты на CD и DVD	Прилагаются к учебникам по русскому языку, математике, окружающему миру	Имеются, пополнение

Мультимедийная продукция для кабинета начальных классов

п/п	Наименование	Имеется в наличии Кол-во (шт)
Комплект аудиокниг для начальной школы		
1	Аудиокнига.Акимушкин.В мире животных 1 CDmp3.Страна-производитель: Россия	1
2	Аудиокн.Андерсен Сказки 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
3	Аудиокнига.Андреев Л. Рассказы 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
4	Аудиокнига Бажов П. Сказы 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
5	Аудиокнига Бианки В. Лесная газета. Сказки 1CDmp3. Страна-производитель: Россия	1
6	Аудиокнига.Библия в рассказах для детей 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
7	Аудиокнига.Булычев К. Сто лет тому вперед 2CDmp3.Страна-производитель: Россия	1
8	Аудиокнига.Булычев К. Миллион приключений 2 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
9	Аудиокнига Гауф.Сказки. 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
10	Аудиокнига Гофман Крошка Цахес, по прозванию Циннобер 1 CD глр3. Страна-производитель: Россия	1
1.11	Аудиокнига Гофман Щелкунчик 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
1.12	Аудиокнига.Коваль Ю. Недопесок 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
1.13	Аудиокнига.Короленко А.Г.Дети подземелья 1CDmp3.Страна-производитель: Россия	1
1.14	Аудиокнига Крылов И. Басни 1 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
1.15	Аудиокн.Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями 2 CD mp3. Страна-производитель: Россия	1
1.16	Аудиокн.Мамин-Сибиряк Д. Сказки 1 CD тр3.Страна-производитель: Россия	1
1.17	Аудиокнига Олеша Ю. Три толстяка 1 CD тр3.	1
1.18	Аудиокнига Пришвин М. Кладовая солнца 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1

1.19	Аудиокнига.Прокофьева С. Клад под старым дубом 1CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.20	Аудиокн.Пушкин.Сказки(син) 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.21	Аудиокнига Свифт Дж. Путеш.Гулливера 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.22	Аудиокнига Толстой Л.Н. Сказки.Басни 1 CDтр3. Страна-производитель: Россия	1
1.23	Аудиокнига Толстой А.Н.Золотой ключик 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.24	Аудиокнига Уайльд О.Сказки 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.25	Аудиокн.Русские народные сказки 1 CDтр3. Страна-производитель: Россия	1
1.26	Аудиокнига Русские волшебные сказки 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.27	Аудиокнига Сказки русских писателей 1 CDтр3. Страна-производитель: Россия	1
1.28	Аудиокнига Сказки 1001 ночи 1 CD тр3. Страна-производитель: Россия	1
1.29	Аудиокнига Японские сказки 1 CD тр3. <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD , DVD)		
2.1	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (многопользовательская версия) <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.2	Развитие речи (многопользовательская 2.2 версия) Страна-производитель: Россия	1
2.3	Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD)	1
2.4	Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия) <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.5	Веселые уроки. Математика <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.6	Математика в школе и дома. 1 класс <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.7	Математика в школе и дома. 2 класс Страна-производитель: Россия	1
2.8	Правила дорожного движения для детей Страна-производитель: Россия	1
2.9	Большая детская энциклопедия <u>Страна-производитель: Россия</u>	1
2.10	Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники <u>Страна-производитель: Россия</u>	1

2.11	Веселый зоопарк Страна-производитель: Россия	1
2.12	Детская энциклопедия подводного мира Страна-производитель: Россия	1
2.13	Детская энциклопедия о животных Страна-производитель: Россия	1
2.14	Город юных математиков Страна-производитель: Россия	1
2.15	Природа и человек. Естествознание для начальной школы Страна-производитель: Россия	1
2.16	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире Страна-производитель: Россия	1
2.17	Бомбина. Клавиатурный тренажер для школьников. 2.0 Страна-производитель: Рос	1
2.18	Природа России Страна-производитель: Россия Алеев. Музыка. 1класс. Фонохрестоматия. Страна-производитель: Россия	1
2.19	Алеев. Музыка. 2класс. Фонохрестоматия Страна-производитель: Россия	1
2.20	Алеев. Музыка. 3класс. Фонохрестоматия. Страна-производитель: Россия	1
2.21	Алеев. Музыка. 4класс. Фонохрестоматия. Страна-производитель: Россия	1
2.22	Энциклопедия "Живая планета" Страна-производитель: Россия	1
2.23	Большая детская энциклопедия. Основы безопасности жизнедеятельности Страна-производитель: Россия	1
2.24	Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс Страна-производитель: Россия	1
2.25	Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс Страна-производитель: Россия	1
2.26	Фантазеры. Талантливый дизайнер Обучающая программа Страна-производитель: Россия	1
2.27	Академия младшего школьника: 1-4 класс. Программно-методический комплекс Страна-производитель: Россия	1
2.28	Азбука искусства. Программно-методический комплекс Страна-производитель: Россия	1
2.29	Энциклопедия "Я познаю окружающий мир. Морские обитатели" Страна-производитель: Россия	1

3	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу	
3.1	Уроки. Обучение грамоте 1 класс Страна-производитель: Россия	1
3.2	Уроки. Русский язык 1 класс Страна-производитель: Россия	1
3.3	Уроки. Русский язык 2 класс Страна-производитель: Россия	1
3.4	Уроки. Русский язык 3 класс Страна-производитель: Россия	1
3.5	Супердетки. Веселый диктант Страна-производитель: Россия	1
.6	Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения Страна-производитель: Россия	1

Учебно-методическое обеспечение

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется по базовым учебникам, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предусмотренных ФГОС начального общего образования (1-4 классы) для сверстников без ОВЗ. В школе на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана имеется не менее одного учебника УМК «Школа России», в печатной форме, соответствующие Федеральному перечню учебников.

Возможно применение специальных дидактических материалов и пр. материалов на бумажных и/или электронных носителях обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы.

УМК «Школа России»

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

1.В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка.1 класс»:Учебник для учащихся 1 класса,М.,Дрофа, 2016.

2.В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 2 класс»: Учебник для учащихся 2 класса, М., Дрофа, 2016.

3.В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 3 класс»: Учебник для учащихся 3 класса, М., Дрофа, 2016.

4.В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 4 класс»: Учебник для учащихся 4 класса, М., Дрофа, 2016.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4

«Основы религиозных культур и светской этики»:

1. ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Шевченко Л.Л.
2. ОРКСЭ. Основы православной культуры Автор: А.В. Кураев Учебник Просвещение Москва
3. ОРКСЭ. Основы исламской культуры. Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
4. ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. Авторы: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.
5. ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. Автор: Чимитдоржиев В.Л.
6. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
7. ОРКСЭ. Основы светской этики. Автор: Шемшурин А.И.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

- 1.1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
- 1.2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
- 1.3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Перечень программ, используемых учителями для разработки рабочих программ учителя на уровень начального общего образования по предметам.

Учебный предмет	Класс	Программы УМК «Школа России»	Учебники, пособия
Русский язык	1 -4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Русский язык/ Начальная школа. Ч.1. - М.: Просвещение, 2010. Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.

		учреждений,- М.:«Просвещение», 2016	Русский язык. 4 кл. в 2-х частях
Литературное чтение	1 -4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Литературное чтение»/ Начальная школа. Ч.1. -М.: Просвещение , 2010. Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях
Родной язык (русский)	1-4	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций , реализующих программы начального общего образования http://fgosreestr.ru/	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., С.И.Богданов и др. Русский родной язык. 1 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., С.И.Богданов и др. Русский родной язык. 2 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., С.И.Богданов и др. Русский родной язык. 3 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., С.И.Богданов и др. Русский родной язык. 4 класс
Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4	Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	
Английский язык (базовый уровень)	2-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки/ Начальная школа. Ч.2. - М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Английский язык 2-4 классы - М.: Дрофа, 2016.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч

		Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей для учителей общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011 – базовый уровень	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях
Математика	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Математика/ Начальная школа. Ч.1. -М.: Просвещение, 2010. Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях
Окружающий мир	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир/ Начальная школа. Ч.1. -М.: Просвещение, 2010. Окружающий мир. Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях
Основы религиозных культур и светской этики	4	По выбору участников образовательных отношений одного из модулей курса	По выбору участников образовательных отношений одного из модулей курса
Технология	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Технология/ Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение, 2010. Технология. Роговцева Н.И.,	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

		Анащенко С.В. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011	Технология. 2 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.
Изобразительное искусство	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство/ Начальная школа. Ч.2. -М.: Просвещение, 2010. Неменский Б.М. Программа по изобразительному искусству. 1-4, -М.:Просвещение, 2011	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.
Музыка	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Музыка/ Начальная школа. Ч.2. -М.: Просвещение, 2010. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.
		Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. «Музыка. 1-4 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак, М., Дрофа, 2012г.	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак Музыка. 1 класс В.В.Алеев, Т.Н.Кичак Музыка. 2 класс В.В.Алеев, Т.Н.Кичак Музыка. 3 класс В.В.Алеев, Т.Н.Кичак Музыка. 4 класс
Физическая культура	1-4	ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура / Начальная школа. Ч. 2. -М.: Просвещение, 2010. В.И.Лях. Физическая культура. 1-4классы.- М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости
Доска классная		Д	1/100%
Стол учителя		Д	1/100%
Стол учителя приставной		Д	1/100%
Стул для учителя		Д	2/100%
Стол ученический		П	14/100%
Стул ученический		К	28/100%
Шкаф для хранения учебных пособий		Д	3/100%
Тумба обувная		Д	3/100%
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		Д	2/100%
Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска)		Д	1/100%
Сетевой фильтр		Д	1/100%
Компьютер учителя/ Ноутбук		Д	1/100%
Колонки		Д	1/100%
Рулонная штора		Д	3/100%
Часы		Д	1/100%
Раковина		Д	1/100%
Экран		Д	1/100%
Проектор		Д	1/100%
Крепление для проектора		Д	1/100%
Принтер		Д	1/100%
Сканер		Д	1/100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / ДЕМОСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ			
Русский язык/Родной язык	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1	4	100,%
	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 2	4	100%
	Обучение грамоте. «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв».	4	100%
	Таблица демонстрационная «Чистописание».	4	100%
	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».	4	100%
	Картинный словарь. «Русский язык 1-2 класс».	4	100%
	Азбука подвижная демонстрационная.	4	100%

	Касса букв классная.	4	100%
	Касса слогов демонстрационная.	4	100%
	Перекидное табло букв и слогов.	43	100%
	Модель – аппликация «Звукобуквенная лента».	5	100%
	Игры и игрушки	0	0%
Литературное чтение	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Комплект таблиц "Литературное чтение 1 класс" (16 таблиц)	-	0%
	Комплект таблиц "Литературное чтение 2 класс" (16 таблиц)	-	0%
	Комплект таблиц "Литературное чтение 3 класс" (16 таблиц)	-	0%
	Комплект таблиц "Литературное чтение 4 класс" (16 таблиц)	-	0%
	Портреты писателей (37 шт)	1	100%
	Портреты детских писателей (30 шт)	1	100%
	Комплект портретов для начальной школы (15шт)	4	100%
	Игры и игрушки	0	0%
Математика	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Таблицы демонстрационные «Разряды и классы». Разрезные детали к таблице «Разряды и классы».	4	100%
	Комплект таблиц демонстрационных «Математика».	4	100%
	Комплект инструментов классных. - линейка 1 метр - прямоугольный треугольник - равносторонний треугольник - транспортир - линейка 60 см - циркуль - крепление к стене	4	100%
	Модель – аппликация «Множества».	4	100%
	Модель – аппликация «Числовая прямая».	4	100%
	Набор «Части целого. Простые дроби».	4	100%
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.	4	100%
	Перекидное табло для устного счёта.	28	100%
	Набор геометрических тел демонстрационных.	4	100%

	Набор «Тела геометрические».	5	100%
	Набор денежных знаков.	6	100%
	Модель часов демонстрационных.	4	100%
	Модель часов раздаточная.	28	100%
	Счётный квадрат.	28	100%
	Числовая линейка 1м.	1	100%
	Набор элементов для счётного квадрата.	1	100%
	Игры и игрушки	0	0%
Окружающий мир	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Таблицы демонстрационные «Летние и осенние изменения в природе».	1	100%
	Таблицы демонстрационные «Окружающий мир 1 класс. 15 таблиц.	1	100%
	Таблицы демонстрационные «Окружающий мир 2 класс. 15 таблиц.	1	100%
	Таблицы демонстрационные «Окружающий мир 4 класс. 15 таблиц.	1	100%
	Комплект таблиц по окружающему миру 1-4 класс «Растения. Животные».	1	100%
	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа.»	4	100%
	Окружающий мир. 1-4 класс.	4	100%
	Государственные символы и портрет президента РФ.	4	100%
	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц.	4	100%
	Комплект плакатов ОБЖ. 1-4 класс.	4	100%
	Модель – аппликация «Здоровье человека».	4	100%
	Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями».	4	100%
	Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду».	4	100%
	Модель – аппликация «Природные зоны России».	4	100%
	Глобус физический Земли.	4	100%
	Фенологические наблюдения.	4	100%
	Фенологический календарь.	4	100%
	Модель «Строение Земли».	4	100%
	Модель «Гигиена зубов».	4	100%
	Набор предметных картинок «Бытовая техника».	1	100%
	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель».	1	100%
	Набор предметных картинок «Фрукты. Ягоды».	1	100%
	Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты».	1	100%
	Набор предметных картинок «Оружие».	1	100%
	Комплект таблиц раздаточных «Грибы».	7	100%
	Гербарий для начальной школы.	4	100%
	Коллекция «Почва и её состав».	2	100%
Коллекция «Полезные ископаемые».	2	100%	
Прибор демонстрационный «Теллурий».	4	100%	

	Компас школьный.	10	100%
	Гербарий для начальной школы с иллюстрациями (30 видов).	1	100%
	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений».	1	100%
	Торс человека разборный. 42 см.	1	100%
	Учебная карта «Карта полушарий»	1	100%
	Учебная карта «Природные зоны России» 100 x 140	1	100%
	Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)	1	100%
	Игры и игрушки	0	0%
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ/ ПОСОБИЯ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ		
Английский язык	Алфавит (английский)	2	100%
	Касса букв и буквосочетаний	0	0%
	Дидактический материал к урокам английского языка «Существительные в картинках»	24	100%
	Набор цифр с магнитным креплением	1	100%
	Транскрипционные знаки (набор)	1	100%
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала в цифровом виде	1	100%
	Наборы тематических картинок в цифровом виде	1	100%
	Словари	10	100%
	Ситуационные плакаты по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. в цифровом виде	1	100%
	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2	100%
	Географическая карта Европы	1	100%
	Иллюстрации по иностранному языку	1	100%
	Аудиозаписи на иностранном языке	1	100%
Игры и игрушки	0	0%	
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Технология	Комплект таблиц для начальной школы. «Технология. Обработка бумаги и картона-1».	4	100%
	Комплект таблиц для начальной школы. «Технология. Обработка бумаги и картона-2».	4	100%
	Комплект таблиц для начальной школы. «Технология. Обработка природного материала и пластика»	4	100%
	Комплект таблиц для начальной школы. «Технология. Обработка ткани».	4	100%
	Комплект таблиц для начальной школы. «Технология. Организация рабочего места».	4	100%
	Коллекция «Лён и продукты его переработки».	4	100%
	Коллекция «Хлопок и продукция его переработки».	4	100%
	Коллекция «Шерсть и продукция её переработки».	4	100%
	Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)	1	100%
	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.	1	100%
	Коллекция «Лён». (начальная школа)	1	100%
	Коллекция «Хлопок» (начальная школа)	1	100%
	Коллекция «Шерсть» (начальная школа)	1	100%

	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Организация рабочего места». (6 таблиц с раздаточным материалом).	1	100%
Изобразительное искусство	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебно-методический комплект. 10 шт. с методическим сопровождением.)	1	100%
	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебно-методический комплект. 10 шт. с методическим сопровождением	1	100%
	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебно-методический комплект. 10 шт. с методическим сопровождением	1	100%
	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебно-методический комплект. 10 шт. с методическим сопровождением	1	100%
	Набор муляжей для рисования: грибы.	4	100%
	Набор муляжей для рисования: овощи.	4	100%
	Набор муляжей для рисования: фрукты.	4	100%
	Портреты художников (22 шт. ф. А3)	1	100%
	Мольберт	2	8%
Музыка	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Комплект плакатов «Мир музыки».	4	100%
	Набор предметных картинок «Музыкальные инструменты».	1	100%
	Портреты композиторов (35 шт. ф. А3)	1	100%
	Таблицы демонстрационные «Музыка. Начальная школа». 10 шт.	1	100%
Игры и игрушки	0	0%	
Физическая культура	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Бревно напольное (3 м)	1	100%
	Козел гимнастический	1	100%
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1	100%
	Стенка гимнастическая	1	100%
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	6	100%
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1	100%
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	20	100%
	Палка гимнастическая	20	100%
	Скакалка детская	30	100%
	Мат гимнастический	1	100%
	Акробатическая дорожка	0	0%
	Коврики: гимнастические, массажные	20	100%
	Кегли	0	0%
Обруч пластиковый детский	30	100%	

	Планка для прыжков в высоту	1	100%
	Стойка для прыжков в высоту	1	100%
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	1	100%
	Лента финишная	1	100%
	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	0	0%
	Рулетка измерительная	3	100%
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1	100%
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	15	50%
	Щит баскетбольный тренировочный	2	100%
	Сетка для переноса и хранения мячей	5	100%
	Жилетки игровые с номерами	0	0%
	Волейбольная стойка универсальная	1	100%
	Сетка волейбольная	1	100%
	Аптечка	1	100%
	Настольные развивающие игры и др.	0	0%
	Стол для игры в настольный теннис	1	100%
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	4	100%
	Футбол	0	0%
	Шахматы (с доской)	5	100%
	Шашки (с доской)	2	50%
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	0	0%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
Коррекционный курс	Аппаратно-программный методический компьютерный комплекс «Живой звук»	1	100%
	Звуковые часы	1	100%
	Индивидуальные конверты для групповых занятий	4	50%
	Картинки для составления рассказов по серии сюжетных картинок, рассказов-описаний.	1	100%
	Планы-схемы для составления рассказов.	1	100%
	Картотека предметных картинок.	1	100%
	Комплект лингводидактических средств обучения ЛДСО «Речь и речевое общение»	1	100%
	Комплект тактильных форм для развития локомоторной функции	1	100%
	Материал для развития мелкой моторики: шарики Су-Ждок, волчки, штриховки.	6	100%
	Материал для формирования правильного речевого дыхания (вертушки, фейерверки, дудки, трубочки).	6	100%
	Материал по развитию словаря: предметные и сюжетные картинки по различным лексическим темам, по звукам.	3	100%
Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования	1	100%	

3.4.6. Целевые ориентиры в обеспечении необходимых санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.

При анализе имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения изменений в имеющиеся условия с целью приведения их в соответствие с требованиями Стандарта .

Компоненты	Показатели		Решение
	Требования новых ФГОС	Фактически	
Размещение общеобразовательного учреждения	Удалённость от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170м.	170 м.	-
	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей	0,5	-
	Удалённость площадки для установки мусорных контейнеров не менее 20 м	70 м.	-
	Радиус доступности не более 500 м	500 м	-
Требования к участку ОУ	Площадь не менее 35 кв.м. на 1 учащегося		-
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	есть	
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10м	Не менее 30 м.	-
	Физкультурно-спортивная зона (расстояние от здания за полосой зелёных насаждений не менее 25 м) <ul style="list-style-type: none"> • Наличие гимнастической площадки • Наличие комбинированной площадки для спортивных игр, метания мяча и прыжков • Наличие стационарного и выносного оборудования (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные скамейки и т.п.) 	Имеется Имеется Имеется Имеется	текущий ремонт
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) <ul style="list-style-type: none"> • участок овощных и полевых культур • участок плодово-ягодных культур • участок цветочно-декоративных растений • теплица с зооуголком • площадка для занятий на воздухе 	Отсутствует Имеется Имеется Отсутствует Имеется	-

	Хозяйственная зона	Имеется шлагбаум Имеется	соответствует нормам
	<ul style="list-style-type: none"> • расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зелёных насаждений) • наличие самостоятельного въезда с улицы • наличие бетонированной площадки для установки мусоросборников (расстояние – не менее 25 м. от окон и входа в столовую) 		
	Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется	-
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Да	поддержка участка
<i>Требования к зданию ОУ</i>	Вместимость не более 1000 чел.	Да	-
	Этажность – не более 3-х этажей	Да	-
	Наличие отдельного блока для начальной школы, расположенного на 1-2 этажах	Нет	-
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	Мастерские на 1, 2 этажах	-
	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам	Да	-
	Наличие удобных и достаточно коротких связей учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом и земельным участком, используемым для отдыха учащихся в перемену.	Да	-
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	Да	-
	Размещение гардеробов на 1 этаже, наличие вешалок для одежды и ячеек для обуви	Да	-
	Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	Да	-
	Наличие ограждений лестниц высотой не менее 1,5м	Да	-
	Наличие учебных секций для 5-9-х классов - не более 18-и классных комнат - наличие рекреаций площадью не менее 2 кв.м. на одного учащегося	Нет	-
	Ориентация окон учебных помещений на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта	Да	-
	Оборудование светопроемов учебных помещений жалюзи или тканевыми шторами тёплых тонов	Да	--
	Площадь классного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	Да	
Наличие в классном помещении		корректировк	

<ul style="list-style-type: none"> - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности 	<p>Да Да Да Нет</p>	<p>а зон для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности</p>
<p>Наличие специально-оборудованных кабинетов для занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкой - изобразительным искусством - информатикой 	<p>Да Нет Да</p>	<p>-</p>
Наличие библиотеки (общая для всей школы)	Да	-
Наличие отдельного спортивного зала для основной школы	общий	-
Наличие бассейна для начальной школы	Нет	-
Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	Да	
Наличие школьной столовой		-
<ul style="list-style-type: none"> - площадь обеденного зала не менее 0,7 кв.м на 1 посадочное место, исходя из посадки школьников в 3 очереди - наличие умывальников из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест 	<p>Да Да</p>	
Наличие спален для учащихся 1-х классов, посещающих ГПД	Нет	-
Наличие на каждом этаже санитарных узлов для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями площадью не менее 0,1 кв.м на 1-го учащегося	Да	-
Наличие отдельного санузла для персонала	Да	-
Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств с краном для забора воды	Да	-
Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	Без санузла	-
Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	Да	-
Наличие кабинета логопеда	Да	-
Наличие зала для лечебной физкультуры (для школы полного дня)	Общий зал	-
<p>Внутренняя отделка помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гамы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений 	<p>Да Да Да Да</p>	<p>поддержка требований</p>

	- покрытие поло (дерево, линолеум)			
<i>Требования к воздухо-тепловому режиму</i>	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	Да	-	
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	Да	-	
	Наличие систем центрального отопления и вентиляции	Да	-	
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	Нет	-	
	Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки)	Да	-	
	Наличие воздушно-тепловых завес в тамбурах входа в здание	Нет	-	
	Наличие аэрофитомодулей	Нет	-	
<i>Требования к канализации и водоснабжению</i>	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	Да	-	
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным розливом питьевой воды - использование бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) и учебных и спальных помещениях (одноразовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	Нет нет Да Да	-	
	Наличие горячей и холодной воды в умывальниках	Да	-	
	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	Да	-	
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	Да	-	
<i>Требования к естественному и искусственному освещению</i>	Наличие раздельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебных помещений	Да		
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	Нет	-	
	<i>Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам</i>	Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью (7- 15 градусов)	да	-
		- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на мебель	Да	
- наличие цветовой маркировки		Да		
- соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке		Да		
- наличие матового защитно-декоративного покрытия рабочих поверхностей парт		Да		
- соответствие расстановки мебели требования	Да			
Наличие конторок (по 2 в конце каждого из трёх рядов)	Имеется 20	Приобрести		

	Классная доска: - высокая адгезия с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет - наличие антибликового покрытия - наличие дополнительной подсветки над доской	Да Да Да Да	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

3.4.7. Механизмы достижений целевых ориентиров в обеспечении необходимых санитарно-гигиенических условий образовательного процесса

При анализе имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения изменений в имеющиеся условия с целью приведения их в соответствие с требованиями Стандарта

«Дорожная карта» по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Организация изучения ФГОС начального общего образования членами Управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.	Постоянно
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Ежегодно, январь-февраль
	3. Разработка АООП НОО МБОУ «СОШ №3» в соответствии со Стандартом ФГОС ОВЗ, УМК «Школа России» с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.	Июнь-июль, год утверждения АООП НОО
	4. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС.	внесение изменений по требованию
	5. Утверждение адаптированной основной образовательной программы НОО, составленной в соответствии со Стандартом, УМК «Школа России»	год утверждения АООП НОО

II Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Мониторинг уровня готовности начальной школы к реализации АООП НОО в соответствии с УМК «Школа России».	ежегодно
	2. Внесение необходимых изменений в учебный план ОУ в соответствие с запросами обучающихся и их родителями.	Ежегодно, июнь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности	Ежегодно, май
	4. Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ педагогов, разработанных в соответствии с авторскими программами УМК «Школа России»	Июнь-август , год утверждения АООП НОО , внесение изменений по требованию
	5. Разработка, экспертиза и утверждение календарно-тематического планирования и контрольно-оценочных материалов на каждый текущий учебный год , которые являются приложениями Рабочих программ .	Ежегодно, июнь
	6. Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся	Июнь, год утверждения АООП НОО
	7. Формирование плана ВШК по реализации ФГОС	Ежегодно, август
	8. Корректировка педагогом-психологом банка данных методик мониторинга сформированности УУД	Август-сентябрь, год утверждения АООП НОО
	9. Корректировка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Сентябрь, год утверждения ООП НОО
	10. Анализ имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов в соответствии с УМК «Школа России».	Сентябрь- декабрь, по окончании реализации

		АООП
	11. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Постоянно
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России».	Август, год утверждения АООП НОО
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с переходом на реализацию нового для ОУ УМК «Школа России».	Сентябрь, год утверждения АООП НОО
	3. Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, мастер-классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающего реализацию ФГОС, переход на УМК «Школа России».	Ежегодно, май-июнь
IV. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Корректировка базы данных финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсов УО.	Август-сентябрь, год утверждения АООП НОО
	2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг	Ежегодно до сентября
	3. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников ОУ.	Ежегодно, (по требованию)
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, (по требованию)
V. Материально- техническое	1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса и его соответствие УМК «Школа России».	Июнь, год утверждения АООП НОО

обеспечение введения ФГОС	2. Продолжение приведения оснащенности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, УМК «Школа России» .	В течение срока реализации АООП НОО
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Постоянно (по требованию)
	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с УМК «Школа России» .	Постоянно (по требованию)
	5. Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных , муниципальных базах данных.	Постоянно
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно
VI. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ФГОС ОВЗ в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний.	Ежегодно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание АООП	Ежегодно, май
	3. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	Ежегодно, май